

## Ofício nº 014/2024

### Divulgação do Resultado de Interposição de Recursos contra o Gabarito Preliminar

Prezados(as) Candidatos(as),

Em atenção ao processo seletivo referente ao Concurso Público/Vargem Grande -MA, vimos por meio deste ofício divulgar o resultado da análise dos recursos interpostos contra o gabarito preliminar da prova objetiva.

Após minuciosa avaliação das alegações apresentadas pelos candidatos, informamos que:

1. **Recursos Deferidos:** Os recursos que foram considerados procedentes resultaram na alteração do gabarito preliminar. Os pontos correspondentes serão atribuídos aos candidatos que tiveram as respostas de acordo com o novo gabarito.
2. **Recursos Indeferidos:** Os recursos que não obtiveram fundamentação suficiente para a alteração do gabarito permanecem indeferidos. Os pontos permanecem inalterados.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos os candidatos durante esse processo. Estamos à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas adicionais.

ALESANDRO DE JESUS LIMA  
TEIXEIRA:5709064530  
4

Assinado de forma digital por  
ALESANDRO DE JESUS LIMA  
TEIXEIRA:57090645304  
Dados: 2024.22.04 20:23:10  
-03'00

---

Alesandro de Jesus Lima Teixeira  
Instituto Social Da Cidadania  
Juscelino Kubitschek

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FUND. 1 AO 5º ANO**

<b>RESULTADO DOS RECURSOS</b>		
<b>QUESTÃO</b>	<b>EMENTA</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>02</b>	Solicita anulação da questão.	<b>INDEFERIDO</b> - Segundo o ponto 8.2 correspondente ao Edital: Quaisquer prejuízos resultantes de marcações incorretas na Folha de Respostas serão de total responsabilidade do candidato.
<b>07</b>	Solicita anulação da questão.	<b>INDEFERIDO</b> - Segundo o ponto 8.2 correspondente ao Edital: Quaisquer prejuízos resultantes de marcações incorretas na Folha de Respostas serão de total responsabilidade do candidato.
<b>09</b>	Solicita anulação da questão.	<b>DEFERIDO</b>
<b>16</b>	Solicita alteração do gabarito.	<b>INDEFERIDO</b> - A Inconfidência Mineira não ocorreu durante o período regencial, mas sim no final do século XVIII, em 1789, na Capitania de Minas Gerais. Foi uma revolta que envolveu principalmente membros da elite local, como intelectuais, grandes proprietários de terra, mineradores, mas não teve a participação ativa da população mais ampla, como as outras revoltas mencionadas. Referência: Castro, J. M. de. (2002). Brasil, uma história: Cinco séculos de um país em construção. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.
<b>17,18 e 19</b>	Solicita anulação das questões.	<b>INDEFERIDO</b> - No conteúdo programático consta os seguintes conteúdos: Aspectos históricos, geográficos, econômicos, culturais e socioeducacional do Estado e do Município. Organização social do Brasil. Processo político brasileiro. Assim, as questões englobam a organização social do Brasil e seus processos políticos.
<b>22</b>	Solicita anulação das questões.	<b>INDEFERIDO</b> - A questão não sofreu prejuízo para o entendimento devido a ausência de um sinal gráfico.
<b>24</b>	Solicita anulação das questões.	<b>INDEFERIDO</b> - As afirmações apresentadas refletem diferentes perspectivas sobre o impacto das tecnologias de comunicação na educação. Vamos analisar cada uma delas: I - Esta afirmação é *correta*. As tecnologias de informação e comunicação (TICs) podem acelerar a difusão de tecnologias e estão associadas à expansão do capitalismo. No entanto, elas também têm o potencial de impactar positivamente o processo de ensino-aprendizagem, preparando os alunos para um mundo globalizado. II - Esta afirmação é *correta*. Embora o governo brasileiro tenha feito esforços para garantir ambientes informatizados nas escolas públicas, a falta de uso efetivo desses espaços pode ser um

		<p>problema. No entanto, não se pode generalizar que todos os diretores deixam os laboratórios fechados ou que não há estímulo para o uso das TICs.</p> <p>III - Esta afirmação é *correta*. Muitos professores podem sentir medo e insegurança ao lidar com tecnologias computadorizadas, especialmente se não tiveram inclusão digital em sua formação docente.</p> <p>IV - Esta afirmação é *correta*. Conforme Moran (1995), as tecnologias de comunicação não substituem o papel do professor, mas alteram algumas de suas funções tradicionais, complementando e enriquecendo o processo educativo.</p> <p>Portanto, a opção mais adequada é a alternativa C, pois todas as afirmações apresentam aspectos que são reconhecidos no contexto da integração das TICs na educação, apesar de algumas poderem ser mais aplicáveis em determinados contextos do que em outros.</p>
28	Solicita anulação das questões.	<p><b>INDEFERIDO-</b> A afirmação I está incorreta porque a inclusão educacional não se trata de separar as crianças com deficiência em classes especiais, mas sim de integrá-las com as demais crianças no mesmo ambiente de aprendizado.</p> <p>A afirmação II está correta, pois as barreiras atitudinais, humanas e estruturais são de fato os principais obstáculos que precisam ser superados para a efetiva inclusão das crianças com deficiências.</p> <p>A afirmação III também está correta, pois a Declaração de Salamanca defende uma escola inclusiva para todos, não apenas para pessoas com deficiência. A ideia é que todas as crianças, independentemente de suas habilidades ou deficiências, tenham direito a uma educação de qualidade.</p>
30	Solicitar alteração do gabarito.	<p><b>INDEFERIDO- A opção II</b> destaca a amplitude da formação proporcionada pela escola, visando não apenas preparar os alunos para o mundo do trabalho, mas também para enfrentar os desafios e se desenvolver em diferentes aspectos da vida social, cultural e pessoal.</p> <p>REFERENCIAL: Libâneo, J. C. (2002). Adeus professor, adeus professora?: Novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez.</p>
33	Solicita anulação das questões.	<p><b>INDEFERIDO-</b> O teórico John Dewey enfatizou a aprendizagem por meio da experiência e da resolução de problemas.</p>
37	Solicita anulação das questões.	<p><b>INDEFERIDO-</b> Embasa-se I: Verdadeiro (Citação embasada na definição ampla de letramento, conforme proposto por Mary Hamilton e outros pesquisadores).</p> <p>II - Verdadeiro (Baseado na visão sociocultural do letramento, defendida por Brian Street e outros teóricos).</p> <p>III- Verdadeiro (Baseado na compreensão ampliada de letramento, conforme proposto por teóricos como Colin Lankshear e Michele Knobel).</p>

---

		IV - Falso (O letramento é visto como uma prática social e culturalmente situada, conforme argumentado por teóricos como James Paul Gee e Shirley Brice Heat.
--	--	---