

## DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DE INTERPOSIÇÃO DE RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR

Prezados(as) Candidatos(as),

Em atenção ao processo seletivo referente ao Concurso Público de São João do Paraíso - MA, vimos por meio deste ofício divulgar o resultado da análise dos recursos interpostos contra o gabarito preliminar da prova objetiva.

Após minuciosa avaliação das alegações apresentadas pelos candidatos, informamos que as respostas seguem os seguintes critérios:

1. **RECURSOS DEFERIDOS:** Os recursos que foram considerados procedentes resultaram na alteração do gabarito preliminar ou anulação da questão. Os pontos correspondentes serão atribuídos aos candidatos que tiveram as respostas de acordo com o novo gabarito.
2. **RECURSOS INDEFERIDOS:** Os recursos que não obtiveram fundamentação suficiente para alteração do gabarito permanecem indeferidos. Os pontos permanecem inalterados.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos os candidatos durante esse processo. Estamos à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas adicionais.

ALESANDRO DE JESUS LIMA  
TEIXEIRA:5709064530  
4

Assinado de forma digital por  
ALESANDRO DE JESUS LIMA  
TEIXEIRA:57090645304  
Dados: 2024.05.27 20:23:10  
-03'00'

---

Alesandro de Jesus Lima Teixeira  
Instituto Social Da Cidadania Juscelino Kubitschek

**CARGO: ORIENTADOR PEDAGÓGICO**

RESULTADO DOS RECURSOS		
QUESTÃO	EMENTA	RESULTADO
12	Solicita anulação da questão.	<p><b>INDEFERIDO</b>- A Educação Humanista é uma abordagem pedagógica que valoriza o ser humano em sua totalidade, buscando desenvolver não apenas habilidades cognitivas, mas também valores éticos, emocionais e sociais. Ela promove a participação ativa dos estudantes, estimulando o pensamento crítico, a autonomia e a cooperação. Apesar dos desafios, a Educação Humanista traz benefícios tanto para os alunos quanto para a sociedade, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e engajados.</p> <p>Não se pode separar a “as tendências Pedagógicas, Função Social da Escola e Teorias de aprendizagem”, esses três temas andam entrelaçados.</p> <p>A referida questão faz a ligação de características da Tendência Pedagógica Liberal Renovadora não Diretiva (Escola Nova), com a pedagogia humanista, sendo esta abordagem feita de forma correta</p>
14	Solicita anulação da questão.	<p><b>INDEFERIDO</b>- Segundo José Carlos Libâneo, a escola desempenha um papel fundamental na formação integral do indivíduo.</p> <p>Os principais aspectos de sua concepção:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparação para o Processo Produtivo e para a Vida em uma Sociedade Técnico-Informacional: A escola deve capacitar os alunos para o mundo do trabalho, fornecendo habilidades técnicas e conhecimentos necessários para se adaptarem às demandas do mercado e à evolução tecnológica.</li> <li>2. Formação para a Cidadania Crítica e Participativa: Além da preparação profissional, a escola tem a responsabilidade de desenvolver cidadãos críticos e ativos na sociedade. Isso envolve promover o pensamento reflexivo, a compreensão dos direitos e deveres individuais e coletivos, bem como a participação em questões sociais e políticas.</li> <li>3. Formação Ética: A escola deve contribuir para a formação ética dos alunos, incentivando valores como respeito, solidariedade, honestidade e responsabilidade. Essa dimensão ética é essencial para a convivência harmoniosa e o bem-estar social.</li> <li>4. Democratização do Ensino: Libâneo enfatiza que a escola pública tem o compromisso de democratizar o acesso aos bens culturais produzidos</li> </ol>

		<p>pela humanidade. Isso significa garantir que todos tenham oportunidades iguais de aprendizado e desenvolvimento.</p> <p>Em resumo, a visão de Libâneo destaca a importância da escola como um espaço de formação integral, que vai além da mera transmissão de conhecimentos técnicos. Ela deve preparar os alunos para a vida em sociedade, estimulando o pensamento crítico, a participação cidadã e a construção de valores éticos</p>
16	Solicita anulação da questão.	<p><b>INDEFERIDO</b>- A teoria do aprendizado caracterizada pela ênfase na aprendizagem por meio de interações sociais e colaborativas, com Lev Vygotsky como principal representante, é conhecida como Teoria do Construtivismo Social. Essa abordagem destaca a importância das interações sociais, do diálogo e da colaboração entre os indivíduos no processo de aprendizagem, influenciando diretamente como o conhecimento é construído e internalizado pelos alunos.</p> <p>Esse conteúdo se enquadra principalmente nos seguintes temas relacionados aos fundamentos sociofilosóficos da Educação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigmas Educacionais/Teorias e Tendências Pedagógicas</li> <li>• Processo de Ensino/Aprendizagem: Relações entre Educação, Escola e Sociedade</li> <li>• Relação professor – aluno; Pedagogia da Inclusão</li> </ul> <p>Esses aspectos são fundamentais para compreender como as teorias educacionais, como o construtivismo social de Vygotsky, influenciam as práticas pedagógicas e a organização escolar, contribuindo para uma educação mais inclusiva e socialmente integrada.</p>
23	Solicita anulação da questão.	<p><b>INDEFERIDO</b> - O autor mencionado Gandin (1983), tem as suas ideias relacionadas aos fundamentos sociofilosóficos da educação e à gestão democrática da educação, conteúdos cobrados no Edital do Concurso de São João do Paraíso. Assim, descreve Gandin (1983:89), esta ação não é fácil, porque:</p> <p>Exige compromisso pessoal de todos; Exige abertura de espaços para a participação; Há necessidade de crer, de ter fé nas pessoas e nas suas capacidades; Requer globalidade (não é participação em alguns momentos isolados, mas é constante); Distribuição de autoridade; Igualdade de oportunidades em tomada de decisões; Democratização do saber.</p> <p>No entanto, diante do exposto até aqui se conclui que a escola, como parte integrante da totalidade social, não é um produto acabado.</p>

24	Solicita anulação da questão.	<b>INDEFERIDO-</b> A avaliação é benéfica e inevitável no processo educacional: benéfica, por possibilitar a realização de intervenções pedagógicas de acordo com as diversas situações da aprendizagem e dos conhecimentos dos alunos e, Inevitável, pois o simples fato de estar na sala de aula, observando e analisando a produção dos alunos, supõe realizar apreciações e valorações.
26		<b>INDEFERIDO-</b> O autor trata do conteúdo que integra os fundamentos sociofilosóficos da Educação, especificamente abordando a avaliação escolar e suas implicações pedagógicas. Ele destaca a importância da avaliação diagnóstica não apenas no início do período letivo, mas também no início de cada unidade de ensino para verificar o conhecimento prévio dos alunos e suas habilidades, o que facilita o planejamento e a eficácia do processo de ensino-aprendizagem. Autor que se enquadra no conteúdo que conta no Edital do Concurso de São João do Paraíso. Segundo Martins (1988), o diagnóstico poderá ser direcionado nos seguintes sentidos: determinar a existência de comportamento de entrada do aluno, que sejam pré-requisitos para o alcance dos objetivos formulados; determinar o domínio de certos objetivos por parte do educando, que possibilitem o ensino de assuntos de nível mais elevado; classificar os alunos de acordo com seus interesses, aptidões e traços da personalidade.
34		<b>INDEFERIDO-</b> Lei da Primeira Infância (Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016) - implica o dever do Estado de estabelecer políticas, planos, programas e serviços para a primeira infância que atendam às especificidades dessa faixa etária, visando a garantir seu desenvolvimento integral; • Lei Menino Bernardo (lei nº 13.010, de 26 de junho de 2014) - estabelece o direito da criança e do adolescente de serem educados sem o uso de castigos físicos; • Lei que instituiu o Sistema Nacional de Atendimento Socioeducativo Sinase (Lei nº 12.594, de 18 de janeiro de 2012) - regulamenta a execução das medidas socioeducativas destinadas a adolescente que pratique ato infracional. • Lei que instituiu a Escuta Especializada (Lei nº 13.431, de 4 de abril de 2017) - estabelece o sistema de garantia de direitos da criança e do adolescente vítima ou testemunha de violência e altera a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente).
36		<b>INDEFERIDO-</b> Renovadora Progressiva - Por razões de recomposição da hegemonia da burguesia, esta foi a próxima tendência a aparecer no cenário da educação brasileira. Caracteriza-se por colocar o professor como um ser facilitador e o aluno é considerado como ser ativo e curioso.
38		<b>INDEFERIDO-</b> O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) está incluído em dois tópicos no edital, tanto na seção de Conhecimentos

		<p>Específicos quanto na seção Pedagógica. No entanto, no último tópico dos Conhecimentos Específicos, não há especificação de nenhum artigo em particular do ECA, indicando que o estudo deve abranger o estatuto de forma ampla e abrangente.</p>
40		<p><b>INDEFERIDO-</b> Gostaríamos de esclarecer uma questão importante referente ao conteúdo do concurso. A questão menciona um artigo e a frase subsequente: "As medidas de proteção à criança e ao adolescente". Isso claramente se refere ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). O ECA é a legislação que estabelece normas para a proteção integral das crianças e dos adolescentes no Brasil. As medidas de proteção mencionadas na questão fazem parte dos dispositivos do ECA, que visam assegurar os direitos fundamentais e garantir o desenvolvimento seguro e saudável dos menores. Compreender o ECA de forma abrangente permitirá que você compreenda a totalidade das disposições legais e esteja preparado(a) para responder a questões relacionadas com precisão.</p>

