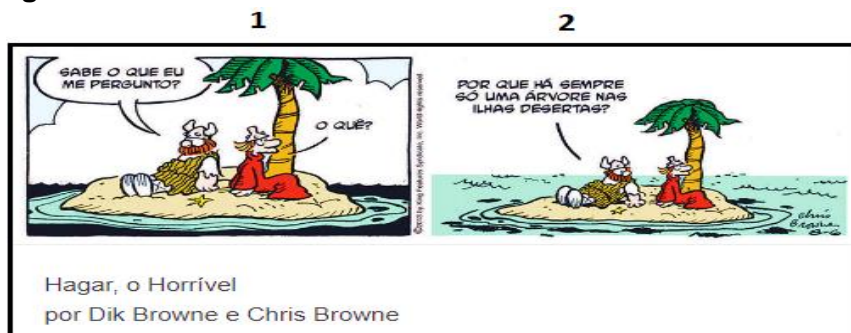


NOME _____ INSCRIÇÃO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia a tirinha a seguir:



Em relação ao verbo “Há”, presente no quadrinho 2, é CORRETO afirmar quanto a ele que:

- a) Ele é um Verbo Intransitivo, com um sujeito expresso e claro.
 - b) Ele é um Verbo Transitivo Direto em uma Oração sem sujeito.
 - c) Ele é um Verbo Transitivo Indireto com um sujeito oracional.
 - d) Ele é um Verbo Transitivo Direto e Indireto com um sujeito Desinencial.
2. Na frase: “Necessito do seu apoio nesse novo projeto.” As palavras sublinhadas, respectivamente, pertencem à classe gramatical de:
- a) Verbo e verbo
 - b) Substantivo e verbo
 - c) Verbo e Substantivo
 - d) Substantivo e substantivo.
3. Em relação à tipologia dos textos:
- (1) Descrição (2) Narração (3) Argumentação (4) Prescrição
- () Foca a exposição de opiniões, usa uma linguagem objetiva e clara, impessoal.
 - () Foca os detalhes, forma de relatar subjetivamente ou objetivamente algo, uma situação, um local, uma pessoa...
 - () Foca em conselhos e instruções para executar alguma tarefa, abuso de verbos no modo imperativo.
 - () Foca uma situação real ou ficcional, usa elementos como tempo, espaço, personagens, pode ser em 1ª pessoa ou 3ª pessoa.
- A sequência correta é:
- a) 2 – 1 – 4 – 3
 - b) 3 – 2 – 4 – 1
 - c) 3 – 1 – 4 – 2
 - d) 2 – 3 – 1 – 4
4. A alternativa em que todas as palavras são corretamente acentuadas pela mesma regra é:
- a) Paralelepípedo, matemática, controvérsias, abóbora.
 - b) Cipó, café, órfão, até.
 - c) Mímica, máfia, sofá, matemática
 - d) xícara, hífen, alguém, sótão.

5. Em qual das opções a seguir a concordância verbal está de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa?
- Foi divulgado pelos meios de comunicação que os avanços tecnológicos trazem benefícios significativos para a sociedade contemporânea.
 - Surgem, no horizonte científico, descobertas que prometem revolucionar a maneira como interagimos com o mundo digital.
 - Existem muitos desafios que ainda precisa ser superados para que a inclusão digital se torne uma realidade em todas as camadas sociais.
 - Acompanha-se, com grande expectativa, os desenvolvimentos que poderão definir os novos rumos da educação a distância.
6. Em relação à palavra QUE, a alternativa onde ela exerce a função de um OBJETO DIRETO é:
- Comprei a casa que você tanto desejava.
 - Quero que você saia daqui imediatamente.
 - Ele sempre contava histórias de que todo mundo gostava.
 - Necessito de que tu resolvas essa situação com a máxima urgência.
7. Assinale a alternativa que marca a sequência correta.
- As amigas foram __ confraternização de final de ano da empresa.
 - As produções escritas __ lápis não serão corrigidas.
 - Ele decidiu ir embora, pois estava esperando desde __ 10 h.
 - Eles viajaram __ bordo de uma aeronave moderna.
 - Sua história é semelhante __ que eu ouvia quando criança.
- a – a – as – à – às
 - à – a – as – a – às
 - à – à – às – a – as
 - a – à – às – à – as
8. Assinale a alternativa em que todas as palavras são substantivos e estão corretamente separadas em sílabas.
- in-dig-na-do; a-do-les-cên-cia; ad-mi-nis-tra-dor.
 - a-tro-pe-la-men-to; res-sar-ci-men-to; pro-i-bir.
 - pa-dri-nho; ni-ve-la-men-to; con-fir-ma-ção.
 - ir-res-pon-sa-bi-li-da-de; rép-til; ab-di-car.
9. Na frase: “Aquela velha senhora permanecia sentada na varanda da casa à espera do filho que se fora há anos para a guerra.” – As palavras em destaque pertencem à classe gramatical de:
- Substantivo/ Conjunção Coordenativa
 - Locução Adverbial/ Conjunção Subordinativa
 - Locução Adverbial/ Pronome Relativo
 - Locução Adverbial/ Conjunção Subordinativa
10. “Só quando terminamos o namoro, percebi que gostava tanto dele.” No período, temos:
- Três orações, sendo 1 principal, 1 coordenada assindética, 1 subordinada substantiva subjetiva.
 - Três orações, sendo todas coordenadas assindéticas.
 - Três orações, sendo 1 subordinada adverbial temporal, 1 principal e 1 subordinada substantiva subjetiva.
 - Três orações, sendo 1 subordinada adverbial temporal, 1 principal e 1 subordinada substantiva objetiva direta.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. No contexto educacional o(s) termo(s) abaixo pode ser assim definido(s):

- I **Interdisciplinaridade** - prática pedagógica que faz uso de diferentes modalidades de ensino, de modo a atender as necessidades de todos os alunos.
- II **Construtivismo** – corrente psicológica que parte do pressuposto de que os seres humanos aprendem e se desenvolvem por meio de ação que exercem sobre o meio físico e social em que se encontram.
- III **Avaliação contínua(AC) e Avaliação da Aprendizagem(AAP)**- (AC) processo por meio do qual se busca verificar o rendimento do aluno, ao final do processo; (AAP) processo por meio do qual se busca identificar, ao longo do ensino, o que e como os alunos estão aprendendo
- IV **Técnica** é o caminho para alcançar um objetivo.
- V **Método** em seu conceito mais simples é o caminho para se atingir um objetivo

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Somente as alternativas II, IV, V estão corretas.
- c) As alternativas II e IV estão corretas.
- d) Somente a alternativa II está correta.

12. A ação docente está diretamente relacionada ao desenvolvimento de competências, pois dessa forma cada um se torna o personagem principal de sua história e de sua trajetória. Destaca-se abaixo algumas competências docentes. Assinale o (s) item (ns) que não corresponde(m) a competências e sim habilidades:

- I – Aprender a aprender.
- II – Domínio de Tecnologias educacionais.
- III – Comunicação e colaboração.

São eles:

- a) Itens I e II
- b) Itens II e III
- c) Somente item I
- d) Somente item II

13. Qual das alternativas abaixo não faz parte das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana?

- a) Inclusão obrigatória do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todos os níveis e modalidades da educação brasileira.
- b) Promoção da igualdade racial e valorização da diversidade étnico-cultural.
- c) Abordagem crítica e reflexiva sobre as contribuições dos povos africanos e afro-brasileiros para a formação da sociedade brasileira.
- d) Exclusão da temática racial e cultural dos currículos escolares.

14. Qual das alternativas abaixo não faz parte das diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/2014?

- a) Erradicação do analfabetismo.
- b) Universalização do atendimento escolar.
- c) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- d) Valorização dos (as) profissionais da educação

15. No contexto educacional, quando nos referimos ao Currículo escolar com observância da legislação brasileira em vigor, pode-se afirmar que:

- I. Currículo escolar: Conjunto de dados relativos à aprendizagem escolar, que são organizados de maneira a orientar as atividades educativas, as formas de executá-las e suas finalidades. De modo geral, exprime e busca a concretização da finalidade dos sistemas educacionais e o plano cultural que eles personalizam como modelo ideal de escola que a sociedade defende.
 - II. A concepção de currículo inclui desde os aspectos básicos que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação até os marcos teóricos e referenciais técnicos e tecnológicos que a concretizam na sala de aula.
 - III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, orienta para um currículo de base nacional comum para o ensino fundamental e médio, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
 - IV. A LDB sugere uma flexibilização dos currículos, na medida em que se admite a incorporação de disciplinas que podem ser escolhidas levando em conta o contexto local. Um exemplo é o ensino das zonas rurais, onde admite-se a possibilidade de um currículo adaptado e "apropriado às reais necessidades e interesses dos alunos".
- a) As alternativas I e IV são incorretas.
 - b) Somente a alternativa III está correta.
 - c) Todas as afirmativas estão corretas.
 - d) Todas as afirmativas estão incorretas.

16. Qual das alternativas abaixo não faz parte das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação?

- a) Reconhecimento da Educação em Direitos Humanos como um dos eixos fundamentais do direito à educação, baseada em concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos.
- b) Ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- c) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos.
- d) Exclusão da temática dos Direitos Humanos dos currículos escolares.

17. Leia o trecho do texto a seguir:

“... que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras. Devem acolher crianças com deficiências e crianças bem-dotadas; crianças que vivem nas ruas e que trabalham; crianças de populações distantes ou nômades; crianças de minorias linguísticas, étnicas ou culturais e crianças de outros grupos ou zonas desfavorecidos ou marginalizados.” (Declaração de Salamanca, 1994, p.18)

A modalidade de educação a qual o texto se refere é:

- a) Educação Especial
- b) Educação de Jovens e Adultos
- c) Educação Profissional
- d) Educação a Distância

18. Qual das alternativas abaixo não faz parte dos níveis e modalidades de educação e ensino estabelecidos pelo Artigo 21 da LDBEN?

- a) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Educação superior
- c) Educação profissional e tecnológica.
- d) Educação a distância.

19. A LDB nº 9.394/96 é a lei geral da educação e, com seus respectivos decretos, portarias, resoluções, pareceres normativos do CNE e atos administrativos do MEC, penetra nas três esferas de sistemas de ensino, seus níveis e modalidades. Sendo o CNE, o órgão responsável pelo acompanhamento dessa regulação. A sigla CNE significa:

- a) Centro Normativo Educacional
- b) Comitês Nacionais de Educação
- c) Colegiado Nacional de Educação
- d) Conselho Nacional de Educação

20. Qual o papel dos estados, conforme o Artigo 54 do ECA, no que diz respeito à garantia do direito à educação das crianças e adolescentes?

- a) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) Devem garantir recursos financeiros para a implementação de políticas públicas educacionais.
- c) Devem oferecer transporte escolar gratuito para os alunos.
- d) Devem promover cursos de capacitação para os professores.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. O período colonial brasileiro foi marcado por variadas revoltas coloniais que questionavam alguma determinação metropolitana. Entre as causas da Revolta de Beckman, ocorrida em 1684, podemos afirmar:

- a) Elevação de Recife à condição de vila, o que provocou forte reação dos olindenses.
- b) Obstáculos que os jesuítas impunham à escravização dos indígenas.
- c) Conflitos entre colonos em disputa pela riqueza aurífera.
- d) Ideal republicanista, estando seus líderes influenciados pela Independência dos Estados Unidos.

22. Em relação aos efeitos da Revolução industrial, podemos afirmar que:

- a) Crescente processo de ruralização como saída para o desemprego diante da substituição do homem pela máquina.
- b) Substituição de uma produção para o mercado por uma produção planificada com a estatização da economia
- c) A perda do controle do próprio tempo pelo operariado diante da exaustiva jornada de trabalho nas fábricas.
- d) Crescente processo de produção artesanal em função do declínio da produção manufatureira.

23. Assinale a alternativa que não expressa característica do feudalismo.

- a) Durante o seu predomínio os reinos europeus eram fortes e centralizados.
- b) O senhor feudal era a autoridade absoluta do feudo, concentrando poderes de administrador-geral, juiz e chefe militar.
- c) Valorização das relações de dependência e fidelidade.
- d) Pouca mobilidade social, sociedade hierarquizada, economia praticamente autossuficiente.

24. Sobre os hebreus, podemos afirmar:

- I. A história do povo hebreu não pode ser dissociada da história de sua religião.
- II. O monoteísmo hebreu foi resultado de uma longa evolução. Está nas raízes do Cristianismo, do atual Judaísmo e até do Islamismo.
- III. Podemos dividir a história do povo hebraico em patriarcado, juizado e monarquia.

- a) Todas estão corretas
- b) III está errada
- c) Somente I está correta
- d) Todas estão erradas



Figura 1
<https://www.todamateria.com.br/engenho-de-acucar-no-brasil-colonial/>

25. A imagem acima está relacionada ao processo de exploração colonial durante o Período colonial brasileiro, baseado na prática da produção latifundiária, com base no trabalho escravo e voltado para o mercado externo. A imagem se refere a que tipo de engenho:

- a) Engenho Real
- b) Engenho metropolitano
- c) Casa de Purgar
- d) Trapiche

26. A economia no Brasil colonial é baseada num sistema denominado plantation que tinha entre outras características:

- a) Latifúndio, mão de obra escrava, mercado interno e policultura.
- b) Latifúndio, mão de obra livre, mercado interno e policultura.
- c) Minifúndios, mão de obra escrava, mercado externo e monocultura.
- d) Latifúndios, mão de obra escrava, mercado externo e monocultura.

27. Observe a imagem e responda:

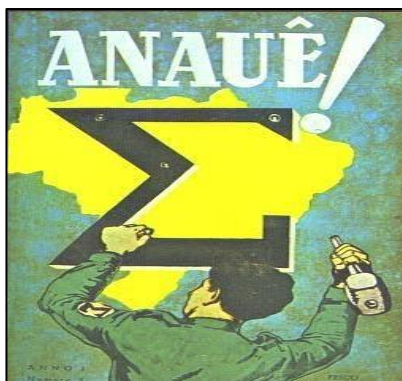


FIGURA 2
[HTTPS://WWW.GOOGLE.COM/SEARCH?Q=CHARGE+SOBRE+OS+INTEGRALISTA](https://www.google.com/search?q=charge+sobre+os+integralista)

Em relação aos Integralistas no Brasil, podemos inferir que:

- a) Eram defensores de um modelo de Estado socialista por meio da tomada do poder pelo proletariado.
- b) A palavra Anauê seria uma expressão de origem africana que representava um código para mobilização do operariado nas greves.
- c) Defendiam um Estado de caráter nacionalista e anticomunista em uma semelhança com os modelos totalitários europeus.
- d) Foi um reflexo da decadência dos movimentos operários e comunistas no Brasil, com a queda da Bolsa de Valores de Nova York em 1929.

28. Durante o Império Romano, cristãos eram colocados no Coliseu, sendo executados. Os imperadores perseguiram cristãos e judeus por negarem a autoridade divina do Imperador, além de pregarem a paz em um Estado Imperialista. Porém, apesar das perseguições, o cristianismo não deixou de se expandir. Como estratégia política, buscando manter o seu poder e a imagem do império que já apresentava sinais de desgaste, o imperador Constantino decretou o Edito de Milão em 313, onde estabelecia:

- a) o fortalecimento do poder religioso dos nobres diante da falta de prestígio da Igreja Católica.
- b) o fortalecimento da autoridade do imperador que se considerava um Deus vivo.
- c) a liberdade de culto aos cristãos como forma de consolidar o seu poder e a imagem do Império.
- d) a transferência da capital do Império Romano para Bizâncio (Constantinopla).

29. Em relação ao processo de colonização do Brasil, desde a chegada de Cabral em 1500, avalie as afirmações a seguir e assinale a alternativa que contém a sequência correta das respostas.

- I. Entre 1500 e 1530, a principal atividade econômica na colônia foi a extração do pau-brasil, madeira então abundante em nosso litoral e obtida mediante troca com os nativos.
- II. Com o fracasso das capitanias, Portugal resolveu substituí-las e criou o Governo Geral com o objetivo de centralizar o poder na colônia.
- III. O Brasil foi dividido em quinze grandes lotes de terras entregues a 12 donatários, onde os mesmos possuíam direitos e deveres por meio da Carta Foral.
- IV. A produção canavieira foi a única escolha de Portugal diante da falta de terras, levando a uma produção policultora em pequenas propriedades familiares.

A sequência correta das alternativas:

- a) V,V,F,F.
- b) F,F,F,V
- c) V,V,V,F.
- d) F,V,V,F.

30. Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª, e em seguida assinale a sequência correta.

- | | |
|--------------------------|--|
| (1) Juscelino Kubitschek | () reatou relações diplomáticas com a URSS |
| (2) Getúlio Vargas | () renunciou após 7 meses de governo |
| (3) Jânio Quadros | () fundou a Petrobrás |
| (4) João Goulart | () introduziu a indústria automobilística no Brasil |

- a) 4, 3, 2, 1
- b) 4,3,1,2
- c) 2, 3, 4,1
- d) 3, 4, 2, 1.

31. Ao final da I Guerra Mundial, a Alemanha foi acusada de ter começado o conflito e a ela foram impostas algumas penalidades descritas no Tratado de Versalhes, assinado em junho de 1919. Sobre esse Tratado é correto afirmar:

- a) A Alemanha teria de volta a Alsácia Lorena, perdida para a França antes do conflito, porém ficava sem seu território do lado ocidental do muro de Berlim.
- b) A Alemanha ganhou o direito de não pagar altas indenizações, pelo medo que as potências vencedoras tinham de um novo conflito, porém perdia o direito sobre a Áustria e a Prússia que passaram ao comando dos EUA.
- c) O exército alemão não mais poderia ser formado através de alistamento obrigatório e suas tropas não poderiam ultrapassar o limite de 100 mil soldados.
- d) Somente a indústria bélica não ficou proibida de funcionar na Alemanha.

32. Leia a letra da música e responda:

Apesar de Você

Amanhã vai ser outro dia
Amanhã vai ser outro dia
Amanhã vai ser outro dia
Hoje você é quem manda
Falou, tá falado
Não tem discussão, não
A minha gente hoje anda
Falando de lado
E olhando pro chão, viu

Composição: Chico Buarque

A letra da música de Chico Buarque de Holanda faz referência ao período ditatorial brasileiro instaurado no Brasil no período de 1964 a 1985.

Sobre esse período, podemos afirmar:

- Caracterizou-se por uma luta constante em defesa dos direitos trabalhistas e pelo incentivo educacional extinguindo o analfabetismo no país.
- Teve como reflexo a redução da dívida externa brasileira, apesar do controle sobre a inflação.
- Foi marcado por campanhas nacionalistas governamentais que defendiam a liberdade de expressão e o direito de escolha dos cidadãos dentro das eleições presidenciais.
- Foi um período marcado pela abertura do país para o capital internacional, além da repressão e autoritarismo expresso por meio dos Atos Institucionais.

33. Observe a imagem abaixo e responda:



Figura 3 por Leônidas Freire (1882 – 1943) – o malho, nº 111, 29/10/1904, domínio público,
[HTTPS://COMMONS.WIKIMEDIA.ORG/W/INDEX.PHP?CURID=43954452](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=43954452)

A República Brasileira passou por variados movimentos de contestação tanto no campo quanto na cidade. A imagem acima faz referência a uma dessas revoltas ocorridas em novembro de 1904, no Rio de Janeiro, então capital federal, sendo um reflexo de toda uma insatisfação popular fruto do processo de urbanização do Rio de Janeiro, retirando as pessoas dos cortiços do centro da cidade, sendo remanejadas para áreas periféricas. Estamos nos referindo a:

- Guerra de Canudos.
- Revolta da Chibata.
- Revolta da Vacina.
- Guerra dos Contestados.

34. A mineração no Brasil durante o século XVII trouxe profundas transformações sociais, com o crescimento demográfico com a vinda de imigrantes europeus para a região mineradora, o surgimento de uma sociedade cada vez mais estratificada, a intensificação do tráfico negreiro, etc. Já no campo cultural, verificou-se o crescimento de uma arte sacra, muito presente nas Igrejas das cidades de Mariana, Ouro Preto e Diamantina.

O gênero artístico a que o texto se refere foi:

- a) Modernismo
- b) Realismo
- c) Barroco
- d) Cubismo

35. “Mais uma vez as forças e os interesses contra o povo coordenaram-se e novamente se desencadeiam sobre mim. Não me acusam, insultam; não me combatem, caluniam, e não me dão o direito de defesa. Precisam sufocar a minha voz e impedir a minha ação, para que eu não continue a defender, como sempre defendi, o povo e principalmente os humildes. (...) E aos que pensam que me derrotaram respondo com a minha vitória. Era escravo do povo e hoje me liberto para a vida eterna. Mas esse povo de quem fui escravo não mais será escravo de ninguém. Meu sacrifício ficará para sempre em sua alma e meu sangue será o preço do seu resgate. Lutei contra a espoliação do Brasil. Lutei contra a espoliação do povo. Tenho lutado de peito aberto. O ódio, as infâmias, a calúnia não abateram meu ânimo. Eu vos dei a minha vida. Agora vos ofereço a minha morte. Nada receio. Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na História.”

(Carta Testamento de Getúlio Vargas. Rio de Janeiro, 23/08/54)

Sobre as últimas palavras proferidas pelo Presidente Vargas, podemos afirmar que:

- a) Vargas denuncia que grupos ligados ao capital internacional se aliaram a grupos nacionais em uma campanha contra as propostas nacionalistas e trabalhistas varguista.
- b) Os interesses das multinacionais era a defesa da Lei de Remessa de lucros para ampliar suas parcelas de lucros no Brasil.
- c) As propostas de Vargas estiveram associadas a uma política econômica liberal que favorecia o capital internacional em detrimento dos interesses da burguesia nacional.
- d) A principal oposição à política Varguista era a classe operária brasileira que vinha fazendo frente às propostas de arrocho salarial e perda de direitos trabalhistas.

36. “Nestes últimos anos(...), todos os lugares vagos do globo foram tomados pelas potências da Europa ou da América do Norte; a grandeza colonial, promessa de riquezas ainda não calculadas, influenciará a importância relativa dos Estados europeus. (...)”

(J.E.Driault, sociólogo francês, 1907).

Com base no texto, qual foi o motivo básico para a eclosão da Primeira Guerra Mundial?

- a) O colonialismo do século XVI.
- b) O Imperialismo e Neocolonialismo do século XIX.
- c) A quebra do Tratado de Versalhes.
- d) A política pacifista das potencias capitalistas.

37. Analise o texto abaixo e responda:

“Quando lá chegamos, ficamos atônitos com a multidão de pessoas e a ordem que prevalecia, assim como a vasta quantidade de mercadorias (...) Os artigos consistiam em ouro, prata, jóias, plumas, mantas, chocolate, peles curtidas ou não, sandálias e outras manufaturas de raízes e fibras de juta, grande número de escravos homens e mulheres, muitos dos quais estavam atados pelo pescoço, com gargalheiras, a longos paus.”

Visão de um espanhol sobre a civilização asteca.

Sobre a visão do colonizador europeu em relação às comunidades nativas da América, podemos inferir sobre o processo de colonização que:

- a) Por serem culturalmente inferiores aos europeus, a dominação europeia sobre o império Asteca se tornou fácil e rápida.
- b) Os Astecas possuíam um Estado organizado, com uma forte hierarquia social que viviam em grandes centros urbanos.
- c) As comunidades indígenas das Américas viviam de forma igualitária onde a produção era dividida entre todos e a terra era coletiva.
- d) Os únicos a formarem um Estado organizado centrado na figura do Imperador foram os Astecas, demonstrando sua superioridade cultural diante das outras civilizações.

38. Em 722 a.C., o reino de Israel foi dominado pelos Assírios. Em 587 a.C., Nabucodonosor, rei do Segundo Império Babilônico conquistou o reino de Judá, destruindo o templo de Jerusalém. Esse episódio ficou conhecido como:

- a) Cisma Hebreu.
- b) Cativo da Babilônia.
- c) Movimento Sionista.
- d) Segunda Diáspora.

39. (...) Depois de longas investigações, convenci-me por fim de que o Sol e uma estrela fixa rodeada de planetas que giram em volta dela e de que ela é o centro e a chama (...). Não duvido de que os matemáticos sejam da minha opinião, se quiserem dar-se ao trabalho de tomar conhecimento, não superficialmente, mas numa maneira profunda, das demonstrações que darei nessa obra. Se alguns homens ligeiros e ignorantes quiserem cometer contra mim o abuso de invocar alguns passos da Escritura (sagrada), a que torçam o sentido, desprezarei os seus ataques: as verdades matemáticas não devem ser julgadas senão por matemáticos.

Nicolau Copérnico

Aqueles que se entregam à prática sem ciência são como o navegador que embarca em um navio sem leme nem bússola. Sempre a prática deve fundamentar-se em boa teoria. Antes de fazer de um caso uma regra geral, experimente-o duas ou três vezes e verifique se as experiências produzem os mesmos efeitos. Nenhuma investigação humana pode se considerar verdadeira ciência se não passa por demonstrações matemáticas.

Leonardo da Vinci

Com base nos textos, podemos afirmar que:

- a) Existe uma valorização do teocentrismo religioso em detrimento da ciência.
- b) A experiência seria a única forma de justificar e comprovar as Escrituras Sagradas.
- c) O conhecimento matemático seria o caminho para o negacionismo científico.
- d) A valorização da ciência se daria por meio de experiências matemáticas.

40. Em relação à Reforma protestante que se expandiu pela Europa durante a Era Moderna, analise as sentenças abaixo:

- I. A Reforma Luterana teve início na Inglaterra e teve forte apoio dos camponeses e monges franciscanos.
- II. Lutero condenou os dogmas da Igreja Católica, a venda de indulgências e defendeu a ideia de que a salvação do homem ocorria apenas pela fé.
- III. Ao contrário do Calvinismo, a Igreja Católica não condenava as práticas econômicas e financeiras que visavam o lucro.
- IV. A vida desregrada do alto clero, a venda de cargos e relíquias e a venda de indulgências foram mantidas durante a contrarreforma religiosa.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – V – F.
- c) F – V – F – F.
- d) V – F – V – V.