

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 210 (duzentos e dez) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.
- Assine o **CARTÃO DE RESPOSTA** no local indicado
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA**

NOME _____ INSCRIÇÃO _____

LINGUA PORTUGUESA

01. Leia a tira:



Em relação ao quadrinho 1, o período: “Acho que você está comendo...” apresenta:

- a) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA ADVERBIAL CAUSAL.
- b) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA.
- c) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA.
- d) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA.

02. Observe:

“Ficavam distantes da capital as instalações da empresa.”

A análise sintática CORRETA dos termos está na alternativa:

- a) O termo AS INSTALAÇÕES desempenha a função de OBJETO DIRETO.
- b) O termo DISTANTES é um ADJUNTO ADVERBIAL de LUGAR.
- c) O verbo FICAVAM é um verbo INTRANSITIVO.
- d) O verbo FICAVAM é um verbo de ligação.

03. Leia a frase: “Ficavam distantes da capital as instalações da empresa.” – A função morfossintática do termo destacado é:

- a) Adjetivo/ Adjunto Adnominal.
- b) Adjetivo/ Predicativo do Sujeito.
- c) Advérbio/ Adjunto Adverbial.
- d) Advérbio/ Adjunto Adnominal.

04. As palavras: PRECISÃO, NECESSIDADE, ANSIOSO – são regidas pelas preposições:

- a) DE/ DE/ COM
- b) DE/ DE/ POR
- c) DE/ DE/ A
- d) DE/ POR/ POR

05. Leia as frases:

- I. O homem vestia casaco e calça amarela.
- II. O professor agiu com coragem e paciência admirável.
- III. Encontramos na rua estranhos homens e mulheres.
- IV. O quintal e a casinha estavam sujos.

Em relação à CONCORDÂNCIA entre os termos, está CORRETA:

- a) Apenas I
- b) Apenas II e III
- c) Todas são CORRETAS
- d) Todas são ERRADAS

06. Analisando as frases e considerando-se o emprego da VÍRGULA, temos uma INCORREÇÃO em:

- a) Fomos à feira e compramos tudo: banana, maçã, melancia.
- b) Ele disse, a verdade aos amigos.
- c) São Luís, 27 de abril de 2024.
- d) Todos desejavam sair do cinema, entretanto chovia demais.

07. Leia:

HERÓI. MORTO. NÓS.

Não me venham com besteiras de dizer que¹ herói não existe. Passei metade do dia imaginando uma palavra menos desgastada para definir o gesto desse sargento Sílvio, que² pulou no poço das aranhas, para³ salvar o garoto de catorze anos, que estava sendo dilacerado pelos bichos. O garoto está salvo⁴. O sargento morreu e está sendo enterrado em sua terra. [...]

LOURENÇO DIAFÉRIA

Em relação à classe gramatical das palavras destacadas no texto, a alternativa que apresenta respectivamente, a classificação CORRETA de cada uma é:

- a) Conjunção Integrante / Pronome Relativo / Conjunção Subordinativa Final / Adjetivo
- b) Conjunção Subordinativa Causal / Pronome Relativo / Pronome Relativo / Adjetivo
- c) Pronome Relativo / Pronome Relativo / Preposição / Adjetivo
- d) Pronome Relativo / Conjunção Integrante / Conjunção Subordinativa Final / Verbo

08. A alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas é:

- a) Chave/ Enxaqueca/ Enxerto/ Encharcar
- b) Inxado/ Caixilho/ Bexiga/ Afrouxar
- c) Limpeza/ Besouro/ Exagerado/ Ezótico
- d) Missanga/ Paçoca/ Almasso/ Açafrão

MATEMÁTICA

09. Em uma fábrica de refrigerantes, 5 máquinas trabalhando 5 horas por dia, produzem 6000 latinhas. A fim de aumentar a produção, foram introduzidas mais 3 máquinas e o tempo de operação reduzido para 4 horas por dia. Quantas latinhas serão produzidas por dia?

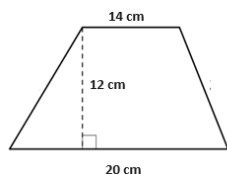
- a) 6500 latinhas
- b) 7680 latinhas
- c) 8000 latinhas
- d) 9680 latinhas

10. Para as férias do mês de julho, Rebeca juntou R\$3600,00 e pretende conhecer o Rio de Janeiro. Sabendo que ela gastou R\$580,00 com ida e volta numa promoção de avião, R\$600,00 com a hospedagem do hotel, R\$ 800,00 com os passeios, R\$500,00 com alimentação e mais R\$658,00 com os presentes que ele comprou para os sobrinhos. Quanto restou para a Rebeca depois da viagem?

- a) R\$ 462,00
- b) R\$ 500,00
- c) R\$ 662,00
- d) R\$ 700,00

11. Analise o trapézio abaixo e determine o valor de sua área

- a) 204 cm²
- b) 508 cm²
- c) 120 cm²
- d) 300 cm²



12. No escritório em que Lúcia trabalha, a razão entre o número de funcionárias mulheres e o número de funcionários homens é de $\frac{4}{7}$. Sabendo que existe um total de 35 funcionários homens, então o número de funcionárias será de:

- a) 18 mulheres
- b) 20 mulheres
- c) 22 mulheres
- d) 24 mulheres

13. Para o aniversário do professor Matheus, uma turma do seu colégio encomendou vários salgadinhos. Sabendo que o professor e sua turma comeram $\frac{4}{6}$ dos salgadinhos e que restaram 60 salgadinhos, quantos salgadinhos a turma encomendou?

- a) 140 salgadinhos
- b) 160 salgadinhos
- c) 180 salgadinhos
- d) 200 salgadinhos

14. Marcela herdou a quantia de R\$ 104.000,00. Afim de sair do aluguel ela resolveu dar $\frac{5}{8}$ de entrada no seu apartamento. Quanto sobrou da herança?

- a) R\$ 65.000,00
- b) R\$ 60.000,00
- c) R\$ 45.000,00
- d) R\$ 39.000,00

15. Para poder visitar vários estados do seu país, um viajante precisará percorrer um total de 5000 km. Sabendo que os primeiros $\frac{2}{5}$ da viagem ele percorreu de ônibus e que depois percorreu $\frac{1}{3}$ da viagem de barco. Quantos quilômetros restará para percorrer ainda?

- a) 3250 km
- b) 3000 km
- c) 2000 km
- d) 1000 km

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

16. O processo de ocupação do território maranhense principia no período colonial Brasileiro (1500-1822) ocorrendo de diferentes atividades. Sobre a ocupação do território maranhense, assinale a alternativa correta:

- a) O sul do Maranhão foi ocupado a partir do século XVIII com a agricultura de exportação.
- b) O norte maranhense foi ocupado a partir do século XVIII com a criação de gado.
- c) A primeira região ocupada foi o sul maranhense.
- d) O sul do Maranhão foi ocupado a partir do século XVIII com a criação de gado.

- 17. A revolta de Beckman em 1684 no Maranhão se insere nas chamadas revoltas nativistas que foram movimentos localizados que expressavam insatisfação com algum aspecto da administração colonial. Uma alternativa está incorreta sobre a referida revolta, assinale-a:**
- Os abusos da CIA do Comercio do Maranhão e GRAO-PARA, provocaram a revolta.
 - Choque entre os colonos e jesuítas resultado da escravização dos índios pelos colonos.
 - CIA. De Comercio do Maranhão e GRÃO-PARA exercia plenamente seus privilégios, mas não cumpria devidamente as suas obrigações.
 - O Maranhão vivia o auge do algodão com uma economia agroexportadora, mas os lucros da prosperidade econômica não eram distribuídos na sociedade local.
- 18. A Balaiada (1838-1841) no Maranhão está no círculo das chamadas Revoltas Regenciais marcou o período Regencial (1831-1840) como o mais agitado da história do Brasil. Assinale a opção que contém um elemento estranho à referida revolta:**
- A crise da economia algodoeira.
 - Abuso das autoridades.
 - Disputa política entre liberais (Bem-te-Vis) e conservadores(cabanos).
 - O desenvolvimento das manufaturas em choque com a expansão agrícola.
- 19. O território Maranhense é coberto por diferentes tipos de vegetação. No oeste Maranhense predomina:**
- Cocais.
 - Manguezais.
 - Cerrado.
 - A Floresta Amazônica.
- 20. Em qual mesorregião do estado do Maranhão está localizado o município de São João do Paraíso?**
- Mesorregião Sul Maranhense.
 - Mesorregião Norte Maranhense.
 - Mesorregião Oeste Maranhense.
 - Mesorregião Leste Maranhense.

CONHECIMENTO ESPECÍFICOS

- 21. De acordo com a filósofa brasileira Ivone Gebara, a educação deve ser pensada como um processo de libertação e emancipação dos sujeitos. Qual das seguintes afirmativas melhor representa a visão de Gebara sobre a educação libertadora?**
- A educação libertadora consiste em impor valores e ideais pré-determinados aos alunos, visando seu melhoramento pessoal.
 - A educação libertadora visa libertar os sujeitos das amarras sociais e políticas, permitindo que alcancem sua plena autonomia.
 - A educação libertadora é exclusiva para grupos minoritários e marginalizados, não tendo relevância para a sociedade como um todo.
 - A educação libertadora é um conceito ultrapassado que não se adequa às demandas da sociedade contemporânea.
- 22. Qual tendência pedagógica defende a ideia de que a educação deve promover a formação integral dos indivíduos, considerando aspectos emocionais, sociais, cognitivos e éticos?**
- Pedagogia Tradicional.
 - Pedagogia Libertadora.
 - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
 - Pedagogia Humanista.
- 23. Qual tendência pedagógica propõe uma educação que priorize a autonomia do aluno, estimulando seu pensamento crítico e sua capacidade de tomar decisões de forma consciente e responsável?**
- Pedagogia Libertadora.
 - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos.
 - Pedagogia Tecnicista.
 - Pedagogia Tradicional.

24. Qual a importância da função social da escola na formação dos cidadãos em uma sociedade democrática?

- a) A função social da escola promove a formação de indivíduos críticos e participativos, capazes de atuar de forma consciente na sociedade.
- b) A função social da escola é fundamental para o desenvolvimento de habilidades técnicas e profissionais que garantam a inserção dos alunos no mercado de trabalho.
- c) A função social da escola consiste em transmitir conhecimentos historicamente acumulados, sem preocupação com a formação cidadã.
- d) A função social da escola é apenas garantir a certificação dos alunos, sem se importar com a construção de valores e atitudes éticas.

25. Qual é a importância da participação da comunidade no desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico de uma instituição de ensino?

- a) A comunidade deve apenas ser consultada, não sendo essencial sua participação ativa.
- b) A participação da comunidade garante a legitimidade do projeto e possibilita uma educação mais contextualizada e eficaz.
- c) A comunidade não deve intervir no desenvolvimento do PPP, pois isso pode gerar conflitos de interesses.
- d) A participação da comunidade é dispensável, pois o PPP é de responsabilidade exclusiva da equipe gestora da instituição.

26. Qual teoria do aprendizado é caracterizada pela ênfase na aprendizagem por meio de interações sociais e colaborativas, tendo como principal representante Lev Vygotsky?

- a) Teoria da Aprendizagem Significativa
- b) Teoria Cognitiva
- c) Teoria do Construtivismo Social
- d) Teoria Behaviorista

27. Qual a principal diferença entre planejamento curricular e planejamento de unidade didática?

- a) O planejamento curricular contempla o planejamento de todas as disciplinas de um curso, enquanto o planejamento de unidade didática foca em um tema específico por vez.
- b) O planejamento curricular não leva em consideração as competências e habilidades dos alunos, ao contrário do planejamento de unidade didática.
- c) O planejamento curricular é mais flexível e adaptável às necessidades dos alunos, enquanto o planejamento de unidade didática é mais rígido e estruturado.
- d) Não há diferenças significativas entre os dois tipos de planejamento.

28. Qual é o principal objetivo da avaliação escolar no contexto educacional?

- a) Atribuir notas aos alunos.
- b) Identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
- c) Controlar a disciplina na sala de aula.
- d) Avaliar o desempenho dos professores.

29. Qual a importância da empatia na relação professor-aluno?

- a) A empatia é fundamental para o desenvolvimento de uma relação de confiança entre o professor e o aluno, o que contribui para a melhoria do aprendizado.
- b) A empatia não é necessária na relação professor-aluno, já que o importante é o conhecimento transmitido.
- c) A empatia pode atrapalhar a autoridade do professor perante o aluno.
- d) A empatia só é importante se houver um interesse mútuo entre o professor e o aluno.

30. Como as tecnologias da informação e comunicação podem contribuir para a personalização do ensino e a inclusão de alunos com necessidades especiais?

- a) Através de recursos como legendas automáticas e audiodescrição, que tornam o conteúdo mais acessível para alunos com deficiência visual.
- b) Através de plataformas de ensino adaptativo, que identificam o ritmo de aprendizagem de cada aluno e oferecem atividades personalizadas.
- c) Através de softwares de comunicação alternativa, que permitem que alunos com deficiência motora se comuniquem de forma mais eficaz.
- d) Através de aplicativos de realidade virtual que simulem situações do dia a dia para ajudar alunos com autismo a desenvolver habilidades sociais.

31. A baixa visão traduz-se numa redução do rol de informações que o indivíduo recebe do ambiente, restringindo a grande quantidade de dados que este oferece e que são importantes para a construção do conhecimento sobre o mundo exterior. Nesse contexto, a aprendizagem visual depende não apenas do olho, mas também da capacidade do cérebro de realizar as suas funções, de capturar, codificar, selecionar e organizar imagens fotografadas pelos olhos. Assim, essas imagens são associadas com outras mensagens sensoriais e armazenadas na memória para serem lembradas mais tarde. Nesse sentido, quais condições são importantes para que ocorra o desenvolvimento da eficiência visual?

Fonte: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ae_e_dv.pdf pg.18

- I. O amadurecimento ou desenvolvimento dos fatores anatômicos e fisiológicos do olho, vias óticas e córtex cerebral;
- II. O uso dessas funções, o exercício de ver;
- III. conflitos emocionais, psicológicos e sociais;

Está correta a alternativa:

- a) somente a opção I e III.
- b) somente a opção II.
- c) as opções I e II.
- d) somente a opção III.

32. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), observa-se uma ampla abertura em termos de oportunidade para educação inclusiva, um olhar para o aluno e suas singularidades. Fica evidente que essas políticas se destacaram com a BNCC em virtude da legislação em vigor, de documentos elaborados e de projetos realizados tanto na esfera federal quanto estadual e municipal. Sendo assim, a BNCC abriu novas possibilidades para que as escolas busquem novas alternativas para ensinar a todos (SILVA; VIANA; MORAES, 2020).

Assim, de acordo com o documento “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: abordagem bilíngue na escolarização de pessoas com surdez” (2010) é correto afirmar, exceto:

- a) Os alunos com surdez são observados por todos os profissionais que direta ou indiretamente trabalham com eles. Focaliza-se a observação nos seguintes aspectos: sociabilidade, cognição, linguagem (oral, escrita, viso espacial), afetividade, motricidade, aptidões, interesses, habilidades e talentos.
- b) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para pessoas com surdez envolve três momentos didático-pedagógicos: AEE em Libras; AEE de Libras e AEE de Língua Portuguesa. Todos devem ocorrer em horário oposto ao da escolarização, exceto o AEE em Libras que deve ocorrer durante a aula.
- c) As práticas de sala de aula comum e do AEE devem ser articuladas por metodologias de ensino que estimulem vivências e que levem o aluno a aprender a aprender, propiciando condições essenciais da aprendizagem dos alunos com surdez na abordagem bilíngue.
- d) Para a aprendizagem do Português, a proposta didático-pedagógica, em um primeiro nível de ensino deve iniciar-se com os processos de letramento, que perpassam a educação infantil e o ciclo de alfabetização no decorrer do ensino fundamental.

33. Segundo Masini (2010), a presença de estudantes com deficiência visual (cegueira e a baixa visão) em escolas de ensino regular vem acontecendo desde a década de 50, mas, somente aos poucos os dados têm sido divulgados como está acontecendo o processo de inclusão educacional de alunos com baixa visão. Atualmente, é mister tratar o tema da inclusão em todos os ambientes em que vivemos, seja nas famílias, nas escolas, no mercado de trabalho, nos espaços de lazer, enfim, em todas as situações da vida do ser humano. Assim, entende-se que para melhoria do desempenho visual de estudantes com baixa visão é recomendada a utilização dos recursos de Tecnologia Assistiva.

Fonte: Ferroni, M. C. C., & Gasparetto, M. E. R. F. (2012).

Qualquer recurso que potencialize o funcionamento visual do indivíduo com baixa visão em suas atividades diárias é caracterizado como recurso de Tecnologia Assistiva e pode ser classificado em recursos ópticos, não ópticos, eletrônico e de informática. Sendo assim, escolha a alternativa que considera somente como recursos ópticos:

- a) Telescópio, telessistemas, telelupas, lunetas, óculos bifocais, lentes esferoprismáticas, lentes monofocais esféricas, sistemas telemicroscópicos.
- b) Óculos bifocais, lentes esferoprismáticas, lentes monofocais esféricas, sistemas telemicroscópicos.
- c) Softwares com magnificadores de tela e Programas com síntese de voz, esferoprismáticas, lentes monofocais esféricas.
- d) Cadernos com pautas pretas espaçadas, tiposcópios (guia de leitura), gravadores, telescópio, telessistemas, telelupas.

34. Sobre a tecnologia assistiva ou ajuda técnica são os produtos, os equipamentos, os dispositivos, os recursos, as metodologias, as estratégias, as práticas e os serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, com vistas à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

Fonte: Lei nº 13.146/2015. (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

Nesse contexto, qual alternativa corresponde a um dos eixos de atuação do Plano Nacional de Tecnologia Assistiva?

- a) Regulamentação, certificação e registro de tecnologia assistiva.
- b) Priorização de ações voltadas ao desenvolvimento da autonomia e da independência individuais.
- c) Agilizar, simplificar e priorizar procedimentos de importação de tecnologia assistiva, especialmente em questões relativas a procedimentos alfandegários e sanitários.
- d) Eliminar ou reduzir a tributação da cadeia produtiva e de importação de tecnologia assistiva.

35. Ao longo dos séculos, houveram inúmeros esforços para se criar um método em que os deficientes visuais pudessem ler e escrever de forma sistemática, porém, o sistema onde as pessoas cegas tiveram seu processo de leitura e escrita assegurados aconteceu somente com a regulamentação em 1825, através da criação do sistema Braille, por Louis Braille.

O Sistema Braille é conhecido universalmente como código ou meio de leitura e escrita das pessoas cegas. Baseia-se na combinação de 63 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e outros símbolos gráficos. Sendo assim, uma Cella *Braille* é composta por quantos pontos?

Fonte: OLIVEIRA, Josélia De Jesus Araujo Braga De. MELO, José Carlos De. 2019.

- a) 04.
- b) 06.
- c) 08.
- d) 10.

36.A avaliação é um processo complexo e dinâmico que envolve decisões na produção do conhecimento, no desenvolvimento de habilidades e de atitudes. O “processo avaliativo é de suma importância em todos os âmbitos do processo educacional para nortear as decisões pedagógicas e retroalimentá-las, exercendo um papel essencial nas adaptações curriculares” (BRASIL, 1999, p. 57).

Art. 2º § 1º da Lei nº 13.146, DE 6 DE JULHO DE 2015: A avaliação da deficiência, que quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

- I - Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo;**
- II - Os fatores socioambientais, psicológicos, mas não pessoais;**
- III - A limitação no desempenho de atividades;**
- IV - A restrição de participação.**

Assinale a alternativa correta:

- a) V – F – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – F – F – F.
- d) V – F – V – V.

37. A Política Nacional de Educação Especial (1994) define como portadores de altas habilidades / superdotados os educandos que apresentarem notável desempenho e elevada potencialidade em qualquer dos seguintes aspectos, isolados ou combinados: capacidade intelectual geral; aptidão acadêmica específica; pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes e capacidade psicomotora. Qual tipo específico que apresenta flexibilidade e fluência de pensamento, capacidade de pensamento abstrato para fazer associações, produção ideativa, rapidez do pensamento, compreensão e memória elevada, capacidade de resolver e lidar com problemas?

Fonte : portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/altashabilidades.pdf pgs 12 e 13

- a) Tipo Acadêmico.
- b) Tipo talento especial.
- c) Tipo criativo.
- d) Tipo intelectual.

38. Foi sancionada e publicada no Diário Oficial da União no dia 9 de janeiro, a Lei nº 13.977/20, que trouxe importantes avanços ao reconhecimento dos direitos dos portadores de Transtorno do Espectro Autista e ficou conhecida como:

- a) Lei Romeo Mion.
- b) Lei Berenice Piana.
- c) Tratado de Marraqueche.
- d) Lei de cotas.

39. CAPÍTULO V DA EDUCAÇÃO ESPECIAL no Art. 59 menciona que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II. terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e desaceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
- III. professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- IV. educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

Está de acordo com essa política o que se afirma em:

- a) II, apenas.
- b) III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.

40. O autismo é um transtorno global do desenvolvimento da criança e se caracteriza por problemas na comunicação, na interação social e por comportamentos repetitivos e interesses restritos. Em alguns casos, são observados comportamentos atípicos, repetitivos e estereotipados severos, os quais indicam a necessidade de encaminhamento para avaliação diagnóstica.

Fonte: NEY, T.; HUBNER, L. C. 2022

Sendo assim, assinale a alternativa que compreenda um distúrbio caracterizado pela repetição daquilo que a própria criança acabou de dizer ou pelo que seu interlocutor falou há pouco tempo, como suspeita de autismo, denomina-se:

- a) Flapping de mãos.
- b) Tendência a rotinas ritualizadas e rígidas.
- c) Extrema passividade no contato corporal.
- d) Ecolalia.