

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

#### SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 210 (duzentos e dez) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.
- Assine o **CARTÃO DE RESPOSTA** no local indicado
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

01	<input type="checkbox"/>					
02	<input type="checkbox"/>					
03	<input type="checkbox"/>					
04	<input type="checkbox"/>					
05	<input type="checkbox"/>					
06	<input type="checkbox"/>					
07	<input type="checkbox"/>					
08	<input type="checkbox"/>					
09	<input type="checkbox"/>					

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O  
CARTÃO DE RESPOSTA**

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA

01. Leia a tira:



Em relação ao quadrinho 1, o período: “Acho que você está comendo...” apresenta:

- a) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA ADVERBIAL CAUSAL.
- b) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA.
- c) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA.
- d) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA.

02. Observe:

“Ficavam distantes da capital as instalações da empresa.”

A análise sintática CORRETA dos termos está na alternativa:

- a) O termo AS INSTALAÇÕES desempenha a função de OBJETO DIRETO.
- b) O termo DISTANTES é um ADJUNTO ADVERBIAL de LUGAR.
- c) O verbo FICAVAM é um verbo INTRANSITIVO.
- d) O verbo FICAVAM é um verbo de ligação.

03. Novamente, na frase: “Ficavam distantes da capital as instalações da empresa.” – A função morfossintática do termo destacado é:

- a) Adjetivo/ Adjunto Adnominal.
- b) Adjetivo/ Predicativo do Sujeito.
- c) Advérbio/ Adjunto Adverbial.
- d) Advérbio/ Adjunto Adnominal.

04. As palavras: PRECISÃO, NECESSIDADE, ANSIOSO – são regidas pelas preposições:

- a) DE/ DE/ COM
- b) DE/ DE/ POR
- c) DE/ DE/ A
- d) DE/ POR/ POR

05. Leia as frases:

- I. O homem vestia casaco e calça amarela.
- II. O professor agiu com coragem e paciência admirável.
- III. Encontramos na rua estranhos homens e mulheres.
- IV. O quintal e a casinha estavam sujos.

Em relação à CONCORDÂNCIA entre os termos, está CORRETA:

- a) Apenas I
- b) Apenas II e III
- c) Todas são CORRETAS
- d) Todas são ERRADAS.

**06. Analisando as frases e considerando-se o emprego da VÍRGULA, temos uma INCORREÇÃO em:**

- a) Fomos à feira e compramos tudo: banana, maçã, melancia.
- b) Ele disse, a verdade aos amigos.
- c) São Luís, 27 de abril de 2024.
- d) Todos desejavam sair do cinema, entretanto chovia demais.

**07. Leia:**

**HERÓI. MORTO. NÓS.**

Não me venham com besteiras de dizer que<sup>1</sup> herói não existe. Passei metade do dia imaginando uma palavra menos desgastada para<sup>3</sup> definir o gesto desse sargento Sílvio, que<sup>2</sup> pulou no poço das aranhas, para salvar o garoto de catorze anos, que estava sendo dilacerado pelos bichos. O garoto está salvo<sup>4</sup>. O sargento morreu e está sendo enterrado em sua terra. [ ... ]

**LOURENÇO DIAFÉRIA**

**Em relação à classe gramatical das palavras destacadas no texto, a alternativa que apresenta respectivamente, a classificação CORRETA de cada uma é:**

- a) Conjunção Integrante / Pronome Relativo / Conjunção Subordinativa Final / Adjetivo
- b) Conjunção Subordinativa Causal / Pronome Relativo / Pronome Relativo / Adjetivo
- c) Pronome Relativo / Pronome Relativo / Preposição / Adjetivo
- d) Pronome Relativo / Conjunção Integrante / Conjunção Subordinativa Final / Verbo

**08. A alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas é:**

- a) Chave/ Enxaqueca/ Enxerto/ Encharcar
- b) Inxado/ Caixilho/ Bexiga/ Afrouxar
- c) Limpeza/ Besouro/ Exagerado/ Ezótico
- d) Missanga/ Paçoca/ Almasso/ Açafraão

**09. No texto, o termo: “O homem, bicho da Terra tão pequeno, chateia-se na Terra.”**

**O termo destacado exerce a função de:**

- a) Sujeito
- b) Objeto Direto
- c) Aposto
- d) Complemento Nominal

**10. A alternativa que completa a frase abaixo de forma CORRETA em relação ao emprego da palavra POR QUE é:**

**“O professor exigiu saber o \_\_\_\_\_ de ninguém ter comparecido à palestra.”**

- a) PORQUE
- b) POR QUE
- c) PORQUÊ
- d) POR QUÊ

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

- 11. De acordo com a filósofa brasileira Ivone Gebara, a educação deve ser pensada como um processo de libertação e emancipação dos sujeitos. Qual das seguintes afirmativas melhor representa a visão de Gebara sobre a educação libertadora?**
- A educação libertadora consiste em impor valores e ideais pré-determinados aos alunos, visando seu melhoramento pessoal.
  - A educação libertadora visa libertar os sujeitos das amarras sociais e políticas, permitindo que alcancem sua plena autonomia.
  - A educação libertadora é exclusiva para grupos minoritários e marginalizados, não tendo relevância para a sociedade como um todo.
  - A educação libertadora é um conceito ultrapassado que não se adequa às demandas da sociedade contemporânea.
- 12. Qual tendência pedagógica defende a ideia de que a educação deve promover a formação integral dos indivíduos, considerando aspectos emocionais, sociais, cognitivos e éticos?**
- Pedagogia Tradicional
  - Pedagogia Libertadora
  - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos
  - Pedagogia Humanista
- 13. Qual tendência pedagógica propõe uma educação que priorize a autonomia do aluno, estimulando seu pensamento crítico e sua capacidade de tomar decisões de forma consciente e responsável?**
- Pedagogia Libertadora
  - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos
  - Pedagogia Tecnicista
  - Pedagogia Tradicional
- 14. Qual a importância da função social da escola na formação dos cidadãos em uma sociedade democrática?**
- A função social da escola promove a formação de indivíduos críticos e participativos, capazes de atuar de forma consciente na sociedade.
  - A função social da escola é fundamental para o desenvolvimento de habilidades técnicas e profissionais que garantam a inserção dos alunos no mercado de trabalho.
  - A função social da escola consiste em transmitir conhecimentos historicamente acumulados, sem preocupação com a formação cidadã.
  - A função social da escola é apenas garantir a certificação dos alunos, sem se importar com a construção de valores e atitudes éticas.
- 15. Qual é a importância da participação da comunidade no desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico de uma instituição de ensino?**
- A comunidade deve apenas ser consultada, não sendo essencial sua participação ativa.
  - A participação da comunidade garante a legitimidade do projeto e possibilita uma educação mais contextualizada e eficaz.
  - A comunidade não deve intervir no desenvolvimento do PPP, pois isso pode gerar conflitos de interesses.
  - A participação da comunidade é dispensável, pois o PPP é de responsabilidade exclusiva da equipe gestora da instituição.
- 16. Qual teoria do aprendizado é caracterizada pela ênfase na aprendizagem por meio de interações sociais e colaborativas, tendo como principal representante Lev Vygotsky?**
- Teoria da Aprendizagem Significativa.
  - Teoria Cognitiva.
  - Teoria do Construtivismo Social.
  - Teoria Behaviorista.

**17. Qual a principal diferença entre planejamento curricular e planejamento de unidade didática?**

- a) O planejamento curricular contempla o planejamento de todas as disciplinas de um curso, enquanto o planejamento de unidade didática foca em um tema específico por vez.
- b) O planejamento curricular não leva em consideração as competências e habilidades dos alunos, ao contrário do planejamento de unidade didática.
- c) O planejamento curricular é mais flexível e adaptável às necessidades dos alunos, enquanto o planejamento de unidade didática é mais rígido e estruturado.
- d) Não há diferenças significativas entre os dois tipos de planejamento.

**18. Qual é o principal objetivo da avaliação escolar no contexto educacional?**

- a) Atribuir notas aos alunos.
- b) Identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
- c) Controlar a disciplina na sala de aula.
- d) Avaliar o desempenho dos professores.

**19. Qual a importância da empatia na relação professor-aluno?**

- a) A empatia é fundamental para o desenvolvimento de uma relação de confiança entre o professor e o aluno, o que contribui para a melhoria do aprendizado.
- b) A empatia não é necessária na relação professor-aluno, já que o importante é o conhecimento transmitido.
- c) A empatia pode atrapalhar a autoridade do professor perante o aluno.
- d) A empatia só é importante se houver um interesse mútuo entre o professor e o aluno.

**20. Como as tecnologias da informação e comunicação podem contribuir para a personalização do ensino e a inclusão de alunos com necessidades especiais?**

- a) Através de recursos como legendas automáticas e audiodescrição, que tornam o conteúdo mais acessível para alunos com deficiência visual.
  - b) Através de plataformas de ensino adaptativo, que identificam o ritmo de aprendizagem de cada aluno e oferecem atividades personalizadas.
  - c) Através de softwares de comunicação alternativa, que permitem que alunos com deficiência motora se comuniquem de forma mais eficaz.
- Através de aplicativos de realidade virtual que simulem situações do dia a dia para ajudar alunos com autismo a desenvolver habilidades sociais.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21. A Grécia Antiga foi o berço da democracia. O formulador das leis atenienses considerado o Pai da democracia foi Clístenes. Como forma de manter a liberdade do povo e evitar a instalação de um regime autoritário, Clístenes criou um mecanismo de banimento àquele que representasse uma ameaça à ordem democrática com o exílio ou banimento da cidade de Atenas por um período de 10 anos.**

**O texto faz referência a (ao):**

- a) Clientelismo
- b) Ostracismo
- c) Bulé
- d) Eclésia

**22. Na política, desenvolveu a doutrina do “Direito Divino”, na qual afirmava que qualquer governo formado legalmente, expressava a vontade de Deus, que sua autoridade é sagrada e que qualquer rebelião contra ela é criminosa. Destacou também que a responsabilidade do soberano é se comportar como a imagem de Deus e governar para os súditos como um bom pai e não ser afetado por seu poder.**

**O texto faz referência a que pensador absolutista da Era Moderna:**

- a) Thomas Hobbes
- b) Nicolau Maquiavel.
- c) Jacques Bossuet.
- d) Erasmo de Roterdã.

23. “A feição deles é serem pardos, maneira de avermelhados, de bons rostos e bons narizes, bem-feitos. Andam nus, sem nenhuma cobertura. Nem estimam de cobrir ou de mostrar suas vergonhas; e nisso têm tanta inocência como em mostrar o rosto. Ambos traziam os beiços de baixo furados e metidos neles seus ossos brancos e verdadeiros, de comprimento duma mão travessa, da grossura dum fuso de algodão, agudos na ponta como um furador....”

“Nela, até agora, não pudemos saber que haja ouro, nem prata, nem coisa alguma de metal ou ferro; nem lho vimos. Porém a terra em si é de muito bons ares, assim frios e temperados como os de Entre Douro e Minho, porque neste tempo de agora os achávamos como os de lá. Águas são muitas; infindas. E em tal maneira é graciosa que, querendo-a aproveitar, dar-se-á nela tudo, por bem das águas que tem. Porém o melhor fruto, que nela se pode fazer, me parece que será salvar esta gente. E esta deve ser a principal semente que Vossa Alteza em ela deve lançar.”

Carta de Pero Vaz de Caminha.

[https://obidigital.bn.br/Acervo\\_Digital/Livros\\_eletronicos/carta.pdf](https://obidigital.bn.br/Acervo_Digital/Livros_eletronicos/carta.pdf).

**Com base na Carta de Caminha, podemos inferir que:**

- A Carta demonstra o interesse mercantilista de exploração colonialista, além do interesse de propagação da fé católica sobre os nativos.
- Caminha mostra que existiu um estranhamento da cultura nativa, mas não retrata nenhum interesse na exploração das novas terras.
- O único fruto da descoberta das novas terras seria a evangelização do nativo, pois o mesmo era destituído de fé ou religião.
- A carta de Caminha reforça a visão eurocêntrica de superioridade ameríndia por vivia em um paraíso terrestre, sem pudor com a nudez.

24. “A geração de 1880-1914 assistiu a uma das mutações históricas mais significativas dos tempos modernos. Com efeito, foi no decorrer desse período que a África, um continente com cerca de trinta milhões de quilômetros quadrados, se viu retalhada, subjugada e efetivamente ocupada pelas nações industrializadas da Europa. Os historiadores até agora não têm a dimensão real das consequências desastrosas, quer para o colonizado quer para o colonizador, desse período de guerras contínuas, embora em geral sublinhem que se tratou de uma época de transformações revolucionárias fundamentais.

A importância dessa fase histórica, no entanto, vai muito além da guerra e das transformações que a caracterizaram. No passado, impérios ergueram-se e desmoronaram conquistas e usurpações também são tão antigas como a própria história, e, desde há muito, diversos modelos de administração e de integração coloniais tem sido experimentado. A África foi o último continente subjogado pela Europa. O que há de notável nesse período e, do ponto de vista europeu, a rapidez e a facilidade relativa com que, mediante um esforço coordenado, as nações ocidentais ocuparam e submeteram um continente assim tão vasto. É um fato sem precedentes na história.”

História geral da África, VII: África sob dominação colonial, 1880-1935 / editado por Albert Adu Boahen. – 2.ed. rev. – Brasília : UNESCO, 2010. P.21

**Com base nas informações do texto acima, podemos inferir que a dominação imperialista da África foi resultante de:**

- Uma ação despreziosa das potências europeias na busca pela propagação do progresso pelo mundo;
- Uma história da partilha como um dos temas mais apaixonantes do nosso tempo desvinculado de posicionamentos diversos;
- Uma dimensão com consequências nefastas para o colonizador diante do processo de industrialização e revolução das potências colonizadas;
- Um desenvolvimento capitalista europeu marcando a subjugação e o retalhamento sem precedentes na história da África.

**25. O Feudalismo foi uma forma de organização econômica, social e política que vigorou na Europa Ocidental durante a Era Medieval, entre os séculos V e XV. Seu nome deriva do benefício ou feudo. Em relação ao feudalismo, podemos afirmar que:**

- a) A principal característica política da sociedade feudal era a centralização do poder político nas mãos dos reis.
- b) Os chamados de senhores feudais, além de possuírem o poder político e econômico, exerciam a justiça.
- c) O feudo ou senhorio era exclusivamente a terra que o senhor feudal recebia do rei.
- d) O Rei deveria prestar auxílio financeiro, jurídico e militar para os nobres que exerciam a suserania máximo.

**26. Observe a charge e responda:**



<https://www.google.com.br/search?q=imagens+do+z%C3%A9+carioca+e+do+pato+donald#vhid=MbCQnczuaboFeM&vssid=l.Em>

A arara azul, que estreou nos cinemas no mês de abril de 2011 em Rio, dirigido pelo brasileiro Carlos Saldanha, é o segundo pássaro a representar o Brasil no mercado internacional de animações. Aos 70 anos, o papagaio boêmio Zé Carioca, criado pelos estúdios Walt Disney, ainda é um dos grandes ícones nacionais no exterior e ainda povoa o imaginário popular com sua versão do malandro. No filme de 1942 *Alô, Amigos*, dos estúdios Walt Disney, Zé Carioca, na época estreado, protagoniza como guia turístico a viagem de Pato Donald e Pateta por alguns países da América do Sul. As transformações políticas mundiais da década de 30 e 40 influenciavam até mesmo nos desenhos animados e filmes norte-americanos, contribuindo para a entrada do Brasil na Segunda Guerra Mundial.

**Sobre a criação do Zé Carioca pela Disney e a entrada do Brasil na Segunda Guerra Mundial, podemos inferir que:**

**Sobre a criação do Zé Carioca pela Disney e a entrada do Brasil na Segunda Guerra Mundial, podemos inferir que:**

- a) Favoreceu uma política de boa vizinhança entre Estados Unidos e Brasil, refletida no apoio brasileiro aos países Aliados durante a guerra.
- b) As produções cinematográficas norte-americanas não podem ser relacionadas com as transformações da ordem mundial de seu tempo.
- c) Deu origem a um influente movimento contra as guerras, que criou uma ordem internacional pacífica, por meio dos filmes.
- d) Contribuiu para enrijecer os laços entre o Brasil e os países europeus envolvidos na guerra, principalmente com a Inglaterra.

**27. Antes da chegada do europeu ao continente americano, existia aproximadamente 88 milhões de nativo na América. Já no Brasil, a estimativa seria de 3 a 6 milhões. Povos indígenas divididos basicamente em 04 grupos linguísticos: TUPI, JÊ, ARUAQUE E CARAÍBA. Em relação aos povos indígenas do Brasil, assinale a alternativa correta:**

- a) A única teoria sobre a origem dos povos indígenas brasileiros fala que eles são próprios da América, não vindo de outros continentes.
- b) A antropofagia foi uma forma que os nativos encontraram para sobreviver diante da ausência de alimentos no período de seca.
- c) Tinham na figura do pajé a autoridade religiosa, sendo considerado um herói reencarnado, um curandeiro e conselheiro.
- d) A cultura indígena não apresenta traços dentro da cultura brasileira por terem sido escravizados e exterminados pelos colonizadores europeus.

**28. Analise o texto e responda:**

“Mirem-se no exemplo daquelas mulheres de Atenas  
Geram pros seus maridos os novos filhos de Atenas  
Elas não têm gosto ou vontade  
Nem defeito nem qualidade  
Têm medo apenas  
Não têm sonhos, só têm presságios  
O seu homem, mares, naufrágios  
Lindas sirenas morenas”

Compositores: Augusto Boal / Francisco Buarque De Hollanda

**Na democracia ateniense, nem todos eram considerados cidadãos. Tomando por base a letra de Chico Buarque, falando sobre a sociedade ateniense, podemos dizer que os excluídos da participação política em Atenas eram:**

- a) Periecos que se encontravam no ostracismo.
- b) Homens maiores de 21 anos e analfabetos.
- c) Eupátridas, georgóis e patrícios.
- d) Mulheres, escravos e estrangeiros.

**29. Em 1835, durante o Período Regencial brasileiro, a Bahia foi palco de um levante popular feito por escravos de origem religiosa muçulmana que lutavam contra a escravidão e também contra a imposição religiosa do catolicismo. Apesar da dura repressão governamental sobre os revoltosos, causando muitas mortes, o movimento conseguiu o retorno para a África de mais de 500 negros libertos, os chamados Agudás.**

**O texto faz referência a:**

- a) Conjuração Baiana.
- b) Revolta dos Mascates.
- c) Sabinada.
- d) Revolta dos Malês.

**30. Em 1578 o rei de Portugal, com um exército de 20 mil homens, envolveu-se em um movimento cruzadista no norte da África contra os muçulmanos na Batalha de Alcácer-Quibir. Por não ter retornado a Portugal surgiu a crença messiânica da volta redentora do Rei português trazendo de volta a paz e prosperidade do reino. O reflexo disso foi que em 1580, o reino português ficou sem um herdeiro direto. Diante disso, Felipe II, rei da Espanha se apoderou do trono português dando início à chamada União Ibérica.**

**O texto faz alusão a um mito português que atravessou o oceano, chegando em terras maranhenses, na região dos lençóis, onde o rei aparece na praia na forma de um touro encantado.**

**O texto se refere a (ao):**

- a) Mito de Dom Sebastião.
- b) Jornada Milagrosa.
- c) Mito dos Guararapes.
- d) Jornada da Guaxenduba.

**31. Observe a imagem, leia o texto e responda:**



**Malas que pertenciam a pessoas deportadas para o campo de Auschwitz. Esta fotografia foi tirada depois que as forças soviéticas libertaram o campo. Auschwitz, Polônia. Foto tirada após janeiro de 1945.**

**“Os alemães invadiram a Polônia em setembro de 1939. Leo e sua família foram confinados em um gueto na cidade de Lodz. Leo trabalhou de forma escrava como alfaiate em uma fábrica de uniformes [nazistas]. O gueto de Lodz foi destruído em 1944 e Leo foi deportado para Auschwitz, de onde foi enviado para o campo de concentração de Gross-Rosen para realizar trabalhos forçados. Com o avanço do exército soviético, os prisioneiros foram transferidos para o campo de Ebensee, na Áustria. O campo de Ebensee foi libertado em 1945.”**

**Depoimento de um sobrevivente: Leo SCHNEIDERMAN**

**As duas fontes históricas fazem referência ao:**

- a) Holocausto do povo judeu pelo regime nazista alemão.
- b) Período da perseguição aos poloneses na Primeira Guerra Mundial.
- c) Antissemitismo do povo judeu contra os alemães.
- d) Terror vivido pelos palestinos com a guerra contra os judeus.

**32. O economista e professor universitário Paul Singer é um dos mais importantes analistas do desenvolvimento econômico do Brasil das últimas décadas. Neste texto, ele analisa as características do modelo econômico adotado pelo regime militar, especialmente nos tempos do “milagre” (1968-1973):**

**“As características do modelo eram bem conhecidas: abertura da economia ao exterior, mediante estímulos às exportações e ampla importação de capital, tanto sob a forma de investimento como o de empréstimos, expansão do crédito ao consumidor; estímulo à poupança interna mediante a correção monetária das taxas de juros, política salarial e trabalhista capaz de proporcionar às empresas mão-de-obra barata, abundante e bem disciplinada (...).**

**Na verdade, o modelo começou a fazer água em 1973, quando a inflação, que vinha declinando vagarosamente, voltou a crescer com ímpeto. (...) Os salários foram reajustados (...) em níveis inferiores à elevação do custo de vida. (...)**

**“O resultado geral dessas medidas foi, como não podia deixar de ser, uma queda acentuada da demanda [da procura por bens], que se refletiu numa redução cada vez mais grave (...) das vendas dos bens de consumo”.**

**(SINGER, Paul. A crise do “milagre”. 4ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1981, pp. 163-164.)**

**A partir do que é apresentado pelo autor do texto acima, podemos afirmar:**

- a) As relações entre a economia nacional brasileira e a economia internacional foram debilitadas durante o milagre econômico.
- b) A primeira manifestação da crise desse modelo econômico se deu com o crescimento inflacionário e o arrocho salarial.
- c) O interesse desse modelo econômico era gerar mão de obra qualificada e especializada para um mercado cada vez mais exigente.
- d) O resultado do “milagre” foi o crescimento amplo da economia beneficiado toda a sociedade brasileira, independente da queda do consumo de bens.

**33. Enquanto contratista social este pensador iluminista defendia que a raiz da infelicidade humana e da desigualdade social estava na origem da propriedade privada. Em sua obra “O Contrato Social” defende que a soberania deve estar nas mãos do povo. Para ele, o homem nasce livre, mas encontra-se a ferros”.**

**O texto faz referência a que pensador iluminista?**

- a) Voltaire
- b) Montesquieu
- c) Rousseau
- d) John Locke

**34. As Cruzadas representaram um movimento religioso e militar convocado pelo Papa Urbano II buscando reconquistar a Terra Santa (Jerusalém) que se encontrava sob o domínio muçulmano. Além do objetivo religioso as Cruzadas tiveram o interesse comercial, como controlar importantes entrepostos comerciais. Entre as consequências das Cruzadas na Europa durante a Baixa Idade Média, podemos afirmar:**

- a) Contribuiu para a reunificação das Igrejas Católica e Ortodoxa, separadas em 1054 pelo Cisma do Oriente.
- b) Gerou um novo Cisma no cristianismo com o início da Reforma Protestante no século XVI.
- c) Consagrou a conquista dos lugares sagrados do cristianismo situados na Ásia Ocidental.
- d) Levou à “reabertura” do Mediterrâneo, ao enfraquecimento da aristocracia feudal e fortaleceu o intercâmbio comercial com o Oriente.

**35. O Dia de Ação de Graças (Thanksgiving Day) é um dos mais importantes feriados nos Estados Unidos. O mesmo é comemorado na quarta quinta-feira do mês de novembro. Para alguns norte-americanos, este feriado é mais importante que o Natal. Este feriado está relacionado historicamente com a:**

- a) Comemoração dos colonos após a guerra de dominação colonial contra os nativos da América.
- b) Realização de um banquete de agradecimento entre os primeiros colonos e nativos pela boa colheita e fartura da produção agrícola.
- c) Formação da primeira colônia católica inglesa na América do Norte com relativa liberdade religiosa.
- d) Criação de uma data cívica para os colonos ingleses logo após a guerra de independência das Treze Colônias.

**36. O Egito Antigo foi uma das primeiras e mais fascinantes civilizações. Sobre a sociedade egípcia e as relações de poder, podemos afirmar que:**

- a) A figura do faraó era parecida com a do rei na mesopotâmia onde o mesmo era visto somente como um representante dos deuses e não como um Deus.
- b) O poder divino do faraó era tão importante que se justificava a importância do “sangue” na transmissão desse poder, permanecendo assim no núcleo familiar.
- c) As vestimentas usadas no Egito não tinham relação alguma com a condição social de cada indivíduo, sendo comum um nobre usar poucas vestimentas.
- d) Os escribas eram responsáveis pelos rituais religiosos no Egito Antigo, administrando os templos e as oferendas dos fiéis às divindades.

**37. Em outubro de 1915, o secretário de Estado norte-americano Lansing escreveu ao presidente dos EUA, Wilson: “Se os países europeus estiverem incapazes de pagar, sofreremos uma diminuição da produção, uma depressão industrial.”**

**Entre os motivos para os EUA terem entrado na guerra em 1917, podemos afirmar:**

- a) O apoio aos países da Tríplice Aliança diante de sua inferioridade militar.
- b) O temor da crise econômica se os países da Tríplice Entente fossem derrotados.
- c) A necessidade de demonstrar seu poderio bélico ao mundo.
- d) O desejo de expansão da produção e consumo artesanal pelo mundo.

38. “Em razão dos variados recursos junto ao TRE e TSE, o resultado das eleições de 03 de outubro só foi divulgado ao povo no ano seguinte. A tendência era Saturnino sair vitorioso, mas, os governistas conseguiram, junto ao TRE, impugnar e anular cerca de 16 mil votos da capital, dando vitória a Eugênio Barros com mais de 6mil votos de diferença. Para piorar a situação da oposição, que exigia eleições suplementares, Saturnino Belo morre de infarto fulminante em 16 de janeiro de 1951, quando os resultados oficiais ainda não haviam sido divulgados pelo TRE. Este, argumentando que o eleitor não poderia votar em um candidato morto, diplomou Eugênio Barros como governador.”

Fernandes Júnior, Luiz C.C. Geohistória do Maranhão, 2021.

**Um dos reflexos das eleições para governador do Maranhão em 1950 foi:**

- a) O enfraquecimento do Vitorinismo
- b) O crescimento do Sarneysmo
- c) O fim do coronelismo.
- d) A Greve Geral de 1951.

39. **Analisar a charge e responder:**



Leonel Itaussu A. Mello e Luís César Amad Costa. História moderna e contemporânea. São Paulo: Scipione, 1994. p. 360

**A imagem acima mostra a situação da sociedade francesa na Era Moderna no contexto:**

- a) Da Revolução industrial Francesa após a consolidação da Revolução Francesa.
- b) Pré-revolução com o terceiro estado sustentado os privilégios do outros dois estados.
- c) Da Revolução Gloriosa que instaurou uma monarquia constitucional.
- d) Da Implantação da República Francesa diante da igualdade de direitos políticos.

40. **Fernando Collor de Melo assumiu a presidência do Brasil em 1990 até 1992 quando sofreu o impeachment. Em sua campanha eleitoral, dizia que seria o “caçador de marajás. Uma das características marcantes de seu governo foi:**

- a) Criou um plano econômico avassalador bloqueando contas e aplicações nos Bancos, confiscando cerca de 80% do dinheiro circulante.
- b) Caracterizou-se pela implantação de uma política nacionalista, incentivando práticas monopolistas estatais.
- c) Foi marca de seu governo a prática do intervencionismo estatal na economia por meio do incentivo à livre concorrência.
- d) Instaurou uma política econômica de equiparação da moeda nacional, o Cruzeiro, com o dólar, controlando a inflação.