

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

#### SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 210 (duzentos e dez) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.
- Assine o **CARTÃO DE RESPOSTA** no local indicado
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O  
CARTÃO DE RESPOSTA**

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

LÍNGUA PORTUGUESA

01. Leia a tira:



Em relação ao quadrinho 1, o período: “Acho que você está comendo...” apresenta:

- a) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA ADVERBIAL CAUSAL.
- b) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA SUBSTANTIVA SUBJETIVA.
- c) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA SUBSTANTIVA OBJETIVA DIRETA.
- d) Uma oração PRINCIPAL e uma oração SUBORDINADA ADJETIVA RESTRITIVA.

02. Observe:

“Ficavam distantes da capital as instalações da empresa.”

A análise sintática CORRETA dos termos está na alternativa:

- a) O termo AS INSTALAÇÕES desempenha a função de OBJETO DIRETO.
- b) O termo DISTANTES é um ADJUNTO ADVERBIAL de LUGAR.
- c) O verbo FICAVAM é um verbo INTRANSITIVO.
- d) O verbo FICAVAM é um verbo de ligação.

03. Novamente, na frase: “Ficavam distantes da capital as instalações da empresa.” – A função morfossintática do termo destacado é:

- a) Adjetivo/ Adjunto Adnominal.
- b) Adjetivo/ Predicativo do Sujeito.
- c) Advérbio/ Adjunto Adverbial.
- d) Advérbio/ Adjunto Adnominal.

04. As palavras: PRECISÃO, NECESSIDADE, ANSIOSO – são regidas pelas preposições:

- a) DE/ DE/ COM
- b) DE/ DE/ POR
- c) DE/ DE/ A
- d) DE/ POR/ POR

05. Leia as frases:

- I. O homem vestia casaco e calça amarela.
- II. O professor agiu com coragem e paciência admirável.
- III. Encontramos na rua estranhos homens e mulheres.
- IV. O quintal e a casinha estavam sujos.

Em relação à CONCORDÂNCIA entre os termos, está CORRETA:

- a) Apenas I
- b) Apenas II e III
- c) Todas são CORRETAS
- d) Todas são ERRADAS

**06. Analisando as frases e considerando-se o emprego da VÍRGULA, temos uma INCORREÇÃO em:**

- a) Fomos à feira e compramos tudo: banana, maçã, melancia.
- b) Ele disse, a verdade aos amigos.
- c) São Luís, 27 de abril de 2024.
- d) Todos desejavam sair do cinema, entretanto chovia demais.

**07. Leia:**

**HERÓI. MORTO. NÓS.**

Não me venham com besteiras de dizer que<sup>1</sup> herói não existe. Passei metade do dia imaginando uma palavra menos desgastada para definir o gesto desse sargento Sílvio, que<sup>2</sup> pulou no poço das aranhas, para<sup>3</sup> salvar o garoto de catorze anos, que estava sendo dilacerado pelos bichos. O garoto está salvo<sup>4</sup>. O sargento morreu e está sendo enterrado em sua terra. [ ... ]

LOURENÇO DIAFÉRIA

**Em relação à classe gramatical das palavras destacadas no texto, a alternativa que apresenta respectivamente, a classificação CORRETA de cada uma é:**

- a) Conjunção Integrante / Pronome Relativo / Conjunção Subordinativa Final / Adjetivo
- b) Conjunção Subordinativa Causal / Pronome Relativo / Pronome Relativo / Adjetivo
- c) Pronome Relativo / Pronome Relativo / Preposição / Adjetivo
- d) Pronome Relativo / Conjunção Integrante / Conjunção Subordinativa Final / Verbo

**08. A alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas é:**

- a) Chave/ Enxaqueca/ Enxerto/ Encharcar
- b) Inxado/ Caixilho/ Bexiga/ Afrouxar
- c) Limpeza/ Besouro/ Exagerado/ Ezótico
- d) Missanga/ Paçoca/ Almasso/ Açafraão

**09. No texto, o termo: “O homem, bicho da Terra tão pequeno, chateia-se na Terra.”**

**O termo destacado exerce a função de:**

- a) Sujeito
- b) Objeto Direto
- c) Aposto
- d) Complemento Nominal

**10. A alternativa que completa a frase abaixo de forma CORRETA em relação ao emprego da palavra POR QUE é:**

“O professor exigiu saber o \_\_\_\_\_ de ninguém ter comparecido à palestra.”

- a) PORQUE
- b) POR QUE
- c) PORQUÊ
- d) POR QUÊ

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

- 11. De acordo com a filósofa brasileira Ivone Gebara, a educação deve ser pensada como um processo de libertação e emancipação dos sujeitos. Qual das seguintes afirmativas melhor representa a visão de Gebara sobre a educação libertadora?**
- A educação libertadora consiste em impor valores e ideais pré-determinados aos alunos, visando seu melhoramento pessoal.
  - A educação libertadora visa libertar os sujeitos das amarras sociais e políticas, permitindo que alcancem sua plena autonomia.
  - A educação libertadora é exclusiva para grupos minoritários e marginalizados, não tendo relevância para a sociedade como um todo.
  - A educação libertadora é um conceito ultrapassado que não se adequa às demandas da sociedade contemporânea.
- 12. Qual tendência pedagógica defende a ideia de que a educação deve promover a formação integral dos indivíduos, considerando aspectos emocionais, sociais, cognitivos e éticos?**
- Pedagogia Tradicional
  - Pedagogia Libertadora
  - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos
  - Pedagogia Humanista
- 13. Qual tendência pedagógica propõe uma educação que priorize a autonomia do aluno, estimulando seu pensamento crítico e sua capacidade de tomar decisões de forma consciente e responsável?**
- Pedagogia Libertadora
  - Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos
  - Pedagogia Tecnicista
  - Pedagogia Tradicional
- 14. Qual a importância da função social da escola na formação dos cidadãos em uma sociedade democrática?**
- A função social da escola promove a formação de indivíduos críticos e participativos, capazes de atuar de forma consciente na sociedade.
  - A função social da escola é fundamental para o desenvolvimento de habilidades técnicas e profissionais que garantam a inserção dos alunos no mercado de trabalho.
  - A função social da escola consiste em transmitir conhecimentos historicamente acumulados, sem preocupação com a formação cidadã.
  - A função social da escola é apenas garantir a certificação dos alunos, sem se importar com a construção de valores e atitudes éticas.
- 15. Qual é a importância da participação da comunidade no desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico de uma instituição de ensino?**
- A comunidade deve apenas ser consultada, não sendo essencial sua participação ativa.
  - A participação da comunidade garante a legitimidade do projeto e possibilita uma educação mais contextualizada e eficaz.
  - A comunidade não deve intervir no desenvolvimento do PPP, pois isso pode gerar conflitos de interesses.
  - A participação da comunidade é dispensável, pois o PPP é de responsabilidade exclusiva da equipe gestora da instituição.
- 16. Qual teoria do aprendizado é caracterizada pela ênfase na aprendizagem por meio de interações sociais e colaborativas, tendo como principal representante Lev Vygotsky?**
- Teoria da Aprendizagem Significativa.
  - Teoria Cognitiva.
  - Teoria do Construtivismo Social.
  - Teoria Behaviorista.

**17. Qual a principal diferença entre planejamento curricular e planejamento de unidade didática?**

- a) O planejamento curricular contempla o planejamento de todas as disciplinas de um curso, enquanto o planejamento de unidade didática foca em um tema específico por vez.
- b) O planejamento curricular não leva em consideração as competências e habilidades dos alunos, ao contrário do planejamento de unidade didática.
- c) O planejamento curricular é mais flexível e adaptável às necessidades dos alunos, enquanto o planejamento de unidade didática é mais rígido e estruturado.
- d) Não há diferenças significativas entre os dois tipos de planejamento.

**18. Qual é o principal objetivo da avaliação escolar no contexto educacional?**

- a) Atribuir notas aos alunos.
- b) Identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos.
- c) Controlar a disciplina na sala de aula.
- d) Avaliar o desempenho dos professores.

**19. Qual a importância da empatia na relação professor-aluno?**

- a) A empatia é fundamental para o desenvolvimento de uma relação de confiança entre o professor e o aluno, o que contribui para a melhoria do aprendizado.
- b) A empatia não é necessária na relação professor-aluno, já que o importante é o conhecimento transmitido.
- c) A empatia pode atrapalhar a autoridade do professor perante o aluno.
- d) A empatia só é importante se houver um interesse mútuo entre o professor e o aluno.

**20. Como as tecnologias da informação e comunicação podem contribuir para a personalização do ensino e a inclusão de alunos com necessidades especiais?**

- a) Através de recursos como legendas automáticas e audiodescrição, que tornam o conteúdo mais acessível para alunos com deficiência visual.
- b) Através de plataformas de ensino adaptativo, que identificam o ritmo de aprendizagem de cada aluno e oferecem atividades personalizadas.
- c) Através de softwares de comunicação alternativa, que permitem que alunos com deficiência motora se comuniquem de forma mais eficaz.
- d) Através de aplicativos de realidade virtual que simulam situações do dia a dia para ajudar alunos com autismo a desenvolver habilidades sociais.

**CONHECIMENTO ESPECÍFICOS**

**21. Qual é uma diferença fundamental entre as teorias de desenvolvimento e aprendizagem propostas por Piaget e Vygotsky?**

- a) Piaget enfatiza a importância da interação social no processo de aprendizagem, enquanto Vygotsky destaca a influência do desenvolvimento cognitivo na aprendizagem.
- b) Piaget enfoca a importância da zona de desenvolvimento proximal (ZDP) para o aprendizado, enquanto Vygotsky destaca a construção ativa do conhecimento pelo indivíduo.
- c) Piaget destaca a importância das interações sociais na formação de esquemas mentais, enquanto Vygotsky enfatiza o papel do conflito cognitivo na construção do conhecimento.
- d) Piaget argumenta que a aprendizagem precede o desenvolvimento, enquanto Vygotsky acredita que o desenvolvimento precede a aprendizagem.

**22. Qual é o papel da legislação federal e dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) na concepção do currículo como uma construção sócio-histórica?**

- a) A legislação federal e os PCNs fornecem diretrizes rígidas e prescritivas para a elaboração do currículo, limitando a sua flexibilidade e adaptabilidade às necessidades locais.
- b) A legislação federal estabelece um currículo único e homogêneo para todas as escolas do país, enquanto os PCNs oferecem sugestões flexíveis para a organização curricular, levando em consideração a diversidade regional e local.
- c) A legislação federal e os PCNs reconhecem a importância da diversidade cultural e das especificidades regionais na construção do currículo, fornecendo diretrizes gerais e flexíveis que podem ser adaptadas pelas escolas de acordo com suas realidades e contextos.
- d) A legislação federal define um currículo nacional obrigatório, enquanto os PCNs são um documento meramente informativo, sem influência na prática pedagógica das escolas.



**23. Qual é uma das características essenciais da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), nº 9394/96 de 20/12/1996, que a distingue como um marco regulatório fundamental para a educação brasileira?**

- a) A LDB estabelece que o ensino religioso deve ser obrigatório nas escolas públicas, respeitando a diversidade de crenças e garantindo a liberdade de religião.
- b) A LDB determina que a educação básica compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, garantindo a continuidade e a progressão do processo educativo.
- c) A LDB estabelece que a formação de docentes para atuar na educação básica seja realizada exclusivamente por instituições de ensino superior públicas.
- d) A LDB prevê que a oferta da educação básica seja exclusivamente de responsabilidade do governo federal, garantindo recursos suficientes para a manutenção e desenvolvimento do ensino em todo o país.

**24. Quais são algumas das diretrizes fundamentais para a organização e orientação do processo de ensino-aprendizagem de acordo com teorias contemporâneas da educação?**

- a) Promoção da aprendizagem ativa e significativa, valorização da diversidade de saberes e culturas, incentivo à colaboração entre alunos e ao trabalho em equipe, e utilização de metodologias diversificadas e inovadoras.
- b) Ênfase na transmissão de conteúdos de forma passiva, padronização do ensino para todos os alunos, priorização de uma única metodologia de ensino, e desconsideração das diferenças individuais dos estudantes.
- c) Foco exclusivo na memorização de informações, desvalorização das experiências e conhecimentos prévios dos alunos, ausência de diálogo e interação na sala de aula, e rigidez na avaliação do desempenho dos estudantes.
- d) Utilização exclusiva de aulas expositivas, restrição do uso de recursos tecnológicos e materiais didáticos diversificados, ênfase em testes e provas como únicos instrumentos de avaliação, e ausência de feedback construtivo aos alunos

**25. O papel do supervisor escolar no planejamento participativo-escolar, é de um agente de mudanças, um facilitador, um mediador porque exerce uma:**

- a) Autoridade centralizada e impositiva.
- b) Postura passiva e observadora.
- c) Abordagem colaborativa e democrática.
- d) Visão individualista e competitiva.

**26. Nos ambientes escolares, a atividade de supervisão surgiu por necessidade social e acompanhou as modificações da históricas. Sobre o tema, assinale a alternativa correta:**

- a) Nos ambientes escolares, a atividade de supervisão surgiu por necessidade social e acompanhou as modificações da históricas. Sobre o tema, assinale a alternativa correta.
- b) A supervisão escolar surgiu como uma imposição autoritária para controlar o trabalho dos professores.
- c) supervisão escolar evoluiu ao longo do tempo, adaptando-se às necessidades sociais e educacionais, e desempenha um papel importante no apoio ao desenvolvimento escolar.
- d) A supervisão escolar é uma atividade recente que ainda não conseguiu se estabelecer como uma prática eficaz nas escolas.

**27. Qual é o papel do professor como sujeito histórico de transformação na educação?**

- a) O professor atua como mero transmissor de conhecimento, seguindo um currículo pré-determinado, sem espaço para inovação ou mudança.
- b) O professor desempenha um papel central na construção do conhecimento junto com os alunos, promovendo uma abordagem colaborativa e participativa.
- c) O professor é responsável apenas por aplicar técnicas de ensino tradicionais, sem considerar as necessidades individuais dos alunos ou o contexto social mais amplo.
- d) O professor exerce influência limitada sobre o processo educacional, sendo suas ações determinadas principalmente por políticas governamentais e diretrizes curriculares.

**28. Considere as afirmativas relacionadas ao Planejamento Participativo apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:**

- ( ) O Planejamento Participativo envolve a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar, incluindo alunos, professores, pais e funcionários, na tomada de decisões relacionadas ao processo educacional.
- ( ) O Planejamento Participativo visa apenas a implementação de planos elaborados pela gestão escolar, sem considerar as opiniões e necessidades dos demais envolvidos na comunidade escolar.
- ( ) O Planejamento Participativo promove a construção coletiva de metas, objetivos e estratégias, levando em consideração a diversidade de perspectivas e experiências dos participantes.
- ( ) O Planejamento Participativo é um processo estático e inflexível, que não permite ajustes ou modificações ao longo do tempo.
- ( ) O Planejamento Participativo é uma ferramenta eficaz para promover o engajamento, a responsabilidade compartilhada e o senso de pertencimento dentro da comunidade escolar.

**Assinale a alternativa com a sequência correta:**

- a) V – F – V- F- V
- b) V – V – F – V- F
- c) V – F – F – V -V
- d) F – F – F- F- F

**29. Qual é o papel do acompanhamento do trabalho pedagógico e da avaliação dos alunos na prática educativa?**

- a) O acompanhamento do trabalho pedagógico visa apenas supervisionar as atividades dos professores, sem impacto direto na aprendizagem dos alunos.
- b) A avaliação dos alunos consiste apenas na aplicação de provas e testes para verificar o conteúdo aprendido, sem considerar outros aspectos do desenvolvimento educacional.
- c) O acompanhamento do trabalho pedagógico e a avaliação dos alunos são processos complementares que visam garantir a qualidade do ensino, promovendo a reflexão e o aprimoramento contínuo das práticas educativas.
- d) A avaliação dos alunos é um processo isolado do acompanhamento do trabalho pedagógico, não influenciando diretamente nas estratégias e abordagens utilizadas pelos professores.

**30. Qual é o papel da gestão democrática da escola como fator de melhoria e qualidade de ensino?**

- a) A gestão democrática da escola é importante apenas para promover a participação dos pais na vida escolar de seus filhos, sem influenciar diretamente na qualidade do ensino.
- b) A gestão democrática da escola permite a centralização das decisões nas mãos dos gestores escolares, o que pode agilizar processos administrativos, mas não necessariamente resulta em melhorias na qualidade do ensino.
- c) A gestão democrática da escola promove a participação ativa de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões, favorecendo a construção de um ambiente escolar mais inclusivo, colaborativo e comprometido com a aprendizagem dos alunos.
- d) A gestão democrática da escola é irrelevante para a qualidade do ensino, uma vez que o foco principal deve ser apenas nos resultados acadêmicos dos alunos.

**31. Como a Pedagogia da Inclusão pode ser contextualizada na prática educativa?**

- a) A Pedagogia da Inclusão visa apenas atender às necessidades de alunos com deficiência, ignorando outras formas de diversidade presentes na escola.
- b) A Pedagogia da Inclusão promove a criação de ambientes educacionais que reconhecem, respeitam e valorizam a diversidade de características individuais dos alunos, incluindo gênero, etnia, classe social, habilidades e estilos de aprendizagem.
- c) A Pedagogia da Inclusão defende a segregação dos alunos com deficiência em classes especiais, para garantir um atendimento mais individualizado.
- d) A Pedagogia da Inclusão não considera a importância da adaptação do currículo escolar para atender às necessidades específicas dos alunos com deficiência.

**32. Como a didática se manifesta em diferentes correntes pedagógicas?**

- a) A didática é uniforme em todas as correntes pedagógicas, pois consiste em um conjunto de técnicas e métodos universais de ensino que independem das concepções pedagógicas adotadas.
- b) Cada corrente pedagógica tem sua própria abordagem didática, refletindo suas concepções sobre o processo de ensino-aprendizagem e influenciando as estratégias e métodos utilizados em sala de aula.
- c) As correntes pedagógicas contemporâneas, como o construtivismo, valorizam a didática tradicional, baseada na transmissão de conhecimento de forma autoritária e centrada no professor.
- d) A didática é um aspecto secundário nas correntes pedagógicas, que priorizam questões teóricas e conceituais sobre o ensino-aprendizagem, relegando as estratégias de ensino a um plano secundário.

**33. Indique dentre as opções abaixo uma das principais políticas educacionais brasileiras para a Educação Básica e sua importância para o contexto educacional do país:**

- a) O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), que visa garantir o acesso dos estudantes a materiais didáticos de qualidade, contribuindo para a democratização do ensino e a melhoria da aprendizagem.
- b) A criação de escolas particulares de alto padrão, voltadas para alunos de classes sociais mais privilegiadas, visando aprimorar a qualidade da educação básica no país.
- c) A implementação de um currículo nacional único para todas as escolas, sem considerar as diversidades regionais e as especificidades locais.
- d) A abolição do ensino público gratuito, priorizando o investimento exclusivo em escolas particulares e no ensino superior.

**34. Quais são alguns dos principais fatores que interferem no processo de ensino e aprendizagem?**

- a) Apenas o ambiente físico da sala de aula, como a disposição dos móveis e a iluminação, pois influenciam diretamente na concentração dos alunos.
- b) A formação e o perfil dos professores, que desempenham um papel fundamental na condução das aulas e na mediação do conhecimento, influenciando diretamente no engajamento e na aprendizagem dos alunos.
- c) Apenas a motivação intrínseca dos alunos, ou seja, seu interesse pessoal pelo conteúdo abordado, pois é o principal fator determinante para o sucesso no aprendizado.
- d) Apenas fatores externos à escola, como condições socioeconômicas dos alunos e o apoio familiar, pois podem impactar significativamente no acesso ao conhecimento e no desempenho acadêmico.

**35. Qual é a importância do projeto educativo na concepção e na metodologia da elaboração curricular?**

- a) O projeto educativo é apenas um documento burocrático utilizado pela gestão escolar para cumprir exigências legais, sem influenciar efetivamente as práticas pedagógicas.
- b) O projeto educativo é um instrumento essencial para estabelecer metas, objetivos e diretrizes pedagógicas, proporcionando uma visão clara e compartilhada sobre os propósitos e valores da instituição escolar.
- c) A elaboração do projeto educativo deve ser restrita à equipe gestora da escola, sem a participação dos demais membros da comunidade escolar, para garantir sua eficácia e coerência.
- d) A metodologia de elaboração do projeto educativo não requer uma análise aprofundada das necessidades e contextos específicos da comunidade escolar, pois as diretrizes curriculares nacionais já fornecem orientações suficientes.

**36. Qual das seguintes alternativas descreve corretamente a função da supervisão educacional?**

- a) A supervisão educacional é responsável por tomar decisões unilaterais e implementar políticas sem consultar a comunidade escolar, visando ao aprimoramento do processo educativo.
- b) A função da supervisão educacional está restrita à gestão administrativa da escola, não envolvendo aspectos pedagógicos ou de desenvolvimento profissional dos professores.
- c) O papel da supervisão educacional é colaborar com todos os membros da comunidade escolar, incluindo professores, alunos e pais, para promover uma educação de qualidade.
- d) O supervisor educacional atua de forma isolada, sem interagir com os demais profissionais da escola, como parte de uma abordagem autoritária de supervisão.



**37. Na atualidade, com as mudanças nas necessidades educacionais e as diretrizes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), o Supervisor Pedagógico precisa repensar sua prática para atender às novas demandas. Qual das seguintes atribuições NÃO corresponde ao papel do Supervisor Pedagógico?**

- a) Promover a formação continuada dos professores.
- b) Aplicar medidas disciplinares aos alunos em caso de inadequação.
- c) Apoiar a elaboração e implementação de projetos pedagógicos.
- d) Orientar e acompanhar o desenvolvimento das práticas pedagógicas.

**38. De acordo com Lima (2002), “a ideia de supervisão surgiu com a industrialização, tendo em vista a melhoria quantitativa e qualitativa da produção; antes de ser assumida pelo sistema educacional, em busca de um melhor desempenho da escola em sua tarefa educativa”. Historicamente, ao longo dos anos, a função do supervisor escolar foi sendo construída, e na atualidade, suas atribuições contemplam:**

- I- A supervisão escolar visa apenas à avaliação do desempenho dos professores e dos alunos, visando melhorar os resultados quantitativos da escola.
- II- A supervisão escolar tem como principal função impor normas e regras rígidas para garantir a disciplina na escola.
- III- A supervisão escolar engloba orientação, acompanhamento e apoio aos professores no desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes, promoção de um ambiente escolar harmonioso e estímulo à reflexão e ao aprimoramento contínuo da prática docente.
- IV- A supervisão escolar se limita à administração burocrática da escola, como controle de frequência e gestão de recursos materiais.

**Estão CORRETAS apenas as afirmativas:**

- a) I, II e III.
- b) II, IV e V.
- c) I, III e IV.
- d) III.

**39. O art. 1º da Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de assegurar processo nacional de avaliação das instituições de Educação Superior, dos cursos de Graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes. Em relação aos marcos regulatórios, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n. 9.394/1996, consolidou a necessidade de avaliação, conforme o inciso IX do artigo 9º. Sobre isso, qual das seguintes afirmações está CORRETA?**

- a) O inciso IX do artigo 9º da Lei n. 9.394/1996 estabelece a obrigatoriedade da avaliação periódica das instituições de Educação Superior pelo Ministério da Educação (MEC), como parte do processo de regulação e supervisão do ensino superior no Brasil.
- b) O inciso IX do artigo 9º da Lei n. 9.394/1996 prevê que as instituições de Educação Superior devem realizar sua própria avaliação, sem intervenção do Ministério da Educação, visando garantir a qualidade dos cursos de graduação.
- c) O inciso IX do artigo 9º da Lei n. 9.394/1996 prevê que as instituições de Educação Superior devem realizar sua própria avaliação, sem intervenção do Ministério da Educação, visando garantir a qualidade dos cursos de graduação.
- d) O inciso IX do artigo 9º da Lei n. 9.394/1996 estabelece que a avaliação das instituições de Educação Superior deve ser realizada pelos próprios estudantes, como forma de promover a participação discente na gestão e na qualidade do ensino superior.

**40. A função de supervisão escolar, no contexto da educação brasileira, passou por fases que representaram uma evolução da atividade ao longo do tempo. Sobre a temática, verifique as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta:**

**A alternativa correta é:**

- I. A supervisão escolar teve origem no contexto da Revolução Industrial, visando inicialmente à melhoria quantitativa e qualitativa da produção.
- II. Ao longo do tempo, a função de supervisão escolar evoluiu para incluir não apenas a fiscalização do trabalho dos professores, mas também o apoio, orientação e desenvolvimento profissional dos mesmos.
- III. Atualmente, a supervisão escolar desempenha um papel fundamental no apoio à gestão escolar, na orientação pedagógica, no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem e na promoção de um ambiente escolar propício ao desenvolvimento integral dos alunos.

**Agora, vamos determinar a alternativa correta:**

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- c) Todas as assertivas estão corretas.
- d) Nenhuma das assertivas está correta.