

DIVULGAÇÃO DO RESULTADO DE INTERPOSIÇÃO DE RECURSOS CONTRA O GABARITO PRELIMINAR

Prezados(as) Candidatos(as),

Em atenção ao processo seletivo referente ao Concurso Público de Cachoeira Grande - MA, vimos por meio deste ofício divulgar o resultado da análise dos recursos interpostos contra o gabarito preliminar da prova objetiva.

Após minuciosa avaliação das alegações apresentadas pelos candidatos, informamos que as respostas seguem os seguintes critérios:

1. **RECURSOS DEFERIDOS:** Os recursos que foram considerados procedentes resultaram na alteração do gabarito preliminar ou anulação da questão. Os pontos correspondentes a questões anuladas serão atribuídos a todos os candidatos, já os correspondentes a questões alteradas serão atribuídos aos candidatos que tiveram as respostas de acordo com o novo gabarito.
2. **RECURSOS INDEFERIDOS:** Os recursos que não obtiveram fundamentação para alteração do gabarito permanecem indeferidos. Dessa forma as respostas permanecem inalteradas e os pontos serão atribuídos aos candidatos que tiverem suas respostas de acordo com o gabarito oficial.

Agradecemos a compreensão e colaboração de todos os candidatos durante esse processo. Estamos à disposição para esclarecer quaisquer dúvidas adicionais.

Alesandro de Jesus Lima Teixeira
Instituto Social Da Cidadania Juscelino Kubitschek

CARGO: EDUCAÇÃO FÍSICA

RESULTADO DOS RECURSOS		
QUESTÃO	EMENTA	RESULTADO
22	Quando a questão aciona o livro "metodologia do ensino em educação física "que é uma proposta do coletivo de autores, correspondendo à uma tendência pedagógica da educação física, conhecido como crítico-superadora, A avaliação em educação física precisa ultrapassar a compreensão de performance e desempenho que é defendida em uma educação capitalista. Assim, para o coletivo de autores " o sentido da avaliação do processo ensino-aprendizagem em Educação Física é o de fazer com que ela sirva de referência para a análise da aproximação ou distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola" (Coletivo de autores, 2013, p. 63). Desse modo, a alternativa está correta, sendo incoerente a solicitação do recurso.	INDEFERIDO
23	o recurso apresentado não possui fundamento temporal quanto a construção do marco significativo para a conscientização dos direitos das pessoas com deficiência. A LDB foi elaborada em 1996 e em contexto nacional sobre a educação básica, demarcando o espaço da educação especial, o que está deslocado do contexto da pergunta. A institucionalização do Ano de 1981 pela Organização da Nações Unidas (ONU) como o ano Internacional da pessoa com deficiência teve como objetivo lançar luz sobre as discussões em relação a produção de leis e cuidados com a pessoa com deficiência, sendo um marco constituição de direitos (leis e movimentos) que promovam a equidade em relação às pessoas com deficiência. Tal feito se constitui como marco internacional do direito das pessoas com deficiência. A subjetividade destacada no recurso é improcedente.	INDEFERIDO
06	ANULADA	ANULADA
09	A expressão O NECESSÁRIO corresponde ao objeto do verbo FALE, o termo O corresponde à palavra AQUILO que exerce a função de objeto DIRETO do verbo FALE.	INDEFERIDO
12	ANULADA	ANULADA
16	PERGUNTA: As duas tendências pedagógicas são iguais? A resposta é: não. Porque a Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos foi desenvolvida por José Carlos Libâneo e a Pedagogia Histórico Crítica foi desenvolvida por Dermeval Saviani. A tendência pedagógica que é caracterizada pela valorização da interdisciplinaridade, buscando uma integração entre diferentes áreas de conhecimento e promovendo a contextualização dos conteúdos dentro da realidade dos alunos, é a letra c) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Comentário: A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos, proposta principalmente por autores como José Carlos Libâneo, enfatiza a necessidade de um ensino que não apenas transmita conteúdos, mas que também os relacione com a realidade social e cultural dos alunos. Essa abordagem valoriza a	INDEFERIDO

	<p>interdisciplinaridade, permitindo que os estudantes compreendam as conexões entre diferentes áreas do conhecimento e como estas se manifestam em suas vidas cotidianas. A contextualização é fundamental, pois ajuda os alunos a verem a relevância do que estão aprendendo, promovendo um aprendizado mais significativo e engajado. As outras alternativas apresentadas possuem características distintas: - a) Pedagogia Histórico-Crítica: foca na construção do conhecimento a partir de uma análise crítica da realidade histórica e social, mas não enfatiza tanto a interdisciplinaridade como a opção correta. - b) Pedagogia Liberal Tradicional: é caracterizada pela transmissão de conteúdos de forma mais fragmentada e centrada no professor, sem ênfase na contextualização ou interdisciplinaridade. - d) Pedagogia Tecnicista: prioriza a formação técnica e a aplicação prática de conhecimentos, mas tende a ser menos crítica em relação à realidade social dos alunos e não foca na integração entre áreas do conhecimento. Portanto, a resposta correta é a letra “c”, pois reflete melhor a proposta de integrar diferentes saberes e contextualizar o aprendizado na formação do estudante. RESPOSTA : C) RECURSO INDEFERIDO</p>	