



LÍNGUA PORTUGUESA

01. TEXTO I

"Os gêneros textuais são formas de comunicação escrita ou verbal que possuem características específicas e são utilizados para diferentes propósitos. São estratégias de linguagem que permitem aos indivíduos expressar ideias, opiniões e sentimentos de maneira eficaz. Desde relatos históricos até obras literárias, os gêneros textuais desempenham um papel fundamental na construção da nossa cultura e na forma como nos relacionamos com o mundo ao nosso redor. Neste conteúdo, exploraremos os principais gêneros textuais, suas características e funcionalidades, para entender melhor como eles moldam nossa comunicação e expressão."

TEXTO II

Resiliência (s.f.)

Habilidade que uma pessoa desenvolve para resistir, lidar e reagir de modo positivo em situações adversas.

Com base nas informações do Texto I e na análise detalhada do Texto II, é correto afirmar que a **tipologia deste último pertence ao gênero:**

- a) Científico
- b) Argumentativo
- c) Injuntivo-instrucional
- d) Expositivo

Texto para as questões 2, 3 e 4:



Poema da purificação

Depois de tantos combates
o anjo bom matou o anjo mau
e jogou seu corpo no rio.
As água ficaram tintas
de um sangue que não descorava
e os peixes todos morreram.
Mas uma luz que ninguém soube
dizer de onde tinha vindo
apareceu para clarear o mundo,
e outro anjo pensou a ferida
do anjo batalhador.

(Carlos Drummond de Andrade)

02. No poema de Carlos Drummond de Andrade, no verso 3 identifica-se uma oração:

- a) Absoluta.
- b) Subordinada em relação à anterior.
- c) Coordenada, apresentando uma relação semântica de soma com a oração anterior.
- d) Mista, apresentando relações de subordinação e de independência sintática com outras orações.

03. No poema, aparecem duas ocorrências da palavra QUE. É correto afirmar quanto a elas que:

- a) Na 1ª ocorrência é uma conjunção coordenativa explicativa e na 2ª, é uma conjunção subordinativa integrante.
- b) Na 1ª ocorrência é um pronome relativo e na 2ª, é uma conjunção subordinativa integrante.
- c) Nas duas ocorrências elas correspondem a elementos remissivos, portanto são classificadas como pronomes relativos.
- d) Nas duas ocorrências elas introduzem orações subordinadas substantivas, portanto são conjunções subordinativas integrantes.

04. Dentre as figuras de linguagem mencionadas abaixo, apenas uma é claramente perceptível no verso 2 do poema: "O anjo bom matou o anjo mau" – Assinale-a:

- a) Paradoxo
- b) Perífrase
- c) Ironia
- d) Apóstrofe

05. Dadas as frases:

- I. A reivindicação aconteceu no mercado municipal da cidade.
- II. Deu Ana um belo presente a seu filho.
- III. Revelou o pai a verdade a todos os seus filhos.

As funções sintáticas exercidas pelos termos sublinhados são, respectivamente:

- a) Adjunto Adverbial/ Objeto Indireto/ Sujeito.
- b) Adjunto adverbial/ Sujeito/ Objeto Direto.
- c) Adjunto Adnominal/ Objeto Direto/ Sujeito.
- d) Adjunto Adverbial/ Sujeito/ Sujeito.

06. Leia as frases:

- I. Só exijo de você isso: que me apoie nesse meu novo projeto.
- II. Todo alimento que é fresco, é mais nutritivo.



As orações introduzidas pela palavra QUE são, respectivamente:

- a) Subordinada Substantiva e Subordinada Adjetiva.
- b) Subordinada Adjetiva e Subordinada Substantiva.
- c) Ambas são Subordinadas Adjetivas.
- d) Coordenada Sindética Explicativa e Subordinada Adjetiva.

07. Observe:



No anúncio acima, os termos presentes dentro do círculo são ADJETIVOS apresentando o grau:

- a) Comparativo de Superioridade.
- b) Superlativo Relativo de Superioridade.
- c) Superlativo Absoluto Sintético.
- d) Superlativo Absoluto Analítico.

Leia o texto e responda as questões 8, 9 e 10.

O pavão

Eu considerei a glória de um pavão ostentando o esplendor de suas cores; é um luxo imperial. Mas andei lendo livros; e descobri que aquelas cores todas não existem na pena do pavão. Não há pigmentos. O que há são minúsculas bolhas d'água em que a luz se fragmenta, como em um prisma. O pavão é um arco-íris de plumas. Eu considerei que este é o luxo do grande artista, atingir o máximo de matizes com o mínimo de elementos. De água e luz ele faz seu esplendor; seu grande mistério é a simplicidade.

Considere, por fim, que assim é o amor, oh! minha amada; de tudo que ele suscita e esplende e estremece e delira em mim existem apenas meus olhos recebendo a luz de teu olhar. Ele me cobre de glórias e me faz magnífico.

Rubem Braga

08. Em “Considere, por fim, que assim é o amor, oh! minha amada; de tudo que ele suscita e esplende e estremece e delira em mim existem apenas meus olhos recebendo a luz de teu olhar. Ele me cobre de glórias e me faz magnífico.”, os termos destacados são, respectivamente:

- a) Conjunção integrante e pronome relativo.
- b) Pronome relativo e conjunção integrante.
- c) Pronome relativo e conjunção consecutiva.
- d) Conjunção integrante e conjunção integrante.

9. No trecho destacado no fragmento “... de tudo que ele suscita e esplende e estremece e delira em mim existem apenas meus olhos recebendo a luz de teu olhar.”, há exemplo de:

- a) Gradação e polissíndeto.
- b) Metonímia e assíndeto.
- c) Aliteração e pleonismo.
- d) Metáfora e assíndeto.

10. Sobre o trecho “Eu considerei a glória de um pavão ostentando o esplendor de suas cores; é um luxo imperial. Mas andei lendo livros; e descobri que aquelas cores todas não existem na pena do pavão. Não há pigmentos.”, é correto afirmar que:

- a) Há falha de concordância verbal no último período.
- b) Uso do primeiro ponto e vírgula está inadequado, devendo ser substituído por um ponto.
- c) O verbo *considerar*, no contexto, exige duplo complemento: um sem preposição e outro com preposição.
- d) A correção gramatical seria mantida ao substituir “*existem*” por “*há*”, apesar de alterações sintáticas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento que integra as práticas pedagógicas e organizacionais da escola. Sobre os princípios e objetivos que norteiam o PPP, analise as afirmativas abaixo:

- I. O PPP deve estar alinhado às políticas públicas educacionais, mas não é obrigado a considerar as especificidades locais, pois sua finalidade é padronizar o ensino.
- II. Um dos princípios fundamentais do PPP é a gestão democrática, que assegura a participação de diferentes segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões.



III. O PPP tem como objetivo principal ser um instrumento burocrático para atender às exigências legais e administrativas impostas pelo sistema educacional.

IV. O PPP orienta as práticas pedagógicas, promovendo a articulação entre currículo, ensino e aprendizagem com base nas necessidades e valores da comunidade escolar.

A alternativa que contém as afirmativas corretas é:

- a) I e III
- b) II e IV
- c) II, III e IV
- d) I, II e IV

12. O Plano Nacional de Educação (PNE), estabelecido pela Lei nº 13.005/2014, apresenta diretrizes e metas que visam ao desenvolvimento da educação brasileira no período de dez anos. Entre os objetivos estratégicos desse plano, é correto afirmar que:

- a) O PNE estabelece a universalização do atendimento escolar na pré-escola para crianças de 3 a 5 anos como sua meta prioritária.
- b) O PNE transfere à iniciativa privada a responsabilidade pela expansão do ensino superior público, como forma de melhorar os índices de acesso e permanência.
- c) As metas do PNE devem ser cumpridas exclusivamente pelo governo federal, cabendo aos estados e municípios apenas a função de fiscalização.
- d) A ampliação, em, no mínimo, 50% das escolas públicas, da oferta de educação em tempo integral no ensino básico é uma das metas do PNE, buscando atender pelo menos 25% dos alunos.

13. Maria Montessori, em sua teoria pedagógica, afirmou:

"A principal tarefa da educação é garantir que cada indivíduo se torne independente e capaz de seguir sua própria direção. A educação deve ser um processo natural, conduzido pela criança, que se desenvolve ao explorar um ambiente preparado para ela."

Com base nessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de aprendizagem montessoriana e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

- I. A abordagem montessoriana prioriza o papel do professor como figura central no processo de ensino, responsável por transmitir conhecimento diretamente à criança.

II. Montessori defende que a autonomia da criança é fundamental para o aprendizado, permitindo que ela explore e aprenda de forma autodirigida.

III. O ambiente preparado é um conceito central na metodologia montessoriana, pois promove a liberdade para a criança escolher atividades de acordo com seus interesses e necessidades.

IV. Na abordagem montessoriana, os materiais pedagógicos são desenvolvidos para permitir a manipulação e a descoberta ativa, promovendo a aprendizagem sensorial e prática.

A sequência correta é:

- a) V – F – V – F
- b) F – V – V – V
- c) F – V – F – V
- d) V – V – F – F

14. Howard Gardner, em sua obra "Estruturas da Mente", apresentou a Teoria das Inteligências Múltiplas, que revolucionou a forma de compreender o aprendizado humano. Sobre essa teoria, analise as afirmativas a seguir e marque V (verdadeiro) ou F (falso):

- I. A Teoria das Inteligências Múltiplas considera que cada indivíduo possui apenas uma inteligência predominante, sendo a base para todo o aprendizado.
- II. Gardner identificou a inteligência musical como uma das múltiplas inteligências, destacando a capacidade de percepção e criação de sons, ritmos e melodias.
- III. A aplicação prática da teoria sugere que as escolas devem adotar abordagens pedagógicas diversificadas para atender aos diferentes perfis de inteligência dos alunos.
- IV. Gardner argumenta que as inteligências múltiplas são geneticamente determinadas e não podem ser desenvolvidas ao longo da vida.

A sequência correta é:

- a) F – F – V – F
- b) F – V – V – F
- c) V – V – F – V
- d) F – V – F – V

15. Jerome Bruner é conhecido por suas contribuições à teoria da aprendizagem, especialmente no campo da educação cognitiva. Associe os conceitos da Coluna I às definições na Coluna II:

Coluna I

- I. Andaimagem
- II. Espiral do currículo



- III. Representação icônica
IV. Representação simbólica

Coluna II

- A. Uso de linguagem e símbolos abstratos para organizar e comunicar conhecimento.
B. Processo de construir o conhecimento com suporte temporário, retirado à medida que o aluno ganha autonomia.
C. Revisitação de conceitos ao longo do tempo, com crescente complexidade.
D. Uso de imagens e gráficos para facilitar o processamento cognitivo.

As associações corretas são:

- a) I – C; II – A; III – B; IV – D
b) I – B; II – C; III – D; IV – A
c) I – D; II – B; III – C; IV – A
d) I – A; II – D; III – B; IV – C

16. Carl Rogers foi um dos principais defensores da abordagem centrada no aluno. Associe os princípios da teoria rogeriana às suas descrições:

Coluna I

- I. Autenticidade
II. Empatia
III. Autoatualização
IV. Aceitação positiva incondicional

Coluna II

- A. Proporcionar ao aluno um ambiente acolhedor e sem julgamentos, promovendo seu desenvolvimento.
B. Capacidade do professor de compreender o aluno a partir de sua perspectiva, sem preconceitos.
C. Comportamento genuíno do professor, que age de forma verdadeira e aberta.
D. Tendência inata dos indivíduos a buscar o pleno desenvolvimento de seu potencial.

As associações corretas são:

- a) I – C; II – B; III – D; IV – A
b) I – A; II – D; III – C; IV – B
c) I – B; II – C; III – A; IV – D
d) I – D; II – A; III – B; IV – C

17. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram criados para orientar o trabalho docente nas escolas brasileiras. Sobre os PCNs, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Os PCNs visam garantir a homogeneidade do currículo em todas as escolas brasileiras, sem considerar a diversidade cultural.
b) A interdisciplinaridade é um dos princípios centrais dos PCNs, promovendo a integração entre as áreas de conhecimento.

- c) Os temas transversais, como ética e pluralidade cultural, são elementos fundamentais para o desenvolvimento de competências nos alunos.
d) Os PCNs foram elaborados para atender às diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

18. Uma escola municipal desenvolveu um projeto de inclusão de alunos com deficiência visual, que prevê a utilização de materiais adaptados, a formação continuada dos professores e a criação de um espaço multissensorial. Para garantir a efetividade desse projeto, de acordo com a LDB, é fundamental:

- a) Priorizar a formação dos professores, deixando em segundo plano a participação das famílias e dos demais alunos
b) Isolar os alunos com deficiência visual em salas de recursos multifuncionais, para que recebam atendimento individualizado.
c) Garantir a participação da família e dos demais alunos no processo de inclusão, promovendo atividades que valorizem a diversidade.
d) Adotar uma abordagem terapêutica para os alunos com deficiência visual, com o objetivo de superar suas dificuldades.

19. Em um esforço para promover a educação inclusiva, foi aprovado o Decreto Presidencial nº 6.571/2008, que visa a implementação da "Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva". Esse decreto tem como principal objetivo o compromisso da União em fornecer apoio técnico e financeiro aos sistemas públicos de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios para o atendimento educacional especializado (AEE). A regulamentação desse decreto foi solicitada ao Conselho Nacional de Educação pela SEESP para evitar equívocos em sua implementação.

O Decreto nº 6.571/2008 regulamenta o parágrafo único do art. 60 da Lei nº 9.394/96 e acrescenta dispositivo ao Decreto nº 6.253/2007. Entre seus principais pontos, destacam-se:

- A União prestará apoio técnico e financeiro com a finalidade de ampliar a oferta do atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular.
- O atendimento educacional especializado deve ser considerado como um conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos prestado



de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.

- Esse atendimento deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- A partir de 2010, os alunos da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado serão contabilizados duplamente para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB.

Com base nas informações acima, analise as seguintes afirmações sobre o Decreto nº 6.571/2008:

- O Decreto estabelece que o atendimento educacional especializado deve ser prestado exclusivamente na forma de atividades complementares à formação regular dos alunos.
- A regulamentação do Decreto pelo Conselho Nacional de Educação visa evitar equívocos na implementação do AEE.
- O Decreto autoriza a contagem dupla das matrículas de alunos que recebem atendimento educacional especializado para efeito da distribuição dos recursos do FUNDEB a partir de 2010.
- A prestação de apoio técnico e financeiro pela União está condicionada à regulamentação do Decreto pelo Conselho Nacional de Educação.
- O atendimento educacional especializado deve envolver a participação da família e estar integrado à proposta pedagógica da escola.

Assinale a alternativa que contém a afirmação INCORRETA:

- Somente a afirmação I está incorreta.
- Somente a afirmação IV está incorreta.
- Somente as afirmações I e IV estão incorretas.
- Todas as afirmações estão corretas.

20. João e Maria são irmãos que vivem em uma comunidade de baixa renda e frequentam uma escola pública. Apesar das dificuldades, ambos têm sonhos ambiciosos: João deseja ser médico, enquanto Maria quer ser engenheira. A família valoriza a educação e, por isso, sempre incentivou os estudos. A escola, por sua vez, busca proporcionar um ambiente inclusivo e de qualidade, seguindo os princípios estabelecidos tanto pelo ECA quanto pela LDB.

Considerando os dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e da Lei de

Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), analise as afirmativas a seguir:

- O ECA assegura a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, garantindo que João e Maria tenham oportunidades educacionais sem discriminação.
- De acordo com a LDB, a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber é um direito garantido, promovendo a autonomia acadêmica de João e Maria.
- Tanto o ECA quanto a LDB reforçam a importância da participação da família no processo educacional dos filhos, enfatizando a responsabilidade compartilhada entre escola e família.
- O ECA e a LDB estabelecem que o ensino deve ser ministrado exclusivamente por instituições públicas, garantindo a gratuidade do ensino.
- A LDB prevê a valorização do profissional da educação escolar, assegurando que João e Maria tenham acesso a professores qualificados e motivados.

Assinale a alternativa que contém a afirmação INCORRETA:

- Somente a afirmação IV está incorreta.
- Somente as afirmações I e III estão incorretas.
- Somente a afirmação II está incorreta.
- Todas as afirmações estão corretas

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A invasão francesa no Maranhão, conhecida como França Equinocial, representou uma tentativa de colonização do Norte brasileiro pela Europa dos Bourbons, inserida no contexto das disputas ultramarinas entre as potências europeias. Sob a perspectiva da história local, é correto afirmar que:

- Considera-se como um processo colonizador efetivo.
- Proporcionou o enraizamento de traços culturais permanentes em muitos aspectos da realidade maranhense como arte, linguística e folclore.
- Colonização com traço definidor da evolução econômica da região Norte.
- Tentativa de colonização sem sucesso perene.

22. A colonização do Norte brasileiro ocorreu de forma tardia em comparação com a colonização lusitana no litoral. O processo colonizador português no Norte só se consolidou a partir do século XVII, após a



expulsão dos franceses do Maranhão em 1615. Dentro desse contexto, destacam-se duas frentes de colonização: a frente agrícola e a frente criatória. Com relação à frente sertaneja, que se desenvolveu no sul do Maranhão, assinale a alternativa correta:

- a) Adoção do sistema “plantation”
- b) Agroexportação
- c) Pecuária extensiva
- d) Escravidão negra

23. As revoltas nativistas ocorreram no Brasil durante o período colonial, entre os séculos XVII e XVIII, demonstrando a insatisfação dos colonos com Portugal e com a administração colonial. Entre essas rebeliões está a Revolta de Beckman, ocorrida no Maranhão em 1684. Assinale a alternativa que contém uma informação incorreta à referida revolta:

- a) Insatisfação e projeto emancipacionista.
- b) Reação aos abusos da Companhia de Comércio do Maranhão e Grão-Pará.
- c) Insatisfação sem projeto separatista
- d) Choque entre colonos e Jesuítas

24. Na época dos franceses no Maranhão, durante o período colonial, vivia no Maranhão um grupo indígena, os Tupinambás, que pertencem ao Tronco Linguístico Tupi. Assinale a alternativa que apresenta um traço característico dos povos indígenas Tupinambás.

- a) Economia geradora de excedentes com objetivo mercantil.
- b) Caça, pesca, coleta e ausência de agricultura.
- c) Organização estatal expressa na vida tribal.
- d) Antropofagia

25. Na BNCC que aborda a disciplina História no 7ºano encontramos a unidade temática: Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo. Assinale a alternativa que indica uma habilidade dessa unidade:

- a) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.
- b) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e

sociais do período moderno na Europa e na América.

- c) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.
- d) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

26. A Grécia Antiga não foi um país unificado, mas um conjunto de cidades independentes que compartilhavam a língua, costumes e algumas leis. Um dos maiores legados dos gregos para a sociedade ocidental foi o princípio da democracia. No século V a.C., Atenas viveu o auge da democracia. O regime grego fundamentava-se em princípios como: isonomia, isocracia e isegoria. A isegoria consiste em:

- a) O direito de todos os cidadãos de se manifestarem em assembleias e discussões públicas.
- b) A igualdade de todos os cidadãos perante as leis.
- c) A igualdade de todos os cidadãos nos exercícios de cargos públicos.
- d) O direito do escravo de participar de decisões públicas.

27. Entre os séculos VIII a.C. e V, existiu uma grande civilização, a Roma Antiga, que, junto com a Grécia, deixou um legado que ajudou a construir os fundamentos da civilização ocidental. Entre os séculos III e V, a civilização romana enfrentou um processo crítico que culminou na decadência do Império do Ocidente. Em 476, os hérulos tomaram Roma, pondo fim ao Império Romano do Ocidente. Foram fatores da crise romana, exceto:

- a) A penetração bárbara germânica que contribuiu para destruir instituições romanas.
- b) A criação dos triunviratos (governo de três) que fragmentou o poder político e enfraqueceu a civilização.
- c) A adoção do regime de colonato que fixou o colono a terra e contribuiu para a estagnação econômica.
- d) A crise do escravismo resultante em parte, da redução progressiva nas guerras externas.



28. O feudalismo foi a forma de organização social, econômica, política e cultural que marcou a Europa Ocidental na chamada Idade Média (séculos V-XV). As origens do sistema feudal remontam à crise do Império Romano do Ocidente e resultaram de fatores exógenos e endógenos. Os elementos feudais derivaram de uma síntese cultural, e o processo de formação feudal ocorreu na Alta Idade Média (séculos V-X). Relativo ao período da Alta Idade Média, é correto afirmar, exceto:

- a) Período de grande Beligerância.
- b) Progressiva Retração das atividades econômicas
- c) Processo de ruralização
- d) Recrudescimento dos contatos com a África e Ásia.

29. O Congresso de Viena foi uma conferência realizada entre 1814 e 1815 para reorganizar a Europa após as Guerras Napoleônicas. Durante o referido congresso, dois princípios se destacaram: o da "legitimidade" e o das "compensações". Relativo ao princípio da "legitimidade", assinale a alternativa correta:

- a) Prevvia a divisão do território Francês entre os vencedores de Napoleão Bonaparte.
- b) Propunha a restauração de territórios aos seus antigos donos como também a restauração do absolutismo.
- c) Propunha o apoio aos movimentos liberais através da criação da santa aliança.
- d) Propunha a defesa da autodeterminação dos povos influenciando para os movimentos emancipacionistas na América.

30. O século XIX foi marcado por uma onda revolucionária como consequência do Congresso de Viena. Ocorreram revoluções em 1820, 1830 e 1848. A Revolução de 1848, conhecida como a Primavera dos Povos, apresenta um elemento diferenciador em comparação às revoluções de 1820 e 1830. Indique esse elemento:

- a) Despesa do absolutismo
- b) Liberalismo
- c) Socialismo utópico
- d) Socialismo científico

31. O chamado período entre guerras (1918-1939) foi marcado por eventos significativos como a construção do socialismo na Rússia, a crise de 1929 e a ascensão de regimes nazifascistas. Um traço característico do referido período foi:

- a) Fortalecimento do liberalismo
- b) Crise do liberalismo
- c) Atrofia dos ideais socialistas
- d) Reafirmação dos princípios clássicos do capitalismo.

32. No contexto da Guerra Fria, após a Segunda Guerra Mundial, a Revolução Cubana (1959-1963) teve importantes reflexos no continente americano. Uma consequência da Revolução Cubana na América foi:

- a) Superação do subdesenvolvimento com apoio dos EUA.
- b) Redução da tensão provocada pelo medo do avanço socialista.
- c) Declínio do ideal de Guerrilha baseado no "Foqueísmo".
- d) Implantação de ditaduras apoiadas pelos EUA.

33. A chegada dos portugueses no Brasil e a relação dos lusitanos com os nativos brasileiros é objeto de estudos e discussões. A visão clássica da História afirma que, inicialmente, a relação foi amistosa, mas posteriormente tornou-se conflituosa. Na era colonial, é possível identificar três modelos principais de relação entre os lusitanos e os nativos. Uma das opções está correta em referência a um desses modelos. Assinale-a:

- a) Em Pernambuco ocorreu uma convivência harmoniosa já que a região pernambucana era o coração brasileiro na produção de açúcar e conflitos atrapalhariam o empreendimento econômico.
- b) Na região de São Vicente (SP) houve o extermínio sistemático dos Índios, pois nessa região iniciou-se a produção de açúcar.
- c) Na Bahia, com a instalação do governo geral, foi desenvolvida uma política que consistia na guerra declarada contra os Tupinambás, e ao mesmo tempo, numa sólida aliança com os Tupiniquins.
- d) Na Bahia houve um extermínio das etnias Tupiniquins na época do governo geral.



34. A exploração econômica do Brasil colonial pelos portugueses ocorreu predominantemente através do sistema "plantation". Assinale a alternativa que contém uma referência incorreta a respeito do sistema "plantation":

- a) Latifúndio
- b) Diversidade econômica
- c) Mão de obra compulsória
- d) Especialização econômica

35. O período de 1964 a 1985 no Brasil, conhecido como o regime militar, teve características econômicas marcantes. Assinale a alternativa correta sobre a economia desse período:

- a) Redução da intervenção do estado na economia
- b) Adoção do neoliberalismo econômico com abertura para os EUA.
- c) Redução do processo e industrialização
- d) Crescimento econômico com concentração de renda.

36. A Era Vargas, ou República Nova (1930-1945), foi um divisor de águas na história brasileira, marcando a transformação do Brasil agrário para um país em processo de industrialização. A opção que contém um elemento incorreto em relação à Era Vargas é:

- a) "Peleguismo" sindical
- b) Liberalismo econômico com redução da intervenção estatal na economia
- c) Intervenção estatal na economia
- d) Corporativismo sindical

37. Durante os governos de Ernesto Geisel (1974-1979) e João Figueiredo (1979-1985), a ditadura militar no Brasil viveu seu momento de crise, culminando com a eleição indireta de Tancredo Neves para a presidência em 1985. Um fator externo que contribuiu para a crise das ditaduras na América Latina, incluindo o Brasil, foi:

- a) A eleição para a presidência dos EUA de Jimmy Carter que governou de 1977 a 1981.
- b) A Revolução Cubana (1959 a 1963) que alertou a América Latina para o "perigo" do comunismo.
- c) O fortalecimento do socialismo soviético com as reformas do presidente da URSS Mikhail Gorbachev.

d) A expansão do princípio do estado máximo pregado pelo neoliberalismo econômico.

38. Durante o governo de José Sarney como presidente do Brasil (1985-1990), foi aprovada a Constituição de 1988, conhecida como a "Constituição Cidadã". Um dos direitos garantidos por esta Constituição aos cidadãos foi a "ação popular", que consistia em:

- a) Direito de propor leis
- b) Direito de anular medidas de agentes públicos
- c) Direito de acesso a informação a seu respeito
- d) Direito de Invasão de terras improdutivas.

39. Na BNCC que aborda a disciplina História no 6º ano encontramos a unidade temática: A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades. Assinale a alternativa que indica um objeto do conhecimento dessa unidade.

- a) A questão do tempo, sincronias e diacronias: reflexões sobre o sentido das cronologias.
- b) Formas de registro da história e da produção do conhecimento histórico.
- c) A passagem do mundo antigo para o mundo medieval.
- d) O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia e em Roma.

40. O Egito Antigo foi uma civilização deslumbrante, "icônica", que sempre atraiu a atenção do mundo por seus grandiosos monumentos. Relativo ao Egito Antigo, é correto afirmar:

- a) Governo despótico centralizado com a existência de um estado laico
- b) Economia mercantil baseada na propriedade privada da terra.
- c) Prática do embalsamento, prática controlada e monopolizada pelo Estado
- d) Estrutura social com tendência a existência de castas sociais