



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- ATENÇÃO: só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
- Assine o CARTÃO DE RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- NÃO há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA

01	☐	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐	☐
09	☐	☐	☐	☐	☐

NOME _____ INSCRIÇÃO Nº _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões 01 e 02.

O homem na lua: um marco na história das 'fake news'

Celebrações do 50º aniversário da missão do foguete Apollo 11 são cercadas de produção de informações de que o homem não pisou na Lua.

Milhões de pessoas no mundo estão convencidas de que o homem não pisou na Lua em 1969 e de que as imagens da Nasa foram gravadas em um estúdio de Hollywood. Um boato que perdura e que antecede e é um marco na história das "fake news". Bastam alguns cliques para encontrar milhares de sites na internet que questionam a realidade da missão de Apolo 11. A missão completa 50 anos neste sábado (19).

Se recorre a argumentos variados para justificar este postulado: a Nasa é incapaz dessa façanha tecnológica, a missão não tinha seres humanos, nenhum homem teria sobrevivido às radiações durante a viagem, e mesmo ideias mais extravagantes como a de que as autoridades deveriam dissimular a descoberta de uma civilização lunar. Todas essas ideias se baseiam no mesmo: supostas anomalias detectadas nas fotos e nos vídeos da Nasa.

A luz e as sombras das imagens? Suspeitas. A ausência de estrelas? Prova de manipulação. Assim como a bandeira fincada por Neil Armstrong que parece ondular, apesar de somente haver atmosfera na Lua. Embora a comunidade científica tenha refutado com provas todas essas teorias, inclusive com imagens do local de pouso tomadas em 2009, o mito de uma grande mentira continua vivo, e 'in crescendo'.

[...]

Anestesiando a reflexão

Por que essa façanha atrai tantos céticos? Devido à sua importância, explica à AFP Didier Desormeaux, coautor de um livro sobre teorias do complô ("Le complotisme, décrypter et agir"). "Este episódio da conquista espacial é um dos maiores marcos da humanidade, questioná-lo faz tremer os fundamentos da ciência e do domínio do homem sobre a natureza", argumenta.

Diferente de outros eventos históricos que também são objeto de teorias da conspiração, como o assassinato do presidente John Fitzgerald Kennedy em 1963 - cujo fato ninguém discute, mas, sim, suas circunstâncias-, a chegada à Lua se questiona em sua totalidade. Com Apolo 11, "se trata da primeira teoria complotista que se constrói completamente mediante uma reinterpretação visual de um fato da atualidade: se denuncia uma encenação", segundo Desormeaux.

Há outras: como as matanças em escolas americanas ou o atentado contra o semanário satírico Charlie Hebdo em Paris em 2015, taxadas de ficções com atores, acrescenta. "A imagem anestesia a capacidade de reflexão", defende este especialista para explicar este tipo de raciocínio.

Fonte: <https://www.folhape.com.br/noticias/homem-na-lua-um-marco-na-historia-das-fake-news/2019/07/19/>.

01. O texto pertence ao gênero textual:

- a) Reportagem.
- b) Crônica Argumentativa.
- c) Artigo de Opinião.
- d) Notícia.

02. Assinale a opção que contém informação INCORRETA.

- a) De acordo com o texto, em seu primeiro parágrafo, a chegada do homem à Lua seria o marco da história das *fake news*, pois muitas pessoas até hoje não acreditam que o homem tenha pisado lá.
- b) Os boatos em torno desse marco histórico perduram há muito tempo, já que a missão de Apolo 11 comemorou 50 anos em 2020.
- c) O texto aponta que uma das causas para o ceticismo das pessoas diante de alguns eventos seria a reinterpretação visual e a capacidade imaginativa.
- d) O autor do texto não parece duvidar dos fatos mencionados, mas também não demonstra sua concordância absoluta com eles, utilizando uma linguagem imparcial para trazer as informações.

03. A alternativa cuja regência não obedece à norma-padrão da língua é:

- a) Esqueci todo o dinheiro em casa.
- b) Esqueci-me de todo o dinheiro em casa.
- c) Eles moram na Rua Euclides da Cunha.
- d) Não esquecerei de você, Fernando.

04. Marque a opção em que o uso da crase é obrigatório.

- a) Minhas ideias são semelhantes às suas.
- b) Cortou o cabelo à Sandra Annenberg.
- c) Dei um presente à Mariana.
- d) Assisti à duas sessões seguidas do filme.

Leia o texto para responder à questão 05:

Pesquisa diz que sorrir nos torna mais felizes

Estudo analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.



A sabedoria popular diz que sorrir nos faz sentir melhor. E uma pesquisa conjunta de três universidades mostrou que essa correlação é real.

O estudo das Universidades do Tennessee, Knoxville e Texas A & M, publicado na revista científica “Psychological Bulletin”, analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.

Segundo Nicholas Coles, estudante de doutorado em psicologia social e principal autor do estudo, a sabedoria convencional nos diz que podemos nos sentir um pouco mais felizes se simplesmente sorrirmos. Ou que podemos entrar num humor mais sério se fecharmos a cara. Mas os psicólogos discordaram dessa ideia por mais de 100 anos.

Essas divergências se tornaram mais pronunciadas em 2016, quando 17 equipes de pesquisadores não conseguiram reproduzir um experimento bem conhecido, demonstrando que o ato físico de sorrir pode fazer as pessoas se sentirem mais felizes.

“Alguns estudos não encontraram evidências de que expressões faciais possam influenciar sentimentos”, diz Coles. “Mas não podemos nos concentrar nos resultados de qualquer estudo. Psicólogos testam essa ideia desde o início dos anos 70, então queríamos examinar todas as evidências.”

Usando uma técnica estatística chamada meta-análise, Coles e sua equipe combinaram dados de 138 estudos que testaram mais de 11.000 participantes de todo o mundo. De acordo com os resultados da meta-análise, as expressões faciais têm um pequeno impacto nos sentimentos. Por exemplo, sorrir faz as pessoas se sentirem mais felizes, fazer caretas faz com que elas se sintam mais irritadas, e franzir a testa faz com que se sintam mais tristes.

“Não achamos que as pessoas possam se tornar felizes apenas sorrindo”, disse Coles. “Mas essas descobertas são empolgantes porque fornecem uma pista sobre como a mente e o corpo interagem para moldar nossa experiência consciente de emoção”. [...].

Fonte: <https://revistaplaneta.com.br/pesquisa-diz-que-sorrir-nos-torna-mais-felizes/>.

05. Com base na leitura do texto é correto afirmar que:

- a) O assunto principal do texto é a relação entre as expressões faciais e o comportamento das pessoas quando estão felizes.

- b) O público-alvo do texto são pessoas letradas, interessadas em temas relacionados a Ciências ou curiosidades de modo geral.
- c) O objetivo do texto é apresentar o resultado de uma pesquisa científica a respeito da influência das expressões sociais sobre os sentimentos.
- d) A conclusão a que os pesquisadores chegaram foi de que as expressões faciais têm, sim, um pequeno impacto nos sentimentos. Logo, sorrir traz uma sensação de felicidade ao indivíduo.

06. A opção que apresenta pontuação adequada à norma-padrão da língua é:

- a) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins escritor carioca, viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- b) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins – escritor carioca – viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- c) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- d) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus, onde se desenrola a trama de seu famoso livro.

07. O Novo Acordo Ortográfico eliminou o uso do hífen na maioria das locuções. Das palavras abaixo, qual a única que ainda permite o uso desse sinal gráfico?

- a) Dia a dia.
- b) Mão de obra.
- c) Cor de rosa.
- d) Cor de vinho.

08. Assinale a opção em que o vocábulo destacado foi CORRETAMENTE utilizado.

- a) Agendei minha sessão de limpeza de pele para a próxima semana.
- b) Todas as sessões eleitorais já foram visitadas e estão aptas para a votação.
- c) Não foi possível absorver o rapaz durante o julgamento.
- d) Preciso fazer uma dispensa maior na minha casa.

09. Leia o trecho:

Os cargos públicos são os que mais desqualificam candidatos com tatuagens, dentre eles: agentes das polícias militar, civil e carreiras do exército. Para cargos que exigem que o funcionário trabalhe diretamente com o público, os candidatos tatuados costumam ser menos qualificados que os candidatos “limpos”.

Tatuagens atrapalham na hora de arrumar um emprego?
<http://www.abaratadigital.com/tatuagensatrapalham-na-hora-de-arrumar-um-emprego/> Acesso: 24 set. /2024.



Em relação as palavras retiradas do texto, assinale a opção com a informação CORRETA quanto às regras de acentuação gráfica.

- a) A palavra “públicos” é acentuada por ser uma oxítona terminada em “os”.
- b) “Funcionários” é acentuado por ser uma paroxítona terminada e ditongo oral.
- c) “Civil” não é acentuada por ser uma paroxítona terminada em “il”
- d) “Tatuagens” não tem acento porque não se acentua oxítona terminada em “ns”.

10. Leia:



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6490

Em relação ao período apresentado no balão acima, isenta-se a afirmativa:

- a) Ele representa um período composto por subordinação.
- b) A palavra **QUE** introduz uma oração subordinada substantiva.
- c) A palavra **UMA** pertence à classe dos ARTIGOS.
- d) Ele apresenta uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Qual pensador defendeu a importância da experiência no processo de aprendizado e foi um dos principais defensores do pragmatismo na educação?

- a) Jean Piaget
- b) John Dewey
- c) Maria Montessori
- d) Lev Vygotsky

12. Qual das seguintes afirmações sobre a gestão democrática na escola é INCORRETA?

- a) A gestão democrática incentiva a participação de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes, promovendo um ambiente mais inclusivo e colaborativo.
- b) A gestão democrática é caracterizada pela participação coletiva nas decisões da escola, isto é, a decisão é tomada não somente pela direção, mas também com o voto e opinião dos professores, garantindo uma liderança forte e unificada.

c) A gestão democrática contribui para a elaboração de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que reflete as necessidades e expectativas da comunidade escolar.

d) A gestão democrática promove a integração entre a escola e a comunidade, fortalecendo os laços e a cooperação mútua.

13. Analise as afirmativas sobre a teoria de Jean Piaget e julgue-as em V para verdadeiro, F para falso:

- I. A inteligência, segundo Piaget, é o mecanismo pelo qual o indivíduo se adapta ao ambiente, por meio de processos de assimilação e acomodação.
- II. O desenvolvimento cognitivo é linear e ocorre de forma contínua, sem a necessidade de saltos qualitativos entre os estágios.
- III. No período operatório concreto, a criança desenvolve habilidades de abstração e resolve problemas hipotéticos.
- IV. A teoria de Piaget defende que o conhecimento se constrói a partir da interação entre o indivíduo e o ambiente.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, F, V
- b) F, V, F, F
- c) V, F, V, V
- d) V, V, F, F

14. A teoria de Lev Vygotsky, desenvolvida em um contexto sociocultural peculiar, propõe que o desenvolvimento cognitivo do indivíduo é fundamentalmente influenciado por sua interação com o meio social e a cultura na qual está inserido. Suas contribuições sobre a relação entre linguagem, cultura e funções mentais superiores destacam a mediação simbólica como um dos principais motores do desenvolvimento intelectual. No entanto, apesar de Vygotsky enfatizar esses aspectos, há concepções que podem ser erroneamente atribuídas à sua teoria, especialmente em comparação com outros teóricos contemporâneos, como Piaget. Com base nesse contexto, assinale a alternativa incorreta acerca das ideias defendidas por Vygotsky:

- a) A aprendizagem precede o desenvolvimento e é mediada por outros indivíduos mais experientes, conforme expresso no conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- b) Vygotsky considera que o desenvolvimento cognitivo é impulsionado pela internalização das interações sociais e culturais.



c) A teoria vygotskiana foca-se principalmente nas funções psicológicas inferiores, como a percepção e a memória, desenvolvidas de forma espontânea na infância.

d) O papel da linguagem na teoria de Vygotsky é visto como uma ferramenta cultural que facilita o desenvolvimento das funções mentais superiores.

15. Ausubel defendia que a aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se conectam com conhecimentos prévios do aprendiz, formando uma estrutura cognitiva mais complexa e organizada. Um dos conceitos-chave da teoria de Ausubel é o organizador prévio, que pode ser definido como:

a) Uma estratégia de ensino que consiste em apresentar aos alunos um resumo dos conteúdos a serem aprendidos no início de cada aula.

b) Uma estrutura de conhecimento prévia, mais abrangente e inclusiva, que serve como âncora para a aprendizagem de novos conceitos.

c) Um conjunto de atividades lúdicas que facilitam a memorização de informações.

d) Uma técnica de avaliação que permite verificar se o aluno construiu significados a partir dos conteúdos aprendidos.

16. Os estilos de ensino refletem a forma como o professor organiza e conduz o processo de ensino-aprendizagem. Cada estilo possui características específicas que influenciam diretamente a interação do professor com os alunos, a escolha de estratégias didáticas e os métodos de avaliação. Associe os estilos de ensino aos conceitos apresentados:

Assinale a sequência correta:

I. Estilo Dinâmico	A. Promove uma abordagem estruturada, priorizando coerência e objetividade.
II. Estilo Analítico	B. Foca na resolução de problemas práticos e contextualizados com a vida cotidiana.
III. Estilo Sistemático	C. Estimula a análise detalhada e reflexão profunda sobre os conteúdos.
IV. Estilo Prático	D. Valoriza a adaptação do planejamento e o trabalho colaborativo.

a) I-D, II-C, III-A, IV-B

b) I-C, II-B, III-D, IV-A

c) I-B, II-D, III-C, IV-A

d) I-A, II-D, III-B, IV-C

17. Uma escola decide implementar uma plataforma de ensino a distância para capacitar seus professores em tecnologias digitais. Apesar dos investimentos, os professores demonstram dificuldades em integrar as ferramentas digitais em suas práticas pedagógicas. De acordo com Moran (2015), a integração das tecnologias na educação exige mais do que a simples aquisição de equipamentos e softwares. É preciso:

a) Uma mudança radical nas estruturas escolares, substituindo as aulas presenciais por aulas online.

b) Um processo de formação continuada que valorize a experimentação e a colaboração entre os professores.

c) A adoção de metodologias ativas que priorizem o uso de dispositivos móveis em sala de aula.

d) A criação de laboratórios de informática equipados com os últimos lançamentos tecnológicos.

18. Analise as afirmativas a seguir sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso):

I. O ECA garante o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento, mas restringe esses direitos em casos de atos infracionais.

II. A criança e o adolescente têm direito à educação, sendo o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, sem discriminação, o acesso à cultura, ao esporte e ao lazer, porém, a participação em atividades artísticas e culturais é facultativa.

IV. O ECA proíbe qualquer forma de castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, inclusive por parte dos pais ou responsáveis, mas permite o uso moderado de castigos como forma de correção.

V. A criança e o adolescente têm direito à profissionalização e à aprendizagem de um ofício, sendo permitida a sua admissão em qualquer tipo de trabalho, desde que não haja prejuízo à sua formação.

a) V, V, F, F, F

b) F, V, F, F, F

c) V, V, V, F, F

d) F, F, F, F, F



19. Analise as afirmativas a seguir sobre avaliação da aprendizagem e assinale a alternativa correta:

- I. A avaliação deve ser vista como um processo contínuo e integral ao processo de ensino-aprendizagem.
 - II. A avaliação somativa tem como principal objetivo classificar os alunos em aprovados e reprovados.
 - III. A avaliação diagnóstica deve ser realizada apenas no início do ano letivo.
 - IV. A avaliação formativa deve ser utilizada para punir os alunos que não alcançarem os objetivos propostos.
- a) V, V, F, F
 - b) V, F, F, F
 - c) F, V, V, F
 - d) V, F, V, F

20. Com base no Art. 12 e seus incisos, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise a incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino e marque a opção incorreta.

- a) Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas;
- b) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 20% (vinte por cento) do percentual permitido em lei;
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A tecnologia assistiva é um conjunto de ferramentas que promovem a acessibilidade e a inclusão de pessoas com deficiência, proporcionando maior autonomia e independência ao indivíduo. No contexto educacional, sua importância é ainda mais evidente, pois possibilita a participação ativa dos alunos nas atividades escolares, para um ambiente inclusivo e acolhedor. Tomando por base esta introdução e a importância no uso

de Tecnologias Assistivas na educação, qual das alternativas abaixo NÃO é um exemplo de Tecnologia Assistiva?

- a) Lupa Eletrônica
- b) Cadeira de rodas adaptada
- c) Quadro de avisos digital
- d) Software leitor de tela

22. A Educação Especial é uma modalidade de ensino que visa atender estudantes com necessidades educacionais específicas, integrando-os ao ensino regular e garantindo o suporte necessário para seu desenvolvimento, por meio de um processo inclusivo. Neste sentido, de que forma pode ser definido o objetivo da Educação Especial na perspectiva de uma Educação Inclusiva, segundo a legislação brasileira?

- a) Rever os objetivos do ensino regular, direcionando o mesmo para um ensino voltado para as diferenças, focando nas especificidades e limitações existentes em cada aluno para um ensino mais personalizado.
- b) Priorizar ambientes educativos personalizados e especializados, maximizando o aprendizado individual, como as escolas especiais objetivam e conseguem realizar apoiadas pela legislação, sendo sua existência e manutenção necessária para sua permanência.
- c) Assegurar a inclusão de alunos com deficiência no ensino regular, com suporte contínuo e especializado, promovendo práticas pedagógicas ajustadas que respeitem suas singularidades e garantam um processo educacional justo e equitativo.
- d) Oferecer um ensino igualitário, homogêneo e uniformizado onde todos serão tratados da mesma forma, por meio da aplicação de mesmo método e estratégia, para que assim a equidade seja respeitada

23. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. A BNCC tem como objetivo assegurar a equidade educacional e promover a formação



integral do aluno, respeitando a diversidade. Uma das grandes inovações da BNCC foi o fortalecimento da Educação Inclusiva. Qual das afirmações abaixo melhor define como a BNCC trata essa questão?

- a) A BNCC prescreve que alunos com necessidades educacionais especiais devem ser separados em salas especiais para receberem atendimento específico.
- b) A BNCC sugere que os alunos com deficiência devem ser avaliados considerando suas deficiências e não o conteúdo ministrado.
- c) A BNCC propõe que a inclusão deve ser uma prática em todos os ambientes escolares, respeitando as particularidades de cada estudante.
- d) A BNCC não aborda o tema da Educação Inclusiva.

24. Alunos com Altas Habilidades/Superdotação têm suas características definidas na legislação educacional brasileira. Eles apresentam grande capacidade de aprendizado e potencial elevado em uma ou mais áreas do conhecimento, como intelectual, acadêmica, psicomotora e artística. Considerando tal introdução, qual das alternativas abaixo apresenta uma forma adequada de identificar esses alunos?

- a) Todos os alunos com altas habilidades apresentam excelente desempenho em todas as áreas do conhecimento.
- b) Alunos com altas habilidades/superdotação não precisam de adaptações no currículo escolar, pois compreendem as diferentes formas que ele está apresentado.
- c) Alunos com altas habilidades/superdotação podem demonstrar grande criatividade e envolvimento em áreas específicas de interesse.
- d) O termo "altas habilidades" refere-se apenas a alunos com desempenho acadêmico excepcional.

25. A BNCC valoriza a interdisciplinaridade como uma estratégia pedagógica fundamental para o desenvolvimento integral dos alunos. Neste sentido, entende-se que tal ação é de grande importância para o desenvolvimento integral em seu processo de ensino e de aprendizagem. Com isso, assinale a

alternativa que melhor apresenta o significado de uma abordagem interdisciplinar em uma prática educativa.

- a) Seguir a estrutura tradicional de ensino, em que o currículo é segmentado em disciplinas isoladas, onde a promoção da integração ou articulação entre elas, não deve ser forçada, pois cada área do conhecimento tem sua independência e especialidade.
- b) Concentrar-se cada área do conhecimento por vez, com o objetivo de proporcionar uma especialização nas disciplinas, pois às vezes há problemáticas na interconexão de saberes, onde as necessidades de uma formação ampla e multidisciplinar acabam atrapalhando o processo de ensino-aprendizagem, como sugerido pelas diretrizes da BNCC.
- c) Facilitar a integração e a construção de conexões entre diferentes áreas do conhecimento, permitindo que os alunos desenvolvam uma compreensão mais holística e contextualizada dos conteúdos, estimulando o pensamento crítico e a capacidade de aplicar o aprendizado em situações reais, conforme preconizado pela BNCC.
- d) Organizar os conteúdos de forma sequencial por séries/anos, favorecendo uma abordagem linear que as conexões possíveis entre os conhecimentos adquiridos ao longo da trajetória escolar devem ser observadas pelos próprios alunos, pois caso contrário, estaria em desacordo com a proposta de aprendizagem integrada defendida pela BNCC.

26. A Teoria de Aprendizagem Sociocultural de Lev Vygotsky destaca o papel fundamental do ambiente social no desenvolvimento cognitivo das crianças. De acordo com essa teoria, qual das alternativas a seguir melhor define a função do professor?

- a) O professor deve se concentrar no desenvolvimento cognitivo individual de cada aluno, desconsiderando a importância das interações sociais no processo de aprendizagem, pois, segundo essa visão, as interações entre os alunos são responsabilidade da sociedade em termos de desenvolvimento de competências cidadãs, e não do contexto escolar.



- b) O professor deve se posicionar como a fonte de conhecimento, centralizando a transmissão de informações de maneira expositiva e direta, uma vez que o aprendizado é um processo unidirecional.
- c) O professor deve avaliar os alunos com base em suas respostas prontamente oferecidas, pois o processo de aprendizagem não é um fenômeno dinâmico e sim direcionado. Neste, o contexto social em que o aluno se insere trata as respostas de forma isolada, para a promoção do desenvolvimento cognitivo individual.
- d) O professor deve atuar como mediador ativo no processo de aprendizagem, facilitando interações sociais e colaborativas entre os alunos, além de fornecer suporte contextualizado para que eles superem desafios cognitivos dentro da sua Zona de Desenvolvimento Proximal, favorecendo a construção coletiva do conhecimento.

27. A Educação Especial no Brasil é norteada por políticas que visam à inclusão e o atendimento das necessidades específicas dos alunos com deficiência. Tal direcionamento é respaldado pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEPEI) de 2008, que trouxe avanços significativos nesse campo de atuação em nosso país. Considerando tal introdução, marque a alternativa abaixo que indica corretamente qual foi um dos principais objetivos dessa política.

- a) Promover a inclusão dos alunos com deficiência nas escolas regulares, com o apoio do AEE, para garantir o acesso e permanência de qualidade
- b) Criar escolas para alunos com deficiência, garantindo que eles tenham um ensino especializado nessas escolas
- c) Avaliar os alunos com deficiência unicamente com base apenas no limite que eles conseguem atingir.
- d) Isentar os alunos com deficiência de qualquer forma de discriminação ou avaliação que os faça se sentir que não conseguem realizar suas atividades.

28. A Avaliação da Aprendizagem Escolar tem o objetivo de promover o desenvolvimento integral dos alunos e deve considerar suas

necessidades individuais, especialmente no contexto da Educação Especial/Inclusiva. Com isso, selecione a ligação correta entre as colunas abaixo e marque a alternativa que indica a relação correta entre as proposições.

Prática	Descrição
(A) Adaptar instrumentos de avaliação.	(1) Garantir que os alunos com deficiência tenham oportunidades justas de mostrar seu aprendizado.
(B) Isentar os alunos com deficiência das avaliações.	(2) Considerar que as limitações dos alunos impedem a avaliação de seu progresso.
(C) Aplicar o mesmo tipo de avaliação para todos.	(3) Promover igualdade ao utilizar os mesmos critérios para todos os alunos.
(D) Avaliar com base exclusivamente nas limitações.	(4) Desconsiderar outros fatores, avaliando apenas os aspectos limitantes da deficiência.

- a) A – 1, B – 2, C – 3 e D – 4
- b) A – 1, B – 2, C – 4 e D – 3
- c) A – 2, B – 3, C – 4 e D – 3
- d) A – 1, B – 4, C – 2 e D – 1

29. Na Educação Inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é fundamental para garantir que os alunos com deficiência, Transtornos de Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação tenham acesso à educação de qualidade. Com isso, como poderia ser definida a principal função do Atendimento Educacional Especializado?

- a) Oferecer apoio pedagógico especializado, complementar ao ensino regular, para garantir a participação plena dos alunos com deficiência no currículo escolar.
- b) Substituir o ensino regular, garantindo que os alunos com deficiência tenham acesso exclusivo a conteúdos adaptados.
- c) Integrar os alunos com deficiência nas atividades escolares comuns, para focar apenas em suas dificuldades.



- d) Avaliar os alunos com deficiência unicamente com base em suas limitações cognitivas.

30. Os alunos com Altas Habilidades/Superdotação requerem uma atenção diferenciada por parte dos educadores, visto que demonstram características especiais no seu processo de aprendizagem. Neste sentido, qual das seguintes práticas pedagógicas pode ser considerada adequada para promover o desenvolvimento desses alunos?

- a) Proporcionar atividades focadas na memorização de conteúdos, pois mesmo com o potencial cognitivo superior, as atividades de repetição incentivam a autonomia intelectual no desenvolvimento das capacidades analíticas e criativas.
- b) Reduzir as exigências acadêmicas e cognitivas, com a intenção de permitir que os alunos se adequem ao ritmo da turma, pois os estímulos à sua alta capacidade de aprendizagem os fazem perderem o processo social interativo do correto ano escolar que eles estão, correndo o risco de limitar seu desenvolvimento social.
- c) Propor desafios pedagógicos que incentivem a criatividade, a resolução de problemas complexos e o pensamento crítico, ao mesmo tempo em que oferece oportunidades para que esses alunos explorem áreas de seu interesse pessoal, ampliando sua capacidade de análise e reflexão em contextos diversificados, de modo a promover seu desenvolvimento intelectual e emocional de forma holística.
- d) Manter uma rotina escolar padronizada, com a aplicação de atividades homogêneas para todos os alunos, proporcionando práticas pedagógicas uniformes, pois caso contrário, poderia se resultar na subutilização das habilidades cognitivas destes alunos e impedir o florescimento de suas competências excepcionais.

31. As Teorias de Aprendizagem propõem diferentes maneiras de entender como os alunos constroem conhecimento. Uma dessas teorias é a de Jean Piaget, que sugere que o desenvolvimento cognitivo ocorre em estágios. Qual das alternativas abaixo está de acordo com a teoria piagetiana?

- a) Os alunos desenvolvem suas habilidades cognitivas de maneira uniforme, sem variação entre indivíduos.
- b) O desenvolvimento cognitivo acontece em estágios, sendo cada estágio qualitativamente diferente do anterior, com períodos específicos de transição.
- c) A aprendizagem ocorre independentemente das interações com o ambiente.
- d) O desenvolvimento cognitivo é determinado unicamente pela genética.

32. O conceito de interdisciplinaridade no ambiente escolar está intimamente ligado à ideia de que as disciplinas não devem ser trabalhadas de forma isolada, mas sim conectadas, permitindo que os alunos compreendam as relações entre diferentes áreas do conhecimento. Em um projeto interdisciplinar envolvendo Ciências e Matemática, os alunos estão estudando o ciclo da água e as formas de medir a precipitação pluviométrica. Qual seria, portanto, o maior benefício da interdisciplinaridade nesse caso?

- a) Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de habilidades práticas em Matemática, focando em cálculos e medições, onde os conceitos científicos seriam mais amplos relacionados ao ciclo da água, que é apenas no que é possível fazer a ação interdisciplinar.
- b) Favorecer o ensino e aprendizagem de ciências e matemática separados, promovendo o estudo de cada disciplina, pois a relação direta e abrupta entre as duas disciplinas enfraquece a compreensão dos alunos sobre as relações entre os fenômenos naturais e suas representações quantitativas
- c) Estimular a integração das ciências e da matemática, facilitando uma compreensão mais abrangente dos conteúdos, ao permitir que os alunos vejam como o ciclo da água se relaciona com as medições quantitativas da precipitação pluviométrica, ampliando a perspectiva sobre como as diferentes áreas do conhecimento se interconectam e se complementam na explicação dos fenômenos naturais.
- d) Substituir o ensino formal de uma disciplina pelo outro, realizando um estudo que privilegie uma única área do conhecimento para a construção de um aprendizado mais completo e contextualizado que envolva múltiplos saberes de disciplina de matemática ou ciências.

33. Em uma sala de aula inclusiva, um aluno com deficiência auditiva ou surdez está



desenvolvendo a leitura e escrita por meio do uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Nesse contexto, qual poderia ser identificado como o papel do professor em uma sala de aula inclusiva de ensino comum?

- a) Ensinar apenas o conteúdo previsto para os alunos sem deficiência e o tradutor intérprete de língua de sinais seria o responsável pelo processo de ensino do aluno com surdez.
- b) Utilizar a Libras sempre que possível como ferramenta para facilitar a alfabetização e o letramento desse aluno com o auxílio do tradutor intérprete de libras.
- c) Dispensar o aluno das atividades de leitura e escrita, considerando que sua língua materna é a Língua Brasileira de Sinais e não a língua portuguesa.
- d) Manter o ensino tradicional, sem considerar as necessidades específicas do aluno.

34. O currículo escolar não é apenas um conjunto de disciplinas e conteúdos a serem ministrados, mas também um reflexo da visão de mundo e da concepção educacional que uma sociedade possui. Com base nessa definição, qual é o papel central do currículo em uma escola inclusiva?

- a) Assegurar que todos os alunos, independentemente de suas diferenças, aprendam exatamente o mesmo conteúdo, homoganeamente, criando uma abordagem uniforme para um melhor aproveitamento de todos os estudantes.
- b) Organizar as atividades pedagógicas de forma que possibilitem a verdadeira inclusão de todos os alunos, respeitando suas especificidades e potencialidades, ao promover um ambiente educacional que favoreça a participação ativa, a aprendizagem significativa e o desenvolvimento integral de cada aluno, independentemente de suas condições.
- c) Priorizar o cumprimento do conteúdo programático, com práticas pedagógicas integrativas, adotando uma abordagem tradicional e uniforme que visa a execução do currículo de maneira estrita.
- d) Focar nas necessidades e nos objetivos de aprendizagem dos alunos com deficiência, delegando aos profissionais especializados tais necessidades, como o professor de apoio ou outros especialistas, para uma melhor participação desses profissionais, e responsabilidade, o que demonstra, claramente, a função coletiva da escola na inclusão.

35. O processo de alfabetização e letramento não se limita apenas à decodificação de letras e palavras, mas envolve a compreensão crítica e a utilização da linguagem em diferentes contextos sociais. Em uma sala de aula com alunos de diferentes contextos culturais e sociais, o professor deve priorizar:

- a) Apenas a alfabetização formal, com foco na leitura e escrita de palavras isoladas
- b) O desenvolvimento do letramento, favorecendo a compreensão crítica e a aplicação prática das habilidades de leitura e escrita
- c) A memorização de textos e palavras, para que o aluno consiga aplicar por conta própria em diferentes situações
- d) A alfabetização mecânica, focada na repetição de palavras e frases

36. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva estabelece que todos os alunos, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, intelectuais ou sociais, têm direito a participar do ensino regular. Nesse sentido, considerando que para a existência de uma equidade no âmbito educacional para os alunos, surge-se o Atendimento Educacional Especializado (AEE), que possui como função:

- a) Fornecer o ensino especializado, destinado aos alunos com deficiência, em salas específicas dentro das escolas de ensino regular. Conforme indica os princípios da Educação Inclusiva, que a convivência deve ser realizada com seus pares nas salas especiais, mesmo que matriculados em instituições de ensino regular, sendo ensinados diretamente pelo professor de AEE que entende de suas necessidades e limitações.
- b) Complementar o processo de escolarização dos alunos com deficiência, oferecendo recursos, serviços e estratégias pedagógicas especializadas, que possibilitem a adaptação dos conteúdos e a promoção de sua plena participação no ambiente educacional regular, respeitando as particularidades e necessidades de cada aluno.
- c) Incluir os alunos com deficiência das atividades cotidianas da sala de aula, promovendo uma abordagem segregacionista que aproxima os alunos com deficiência da convivência com outros alunos que devem focar em suas limitações, e o professor no processo de aprendizagem social durante essa vivência colaborativa entre todos.
- d) Concentrar o atendimento aos alunos com deficiência em classes especiais, que não seja prejudicada a abordagem pedagógica, isolando,



portanto, os processos de aprendizagem das experiências diversificadas da turma regular.

37. O planejamento pedagógico é uma etapa fundamental no processo de ensino, permitindo que o professor organize suas atividades e métodos de acordo com as necessidades dos alunos. Com isso, como o planejamento deve ser ajustado para incluir alunos com deficiência no desenvolvimento de uma prática pedagógica inclusiva?

- a) Concentrar os esforços pedagógicos nos alunos com deficiência, desenvolvendo estratégias diferenciadas que os separem do restante da turma, o que pode promover uma abordagem equitativa e ampliar as oportunidades de interação e aprendizado coletivo.
- b) Manter um currículo tradicional e rígido, sem qualquer modificação ou adaptação para atender às necessidades dos alunos com deficiência, o que desconsidera as diferenças de aprendizagem e limita a inclusão plena desses alunos no ambiente escolar.
- c) Adaptar os métodos de ensino, os recursos didáticos e as estratégias pedagógicas de forma flexível e inclusiva, garantindo que todos os alunos, incluindo aqueles com deficiência, possam participar ativamente das atividades de aprendizagem, promovendo seu desenvolvimento cognitivo, social e emocional de maneira equitativa.
- d) Desenvolver um planejamento pedagógico voltado para os alunos com deficiência, sem promover qualquer tipo de interação ou colaboração com os demais alunos, o que pode resultar em uma inclusão implícita, que incentiva a compreensão da importância do desenvolvimento em lugares seriados para que a inclusão no ambiente educacional aconteça.

38. A tecnologia assistiva tem como objetivo ampliar as habilidades funcionais de pessoas com deficiência, promovendo sua autonomia, participação e inclusão em diferentes ambientes, incluindo o escolar. Ela engloba dispositivos, serviços e estratégias que ajudam a superar barreiras. Com base na legislação brasileira, como o termo "tecnologia assistiva" é definido na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência?

- a) Produtos, equipamentos e dispositivos que realizam ajustes no ambiente físico, com o propósito de adaptar o espaço para pessoas com deficiência, apesar de não promoverem a

autonomia, mas sim a participação e integração em atividades e educacionais.

- b) Equipamentos e práticas pedagógicas restritas ao contexto escolar, que visam adaptar o processo de ensino-aprendizagem para alunos com deficiência, e outros aspectos da vida cotidiana ou considerar o uso de tecnologia assistiva fora da escola.
- c) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- d) Estruturas tecnológicas aplicadas ao ensino de alunos com deficiência, sem a interação social ou a integração dessas tecnologias no cotidiano da pessoa com deficiência, focado no ambiente acadêmico.

39. O processo de alfabetização está relacionado ao desenvolvimento da leitura e escrita, enquanto o letramento envolve a capacidade de usar essas habilidades em diferentes contextos sociais. De acordo com as teorias modernas, qual a principal diferença entre alfabetização e letramento?

- a) Alfabetização é aprender a ler e escrever, enquanto letramento é aplicar essas habilidades em diferentes contextos sociais.
- b) Letramento é um processo inicial, enquanto alfabetização envolve práticas sociais.
- c) Alfabetização se limita à escola, enquanto letramento é restrito ao ambiente familiar.
- d) Alfabetização ocorre de maneira informal, enquanto o letramento é formal.

40. O currículo escolar define o conjunto de conteúdos que serão trabalhados durante a formação dos alunos, enquanto a didática é responsável pelas estratégias de ensino utilizadas pelos professores. A interação entre esses dois elementos é essencial para garantir uma educação de qualidade. Qual o principal papel do currículo no contexto escolar?

- a) Determinar as ações administrativas da escola
- b) Definir os materiais didáticos que serão utilizados
- c) Estabelecer as diretrizes de avaliação
- d) Organizar e orientar as práticas pedagógicas e conteúdos a serem ensinados