



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ALEGRE DO MARANHÃO

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024

CARGO: PROFESSOR NÍVEL II - HISTÓRIA



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- ATENÇÃO: só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
- Assine o CARTÃO DE RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- NÃO há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA

01	☐	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐	☐
09	☐	☐	☐	☐	☐

NOME _____ INSCRIÇÃO Nº _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões 01 e 02.

O homem na lua: um marco na história das 'fake news'

Celebrações do 50º aniversário da missão do foguete Apollo 11 são cercadas de produção de informações de que o homem não pisou na Lua.

Milhões de pessoas no mundo estão convencidas de que o homem não pisou na Lua em 1969 e de que as imagens da Nasa foram gravadas em um estúdio de Hollywood. Um boato que perdura e que antecede e é um marco na história das "fake news". Bastam alguns cliques para encontrar milhares de sites na internet que questionam a realidade da missão de Apolo 11. A missão completa 50 anos neste sábado (19).

Se recorre a argumentos variados para justificar este postulado: a Nasa é incapaz dessa façanha tecnológica, a missão não tinha seres humanos, nenhum homem teria sobrevivido às radiações durante a viagem, e mesmo ideias mais extravagantes como a de que as autoridades deveriam dissimular a descoberta de uma civilização lunar. Todas essas ideias se baseiam no mesmo: supostas anomalias detectadas nas fotos e nos vídeos da Nasa.

A luz e as sombras das imagens? Suspeitas. A ausência de estrelas? Prova de manipulação. Assim como a bandeira fincada por Neil Armstrong que parece ondular, apesar de somente haver atmosfera na Lua. Embora a comunidade científica tenha refutado com provas todas essas teorias, inclusive com imagens do local de pouso tomadas em 2009, o mito de uma grande mentira continua vivo, e 'in crescendo'.

[...]

Anestesiando a reflexão

Por que essa façanha atrai tantos céticos? Devido à sua importância, explica à AFP Didier Desormeaux, coautor de um livro sobre teorias do complô ("Le complotisme, décrypter et agir"). "Este episódio da conquista espacial é um dos maiores marcos da humanidade, questioná-lo faz tremer os fundamentos da ciência e do domínio do homem sobre a natureza", argumenta.

Diferente de outros eventos históricos que também são objeto de teorias da conspiração, como o assassinato do presidente John Fitzgerald Kennedy em 1963 - cujo fato ninguém discute, mas, sim, suas circunstâncias-, a chegada à Lua se questiona em sua totalidade. Com Apolo 11, "se trata da primeira teoria complotista que se constrói completamente mediante uma reinterpretação visual de um fato da atualidade: se denuncia uma encenação", segundo Desormeaux.

Há outras: como as matanças em escolas americanas ou o atentado contra o semanário satírico Charlie Hebdo em Paris em 2015, taxadas de ficções com atores, acrescenta. "A imagem anestesia a capacidade de reflexão", defende este especialista para explicar este tipo de raciocínio.

Fonte: <https://www.folhape.com.br/noticias/homem-na-lua-um-marco-na-historia-das-fake-news/2019/07/19/>.

01. O texto pertence ao gênero textual:

- a) Reportagem.
- b) Crônica Argumentativa.
- c) Artigo de Opinião.
- d) Notícia.

02. Assinale a opção que contém informação INCORRETA.

- a) De acordo com o texto, em seu primeiro parágrafo, a chegada do homem à Lua seria o marco da história das *fake news*, pois muitas pessoas até hoje não acreditam que o homem tenha pisado lá.
- b) Os boatos em torno desse marco histórico perduram há muito tempo, já que a missão de Apolo 11 comemorou 50 anos em 2020.
- c) O texto aponta que uma das causas para o ceticismo das pessoas diante de alguns eventos seria a reinterpretação visual e a capacidade imaginativa.
- d) O autor do texto não parece duvidar dos fatos mencionados, mas também não demonstra sua concordância absoluta com eles, utilizando uma linguagem imparcial para trazer as informações.

03. A alternativa cuja regência não obedece à norma-padrão da língua é:

- a) Esqueci todo o dinheiro em casa.
- b) Esqueci-me de todo o dinheiro em casa.
- c) Eles moram na Rua Euclides da Cunha.
- d) Não esquecerei de você, Fernando.

04. Marque a opção em que o uso da crase é obrigatório.

- a) Minhas ideias são semelhantes às suas.
- b) Cortou o cabelo à Sandra Annenberg.
- c) Dei um presente à Mariana.
- d) Assisti à duas sessões seguidas do filme.

Leia o texto para responder à questão 05:

Pesquisa diz que sorrir nos torna mais felizes

Estudo analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.



A sabedoria popular diz que sorrir nos faz sentir melhor. E uma pesquisa conjunta de três universidades mostrou que essa correlação é real.

O estudo das Universidades do Tennessee, Knoxville e Texas A & M, publicado na revista científica “Psychological Bulletin”, analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.

Segundo Nicholas Coles, estudante de doutorado em psicologia social e principal autor do estudo, a sabedoria convencional nos diz que podemos nos sentir um pouco mais felizes se simplesmente sorrirmos. Ou que podemos entrar num humor mais sério se fecharmos a cara. Mas os psicólogos discordaram dessa ideia por mais de 100 anos.

Essas divergências se tornaram mais pronunciadas em 2016, quando 17 equipes de pesquisadores não conseguiram reproduzir um experimento bem conhecido, demonstrando que o ato físico de sorrir pode fazer as pessoas se sentirem mais felizes.

“Alguns estudos não encontraram evidências de que expressões faciais possam influenciar sentimentos”, diz Coles. “Mas não podemos nos concentrar nos resultados de qualquer estudo. Psicólogos testam essa ideia desde o início dos anos 70, então queríamos examinar todas as evidências.”

Usando uma técnica estatística chamada meta-análise, Coles e sua equipe combinaram dados de 138 estudos que testaram mais de 11.000 participantes de todo o mundo. De acordo com os resultados da meta-análise, as expressões faciais têm um pequeno impacto nos sentimentos. Por exemplo, sorrir faz as pessoas se sentirem mais felizes, fazer caretas faz com que elas se sintam mais irritadas, e franzir a testa faz com que se sintam mais tristes.

“Não achamos que as pessoas possam se tornar felizes apenas sorrindo”, disse Coles. “Mas essas descobertas são empolgantes porque fornecem uma pista sobre como a mente e o corpo interagem para moldar nossa experiência consciente de emoção”. [...].

Fonte: <https://revistaplaneta.com.br/pesquisa-diz-que-sorrir-nos-torna-mais-felizes/>.

05. Com base na leitura do texto é correto afirmar que:

- a) O assunto principal do texto é a relação entre as expressões faciais e o comportamento das pessoas quando estão felizes.

- b) O público-alvo do texto são pessoas letradas, interessadas em temas relacionados a Ciências ou curiosidades de modo geral.
- c) O objetivo do texto é apresentar o resultado de uma pesquisa científica a respeito da influência das expressões sociais sobre os sentimentos.
- d) A conclusão a que os pesquisadores chegaram foi de que as expressões faciais têm, sim, um pequeno impacto nos sentimentos. Logo, sorrir traz uma sensação de felicidade ao indivíduo.

06. A opção que apresenta pontuação adequada à norma-padrão da língua é:

- a) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins escritor carioca, viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- b) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins – escritor carioca – viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- c) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- d) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus, onde se desenrola a trama de seu famoso livro.

07. O Novo Acordo Ortográfico eliminou o uso do hífen na maioria das locuções. Das palavras abaixo, qual a única que ainda permite o uso desse sinal gráfico?

- a) Dia a dia.
- b) Mão de obra.
- c) Cor de rosa.
- d) Cor de vinho.

08. Assinale a opção em que o vocábulo destacado foi CORRETAMENTE utilizado.

- a) Agendei minha sessão de limpeza de pele para a próxima semana.
- b) Todas as sessões eleitorais já foram visitadas e estão aptas para a votação.
- c) Não foi possível absorver o rapaz durante o julgamento.
- d) Preciso fazer uma dispensa maior na minha casa.

09. Leia o trecho:

Os cargos públicos são os que mais desqualificam candidatos com tatuagens, dentre eles: agentes das polícias militar, civil e carreiras do exército. Para cargos que exigem que o funcionário trabalhe diretamente com o público, os candidatos tatuados costumam ser menos qualificados que os candidatos “limpos”.

Tatuagens atrapalham na hora de arrumar um emprego?
<http://www.abaratadigital.com/tatuagensatrapalham-na-hora-de-arrumar-um-emprego/> Acesso: 24 set. /2024.



Em relação as palavras retiradas do texto, assinale a opção com a informação CORRETA quanto às regras de acentuação gráfica.

- a) A palavra “públicos” é acentuada por ser uma oxítona terminada em “os”.
- b) “Funcionários” é acentuado por ser uma paroxítona terminada e ditongo oral.
- c) “Civil” não é acentuada por ser uma paroxítona terminada em “il”
- d) “Tatuagens” não tem acento porque não se acentua oxítona terminada em “ns”.

10. Leia:



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6490

Em relação ao período apresentado no balão acima, isenta-se a afirmativa:

- a) Ele representa um período composto por subordinação.
- b) A palavra **QUE** introduz uma oração subordinada substantiva.
- c) A palavra **UMA** pertence à classe dos ARTIGOS.
- d) Ele apresenta uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Qual pensador defendeu a importância da experiência no processo de aprendizado e foi um dos principais defensores do pragmatismo na educação?

- a) Jean Piaget
- b) John Dewey
- c) Maria Montessori
- d) Lev Vygotsky

12. Qual das seguintes afirmações sobre a gestão democrática na escola é INCORRETA?

- a) A gestão democrática incentiva a participação de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes, promovendo um ambiente mais inclusivo e colaborativo.
- b) A gestão democrática é caracterizada pela participação coletiva nas decisões da escola, isto é, a decisão é tomada não somente pela direção, mas também com o voto e opinião dos professores, garantindo uma liderança forte e unificada.

- c) A gestão democrática contribui para a elaboração de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que reflete as necessidades e expectativas da comunidade escolar.
- d) A gestão democrática promove a integração entre a escola e a comunidade, fortalecendo os laços e a cooperação mútua.

13. Analise as afirmativas sobre a teoria de Jean Piaget e julgue-as em V para verdadeiro, F para falso:

- I. A inteligência, segundo Piaget, é o mecanismo pelo qual o indivíduo se adapta ao ambiente, por meio de processos de assimilação e acomodação.
- II. O desenvolvimento cognitivo é linear e ocorre de forma contínua, sem a necessidade de saltos qualitativos entre os estágios.
- III. No período operatório concreto, a criança desenvolve habilidades de abstração e resolve problemas hipotéticos.
- IV. A teoria de Piaget defende que o conhecimento se constrói a partir da interação entre o indivíduo e o ambiente.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, F, V
- b) F, V, F, F
- c) V, F, V, V
- d) V, V, F, F

14. A teoria de Lev Vygotsky, desenvolvida em um contexto sociocultural peculiar, propõe que o desenvolvimento cognitivo do indivíduo é fundamentalmente influenciado por sua interação com o meio social e a cultura na qual está inserido. Suas contribuições sobre a relação entre linguagem, cultura e funções mentais superiores destacam a mediação simbólica como um dos principais motores do desenvolvimento intelectual. No entanto, apesar de Vygotsky enfatizar esses aspectos, há concepções que podem ser erroneamente atribuídas à sua teoria, especialmente em comparação com outros teóricos contemporâneos, como Piaget. Com base nesse contexto, assinale a alternativa incorreta acerca das ideias defendidas por Vygotsky:

- a) A aprendizagem precede o desenvolvimento e é mediada por outros indivíduos mais experientes, conforme expresso no conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- b) Vygotsky considera que o desenvolvimento cognitivo é impulsionado pela internalização das interações sociais e culturais.



c) A teoria vygotskiana foca-se principalmente nas funções psicológicas inferiores, como a percepção e a memória, desenvolvidas de forma espontânea na infância.

d) O papel da linguagem na teoria de Vygotsky é visto como uma ferramenta cultural que facilita o desenvolvimento das funções mentais superiores.

15. Ausubel defendia que a aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se conectam com conhecimentos prévios do aprendiz, formando uma estrutura cognitiva mais complexa e organizada. Um dos conceitos-chave da teoria de Ausubel é o organizador prévio, que pode ser definido como:

a) Uma estratégia de ensino que consiste em apresentar aos alunos um resumo dos conteúdos a serem aprendidos no início de cada aula.

b) Uma estrutura de conhecimento prévia, mais abrangente e inclusiva, que serve como âncora para a aprendizagem de novos conceitos.

c) Um conjunto de atividades lúdicas que facilitam a memorização de informações.

d) Uma técnica de avaliação que permite verificar se o aluno construiu significados a partir dos conteúdos aprendidos.

16. Os estilos de ensino refletem a forma como o professor organiza e conduz o processo de ensino-aprendizagem. Cada estilo possui características específicas que influenciam diretamente a interação do professor com os alunos, a escolha de estratégias didáticas e os métodos de avaliação. Associe os estilos de ensino aos conceitos apresentados:

I. Estilo Dinâmico	A. Promove uma abordagem estruturada, priorizando coerência e objetividade.
II. Estilo Analítico	B. Foca na resolução de problemas práticos e contextualizados com a vida cotidiana.
III. Estilo Sistemático	C. Estimula a análise detalhada e reflexão profunda sobre os conteúdos.
IV. Estilo Prático	D. Valoriza a adaptação do planejamento e o trabalho colaborativo.

Assinale a sequência correta:

a) I-D, II-C, III-A, IV-B

b) I-C, II-B, III-D, IV-A

c) I-B, II-D, III-C, IV-A

d) I-A, II-D, III-B, IV-C

17. Uma escola decide implementar uma plataforma de ensino a distância para capacitar seus professores em tecnologias digitais. Apesar dos investimentos, os professores demonstram dificuldades em integrar as ferramentas digitais em suas práticas pedagógicas. De acordo com Moran (2015), a integração das tecnologias na educação exige mais do que a simples aquisição de equipamentos e softwares. É preciso:

a) Uma mudança radical nas estruturas escolares, substituindo as aulas presenciais por aulas online.

b) Um processo de formação continuada que valorize a experimentação e a colaboração entre os professores.

c) A adoção de metodologias ativas que priorizem o uso de dispositivos móveis em sala de aula.

d) A criação de laboratórios de informática equipados com os últimos lançamentos tecnológicos.

18. Analise as afirmativas a seguir sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso):

I. O ECA garante o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento, mas restringe esses direitos em casos de atos infracionais.

II. A criança e o adolescente têm direito à educação, sendo o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, sem discriminação, o acesso à cultura, ao esporte e ao lazer, porém, a participação em atividades artísticas e culturais é facultativa.

IV. O ECA proíbe qualquer forma de castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, inclusive por parte dos pais ou responsáveis, mas permite o uso moderado de castigos como forma de correção.

V. A criança e o adolescente têm direito à profissionalização e à aprendizagem de um ofício, sendo permitida a sua admissão em qualquer tipo de trabalho, desde que não haja prejuízo à sua formação.

a) V, V, F, F, F

b) F, V, F, F, F

c) V, V, V, F, F

d) F, F, F, F, F



19. Analise as afirmativas a seguir sobre avaliação da aprendizagem e assinale a alternativa correta:

- I. A avaliação deve ser vista como um processo contínuo e integral ao processo de ensino-aprendizagem.
 - II. A avaliação somativa tem como principal objetivo classificar os alunos em aprovados e reprovados.
 - III. A avaliação diagnóstica deve ser realizada apenas no início do ano letivo.
 - IV. A avaliação formativa deve ser utilizada para punir os alunos que não alcançarem os objetivos propostos.
- a) V, V, F, F
 - b) V, F, F, F
 - c) F, V, V, F
 - d) V, F, V, F

20. Com base no Art. 12 e seus incisos, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise a incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino e marque a opção incorreta.

- a) Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas;
- b) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 20% (vinte por cento) do percentual permitido em lei;
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “A democracia ateniense, ao contrário da democracia praticada nas sociedades ocidentais modernas, era reservada somente aos “homens livres”, isto é, de origem nobre e aptos à participação na vida da pólis (daí vem o termo “política”). As regras da prática democrática em Atenas atendiam a preceitos que deveriam, a qualquer custo, preservar as instituições, principalmente as assembleias que se reuniam na Ágora para decidir os rumos políticos da cidade.

Quando os cidadãos atenienses percebiam que a ordem democrática poderia estar ameaçada, utilizavam-se de dispositivos que acorressem à sua manutenção. Um desses dispositivos era o

ostracismo, que nada mais era do que o banimento ou exílio de algum membro da sociedade (geralmente um ator político ou militar). Anualmente, os cidadãos reuniam-se na Ágora para decidir em quem aplicar o ostracismo.”

<https://www.historiadomundo.com.br/grega/ostracismo-ateniense.htm>.

Acesso em 26/09/2024

Nas democracias modernas, tomando como referência a democracia brasileira atualmente, a prática do ostracismo evoluiu para instrumentos modernos, podendo ser associada ao:

- a) Clientelismo.
- b) Impeachment.
- c) Voto de Cabresto.
- d) Processo de fake News

22. “Na religião ou mitologia egípcia, vemos que muitos deuses foram governantes do Egito. O deus Re, pelo que nos reserva dizer, reinou sobre os deuses e homens. Sucedeu-o Shu, que, cansado de reinar, deixou o poder a seu filho Geb e buscou refúgio no céu. Seu reinado foi pouco tranquilo. O filho de Geb foi Osíris que, quando seu pai se retirou para o céu, o substituiu; e, na qualidade de rainha, sua irmã Isis. Conta-nos que, na história sagrada do Egito, Osíris teve como principal preocupação abolir a antropofagia e comunicar a seus súditos a técnica necessária para fabricar ferramentas agrícolas e a elaboração de trigo e videira, para obter produtos como o pão, o vinho e a cerveja. Fundou o culto às divindades, construiu os primeiros templos, esculpiu as primeiras estátuas, regulamentou as cerimônias e inventou inclusive – nos conta F. Guirand (3) – as duas classes de flautas que deviam servir para acompanhar o canto nas festas e solenidades. Após, edificou cidades e ditou leis justas a seu povo. Por tudo isso mereceu ser chamado Unofris, “o Bom”, epíteto do qual é conhecido na série dos faraós divinos.”

<https://www.acropole.org.br/historia/a-realeza-no-egito-as-dinastias-divinas-e-humanas/>. Acessado em 26/09/2024.

Uma das formas de manutenção das dinastias egípcias e do sangue real se dava por meio do:

- a) Casamento entre membros da família como o casamento entre irmãos.



- b) Voto dentro do clã na escolha dos melhores guerreiros para chefiar a sociedade.
- c) Oráculo, onde se esperava que os deuses enviassem os sinais do possível Faraó.
- d) Relacionamento entre deuses e mortais dando origem aos semideuses.

23. “A União Ibérica foi a união das Coroas portuguesa e espanhola entre 1580 e 1640 que teve consequências não somente na península Ibérica como também no Brasil.”

<https://mundoeducacao.uol.com.br/historiadobrasil/uniao-iberica.htm>. Acesso em 29/09/2024

Sobre o assunto, podemos afirmar que:

- a) Uma das principais consequências da União Ibérica para o Brasil foi o incentivo a uma economia mineratória diante do fato dos espanhóis já terem descoberto ouro e prata na América espanhola.
- b) Com a morte de Felipe II, rei da Espanha, dom Sebastião, rei de Portugal, depois de disputas acirrada pelo trono, assumiu as duas coroas, dando início à União Ibérica.
- c) Como forma de consolidar o seu poder em Portugal, Felipe II, rei da Espanha assinou o Juramento de Tomar, acordo de soberania lusitana que foi amplamente respeitado.
- d) O desaparecimento do Rei Dom Sebastião levou ao surgimento do Sebastianismo, crença de que um dia o líder retornaria trazendo a paz e prosperidade ao reino.

24. “As minguadas forças portuguesas, tendo à sua frente os dois velhos guerreiros – Jerônimo de Albuquerque, encanecido nas guerras irregulares do Brasil, decidido e arrojado; e Diogo de Campos, o veterano de Flandres, calmo e imperturbável, cobriram-se, neste dia, de glória, obrandos excessos de energia, praticando gentilezas de valor, lutando enfim contra um inimigo dez vezes superior em número.”

AMARAL, 2003, p. 31-32. In: Fernandes Júnior, Luiz C.C. Geohistória do Maranhão: aspectos físicos, econômicos e humanos, 2021. p.41

O Maranhão foi alvo de variadas invasões estrangeiras. Sobre a dominação e expulsão estrangeira, a expressão “Jornada Milagrosa” pode ser associada a:

- a) Expulsão dos Flamengos aventureiros.
- b) Adesão de independência do Maranhão.
- c) Batalha da Guaxenduba de expulsão francesa.
- d) Ao milagre acontecido na Balaiada do Maranhão.

25. “O quilombo, que na língua banto significa “povoação”, era o espaço físico de resistência à escravidão. Fugidos dos cafezais e das plantações de cana-de-açúcar, os negros que se recusavam à submissão, à exploração e à violência do sistema colonial escravista aglomeravam-se nas matas e formavam núcleos habitacionais com relativo grau de organização e desenvolvimento social, econômico e político.

Eram agrupamentos criados em locais de difícil acesso, e que dispunham de armas e estratégias de defesa contra a invasão de milícias e tropas governamentais. O Brasil colonial conviveu com centenas de comunidades quilombolas, espalhadas, principalmente, pelos atuais estados da Bahia (BA), Pernambuco (PE), Goiás (GO), Mato Grosso (MT), Minas Gerais (MG) e Alagoas (AL).”

<https://www.gov.br/palmares/pt-br/departamentos/protecao-preservacao-e-articulacao/serra-da-barriga-1/quilombo>. Acesso em 29/09/2024.

Em relação ao Quilombo dos Palmares, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. O bandeirante Domingos Jorge Velho foi contratado pelo governo português para destruir o quilombo de Palmares.
- II. Palmares foi o maior núcleo de resistência à escravidão criado na região de Alagoas, chegando a ter 20 mil habitantes.
- III. Embora os escravizados fugidos fossem a maioria dos habitantes dos quilombos, eles também eram formados por mestiços, indígenas soldados desertores e até foragidos da justiça.
- IV. Os quilombos se mantinham completamente isolados em locais estratégicos de difícil acesso, sendo destruídos em função de constantes atritos com comunidades indígenas.

Com base nas afirmações, podemos inferir que:

- a) Todas estão corretas.
- b) Apenas I e IV estão corretas.
- c) Apenas I, II e III estão corretas.
- d) Somente II e III estão corretas.



26. “A partir do século X, houve o início das cruzadas contra os muçulmanos e com isso novas rotas comerciais foram descobertas e isso fez com que intensificasse o comércio entre a Europa com outros povos e isso fez com que mudasse a base econômica da época, fortalecendo as cidades e reduzindo a força da agricultura nos feudos. Essas mudanças ocorridas serviram como base para o surgimento das manufaturas nas cidades e isso serviu de base para as transformações que resultaram posteriormente no surgimento do capitalismo e consequentemente na Revolução Industrial.”

Costa, Rafael de Oliveira. O feudalismo como formação pré-capitalista europeia e o debate sobre o feudalismo no Brasil colonial. / Rafael de Oliveira Costa. – 2016, p.13

Sobre os fatores geradores da crise do sistema feudal, a partir da baixa Idade Média, podemos concluir que:

- a) A desestruturação dos centros urbanos com as invasões dos povos bárbaros levou ao êxodo urbano e à escassez de alimentos, contribuiu para a quebra das relações feudais.
- b) O benefício e o comitatus, práticas sociais ligadas aos povos germânicos, podem ser considerados fatores da desagregação do sistema feudal e das relações de suserania e vassalagem.
- c) O ressurgimento comercial e urbano somado ao surgimento da classe burguesa geraram mudanças de mentalidade contribuindo para a crise gradual do sistema feudal.
- d) A crise do escravismo a partir do século V favoreceu o surgimento do colonato, forma de trabalho que substituiu a servidão em sua transição para o trabalho livre e assalariado.

27. “Em 1944, a FEB popularmente apelidados de pracinhas e a FAB desembarcam na Europa, com aproximadamente 25 mil homens para lutar contra as tropas italianas de Mussolini. Destes, 943 não retornaram para o seu país, somado a um saldo de 4 mil feridos. No Maranhão, foram deslocados para a Itália 109 maranhenses incorporados ao 5º Exército Americano. Se comparado com os outros países da América do Sul, o Brasil foi o país com participação mais ativa.”

Fernandes Júnior, Luiz C.C. Geohistória do Maranhão: aspectos físicos, econômicos e humanos, 2021, p.189.

Durante a Segunda Guerra, o Brasil vivia a ditadura do Estado Novo, sob o comando de Vargas, que veio a colocar como interventor do Maranhão a figura de:

- a) Vitorino Freire.
- b) José Sarney.
- c) Paulo Ramos.
- d) Alexandre de Moura.

28. Leia o trecho do Manifesto republicano de 1870.

Somos da América e queremos ser americanos.

A nossa forma de governo é, em sua essência e em sua prática, antinômica e hostil ao direito e aos interesses dos estados americanos.

A permanência dessa forma tem de ser forçosamente, além da origem de opressão no interior, a fonte perpétua da hostilidade e das guerras com os povos que nos rodeiam.

Perante a Europa passamos por ser uma democracia monárquica que não inspira simpatia nem provoca adesão. Perante a América passamos por ser uma democracia monarquizada, onde o instinto e a força do povo não podem preponderar ante o arbítrio e a onipotência do soberano.

(In Os programas dos partidos e o 2º Império, de Américo Brasiliense, São Paulo, 1878, págs. 59-88.)

Com base no texto e nos conhecimentos históricos, podemos afirmar que:

- a) O texto faz referência ao movimento de luta pela emancipação política do Brasil em relação à manutenção da Monarquia e não uma República.
- b) O manifesto é o resultado da insatisfação da elite escravista, principalmente do Vale do Paraíba, por estar excluída da participação política.
- c) O Brasil poderia se considerar um país isolado em relação ao restante da América em função de ser um país Republicano diferentemente dos outros países.
- d) Em 1870, fazendeiros paulistas, insatisfeitos com a monarquia, publicaram o Manifesto Republicano e fundaram em São Paulo o PRP (Partido Republicano Paulista).

29. “Os melhores reis querem ser maus, caso lhes agrade, sem deixar de ser senhores. O seu interesse pessoal estará principalmente em ser o povo fraco, miserável, e nunca possa oferecer-lhes resistência.”

Rousseau, Jean-Jacques Do Contrato Social. São Paulo: Abril, 1973, p.94-95

Sobre o pensamento de Rousseau, podemos inferir:



- a) Rousseau, em sua obra O Contrato social, defende a ideia de que o Estado só deveria existir por meio da manutenção da sociedade estamental.
- b) Ao contrário de Voltaire ou Montesquieu, Rousseau era contra a monarquia e a favor da República, pois esta seria a única forma de governo em que o cidadão ou o povo seria respeitado.
- c) Na visão de Rousseau, todos deveriam escolher seus representantes, mas pode existir até uma monarquia, desde que o monarca seja esclarecido e respeite os anseios populares.
- d) Segundo Rousseau, a busca pelo sufrágio universal e a manutenção da propriedade privada seriam as raízes da felicidade humana, daí suas ideias estarem fortemente ligadas aos ideais burgueses e capitalistas.

30. Os explosivos que mataram 12 pessoas e deixaram outras 2.750 feridas nesta terça-feira (17) foram implantados nos pagers dos membros do Hezbollah por meio de um chip, eram indetectáveis e tinham um algoritmo específico para serem ativados, segundo a TV libanesa Al Mayadeen. Fontes de segurança ouvidas disseram que um chip “IC” foi implantado nos dispositivos e que foi o material de lítio que alimenta o “pager” que, ao receber a mensagem, provocou a explosão, e não a bateria, como dito anteriormente.

Em cerca de 4 segundos após receber o som da chamada com uma mensagem escrita, os dispositivos explodiram automaticamente, tanto para quem os abriu quanto para quem não os abriu. Apenas os pagers que estavam desligados ou em áreas sem sinal não explodiram, assim como os dos tipos antigos. A explosão foi realizada por meio de uma mensagem com tecnologia avançada que ativou o material explosivo oculto, que utilizava técnicas complexas com algoritmos específicos para a operação.

A partir do texto depreende-se que:

- a) Um dispositivo civil com controle cibernético foi utilizado.
- b) Todas as estruturas do Estado foram utilizadas para ativar os mecanismos de explosão.
- c) O texto chama atenção para importância das tecnologias no campo educacional.
- d) Valoriza totalmente uso de tecnologias para facilitar a vida do ser humano.

31. O acordo de paz firmados entre as grandes potências vitoriosas sobreviventes da primeira guerra mundial e em geral, embora imprecisamente conhecido como Tratado de Versalhes tinha como objetivo primordial:

Eric Hobsbawm. Era dos Extremos: o breve século XX :1914-1991, p.38-39

- a) Derrubar a Rússia.
- b) Esfacelar o sul da Europa.
- c) Controlar a Alemanha.
- d) Dividir a Europa.

32. Conforme a BNCC do 8º ano indique qual unidade temática a seguinte habilidade está contemplada: “Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.”

- a) O Brasil no século XIX
- b) Configurações do mundo no século XIX
- c) O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise
- d) Os processos de independência nas Américas

33. Pois os custos (e não apenas financeiros) de casamentos nos quais cada cônjuge trabalhava em local muitas vezes bastante distante eram altos, embora a revolução nos transportes e comunicações os tornasse cada vez mais comuns em profissões como as acadêmicas, a partir da década de 1970. Com tudo, enquanto antes as esposas de classe média (embora não os filhos acima de uma certa idade) quase sempre seguiam automaticamente para onde quer que os novos empregos dos maridos os levassem, agora tornava-se quase impensável, pelo menos nos círculos intelectuais da classe média, perturbar a carreira da mulher e seu direito a decidir onde queria exercê-la. Finalmente, parecia, homens e mulheres se tratavam como iguais neste aspecto.

Eric Hobsbawm. Era dos Extremos: o breve século XX :1914-1991, p.312

A segunda metade do século XX, representou para mulher:

- a) Autoafirmação.
- b) Desvalorização.
- c) Difamação.
- d) Negação.

34. A terceira peculiaridade da nova cultura jovem nas sociedades urbanas foi seu espantoso internacionalismo recursos se tornaram marcas da juventude “moderna”, das minorias



destinadas a tornar-se maiorias, em todos os países onde eram oficialmente tolerados e em alguns onde não eram como na URSS a partir da década de 1960.

O texto faz referência aos movimentos culturais que se tornaram reconhecidos no mundo como:

- a) Pagode.
- b) Rock.
- c) Tango.
- d) Lambada.

35. Desde a segunda metade dos anos 70, acompanhado o início de abertura do governo Geisel, houve enorme expansão dos movimentos urbanos. Como diz o nome, eram movimentos típicos da cidade, sobretudo das metrópoles.”

José Murilo de Carvalho. Cidadania no Brasil: Um longo caminho, p.188

Os referidos movimentos caracterizavam-se pela:

- a) busca de recursos individuais.
- b) luta para resolução de problemas locais.
- c) reprovação dos anseios populares.
- d) implantação da exclusão social.

36. “O auge da mobilização popular foi a campanha pelas diretas já, em 1984. As eleições estavam previstas para janeiro de 1985 e seriam feitas por um colégio eleitoral que incluía senadores, deputados federais e representantes das assembleias estaduais.”

José Murilo de Carvalho. Cidadania no Brasil: Um longo caminho, p.192

O contexto histórico brasileiro citado acima se consagrou por causa da:

- a) Manutenção do regime político.
- b) Esfacelamento dos movimentos sociais.
- c) Defesa de bipartidarismo.
- d) Valorização do sistema democrático.

37. “Claro, o capital multinacional e o governo dos Estados Unidos ajudaram a derrubar Goulart e aplaudiram com entusiasmo a ascensão dos militares, e muitos dos apoiadores do novo regime (sobretudo os proprietários rurais) eram conservadores na estrita acepção da palavra, queriam manter tudo como antes”

Rodrigo Patto Sá Motta. A ditadura que mudou o Brasil: 50 anos do golpe de 1964, p.49

Considerando o contexto histórico mundial e brasileiro do trecho acima, conclui-se que ocorreu:

- a) uma desunião entre as forças políticas para manutenção do capitalismo.
- b) uma coalização golpista ampla e heterogênea.
- c) uma individualidade centrada nos movimentos sociais.
- d) a desintegração de forças empresariais que visavam uma economia planificada.

38. Embora respeitando os parlamentos e os tribunais, Juscelino Kubitschek (JK) articulou uma aliança entre o Partido Social Democrático (PSD) e o Partido Trabalhista Brasileiro (PTB), as concepções de Estado se extremavam, com seus ritos delirantes. Tratava-se de fazer “cinquenta anos em cinco”, e o slogan era todo um programa que foi concretizado pelo(a):

- a) Agroexportação.
- b) Comércio internacional.
- c) Desenvolvimentismo.
- d) Modernismo cultural.

39. Conforme a BNCC do 6º ano indique qual unidade temática a seguinte habilidade está contemplada: “Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.”

- a) História: tempo, espaço e formas de registros.
- b) A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.
- c) Lógicas de organização política.
- d) Trabalho e formas de organização social e cultural.

40. As revoltas coloniais ocorridas no Brasil durante o período colonial podem ser classificadas como nativistas ou emancipacionistas, refletindo diferentes motivações e objetivos. Sobre as características dessas revoltas, analise as alternativas a seguir e identifique a que melhor distingue os dois tipos de movimentos:

- a) Nativistas: insatisfação com separatismo / emancipacionistas: insatisfação, sem projeto separatista.
- b) Nativistas: insatisfação, sem projeto separatista / emancipacionistas: insatisfação com projeto separatista.
- c) Nativistas: influência iluminista com projeto separatista / emancipacionistas: sem influência iluminista com projeto separatista.
- d) Nativistas: separatismo e comunismo / emancipacionistas: separatismo e liberalismo.