



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- ATENÇÃO: só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
- Assine o CARTÃO DE RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- NÃO há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA

01	☐	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐	☐
09	☐	☐	☐	☐	☐

NOME _____ INSCRIÇÃO Nº _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões 01 e 02.

O homem na lua: um marco na história das 'fake news'

Celebrações do 50º aniversário da missão do foguete Apollo 11 são cercadas de produção de informações de que o homem não pisou na Lua.

Milhões de pessoas no mundo estão convencidas de que o homem não pisou na Lua em 1969 e de que as imagens da Nasa foram gravadas em um estúdio de Hollywood. Um boato que perdura e que antecede e é um marco na história das "fake news". Bastam alguns cliques para encontrar milhares de sites na internet que questionam a realidade da missão de Apolo 11. A missão completa 50 anos neste sábado (19).

Se recorre a argumentos variados para justificar este postulado: a Nasa é incapaz dessa façanha tecnológica, a missão não tinha seres humanos, nenhum homem teria sobrevivido às radiações durante a viagem, e mesmo ideias mais extravagantes como a de que as autoridades deveriam dissimular a descoberta de uma civilização lunar. Todas essas ideias se baseiam no mesmo: supostas anomalias detectadas nas fotos e nos vídeos da Nasa.

A luz e as sombras das imagens? Suspeitas. A ausência de estrelas? Prova de manipulação. Assim como a bandeira fincada por Neil Armstrong que parece ondular, apesar de somente haver atmosfera na Lua. Embora a comunidade científica tenha refutado com provas todas essas teorias, inclusive com imagens do local de pouso tomadas em 2009, o mito de uma grande mentira continua vivo, e 'in crescendo'.

[...]

Anestesiando a reflexão

Por que essa façanha atrai tantos céticos? Devido à sua importância, explica à AFP Didier Desormeaux, coautor de um livro sobre teorias do complô ("Le complotisme, décrypter et agir"). "Este episódio da conquista espacial é um dos maiores marcos da humanidade, questioná-lo faz tremer os fundamentos da ciência e do domínio do homem sobre a natureza", argumenta.

Diferente de outros eventos históricos que também são objeto de teorias da conspiração, como o assassinato do presidente John Fitzgerald Kennedy em 1963 - cujo fato ninguém discute, mas, sim, suas circunstâncias-, a chegada à Lua se questiona em sua totalidade. Com Apolo 11, "se trata da primeira teoria complotista que se constrói completamente mediante

uma reinterpretação visual de um fato da atualidade: se denuncia uma encenação", segundo Desormeaux.

Há outras: como as matanças em escolas americanas ou o atentado contra o semanário satírico Charlie Hebdo em Paris em 2015, taxadas de ficções com atores, acrescenta. "A imagem anestesia a capacidade de reflexão", defende este especialista para explicar este tipo de raciocínio.

Fonte: <https://www.folhape.com.br/noticias/homem-na-lua-um-marco-na-historia-das-fake-news/2019/07/19/>.

01. O texto pertence ao gênero textual:

- a) Reportagem.
- b) Crônica Argumentativa.
- c) Artigo de Opinião.
- d) Notícia.

02. Assinale a opção que contém informação INCORRETA.

- a) De acordo com o texto, em seu primeiro parágrafo, a chegada do homem à Lua seria o marco da história das *fake news*, pois muitas pessoas até hoje não acreditam que o homem tenha pisado lá.
- b) Os boatos em torno desse marco histórico perduram há muito tempo, já que a missão de Apolo 11 comemorou 50 anos em 2020.
- c) O texto aponta que uma das causas para o ceticismo das pessoas diante de alguns eventos seria a reinterpretação visual e a capacidade imaginativa.
- d) O autor do texto não parece duvidar dos fatos mencionados, mas também não demonstra sua concordância absoluta com eles, utilizando uma linguagem imparcial para trazer as informações.

03. A alternativa cuja regência não obedece à norma-padrão da língua é:

- a) Esqueci todo o dinheiro em casa.
- b) Esqueci-me de todo o dinheiro em casa.
- c) Eles moram na Rua Euclides da Cunha.
- d) Não esquecerei de você, Fernando.

04. Marque a opção em que o uso da crase é obrigatório.

- a) Minhas ideias são semelhantes às suas.
- b) Cortou o cabelo à Sandra Annenberg.
- c) Dei um presente à Mariana.
- d) Assisti à duas sessões seguidas do filme.

Leia o texto para responder à questão 05:

Pesquisa diz que sorrir nos torna mais felizes

Estudo analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais



podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.

A sabedoria popular diz que sorrir nos faz sentir melhor. E uma pesquisa conjunta de três universidades mostrou que essa correlação é real.

O estudo das Universidades do Tennessee, Knoxville e Texas A & M, publicado na revista científica “Psychological Bulletin”, analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.

Segundo Nicholas Coles, estudante de doutorado em psicologia social e principal autor do estudo, a sabedoria convencional nos diz que podemos nos sentir um pouco mais felizes se simplesmente sorrirmos. Ou que podemos entrar num humor mais sério se fecharmos a cara. Mas os psicólogos discordaram dessa ideia por mais de 100 anos.

Essas divergências se tornaram mais pronunciadas em 2016, quando 17 equipes de pesquisadores não conseguiram reproduzir um experimento bem conhecido, demonstrando que o ato físico de sorrir pode fazer as pessoas se sentirem mais felizes.

“Alguns estudos não encontraram evidências de que expressões faciais possam influenciar sentimentos”, diz Coles. “Mas não podemos nos concentrar nos resultados de qualquer estudo. Psicólogos testam essa ideia desde o início dos anos 70, então queríamos examinar todas as evidências.”

Usando uma técnica estatística chamada meta-análise, Coles e sua equipe combinaram dados de 138 estudos que testaram mais de 11.000 participantes de todo o mundo. De acordo com os resultados da meta-análise, as expressões faciais têm um pequeno impacto nos sentimentos. Por exemplo, sorrir faz as pessoas se sentirem mais felizes, fazer caretas faz com que elas se sintam mais irritadas, e franzir a testa faz com que se sintam mais tristes.

“Não achamos que as pessoas possam se tornar felizes apenas sorrindo”, disse Coles. “Mas essas descobertas são empolgantes porque fornecem uma pista sobre como a mente e o corpo interagem para moldar nossa experiência consciente de emoção”. [...].

Fonte: <https://revistaplaneta.com.br/pesquisa-diz-que-sorrir-nos-torna-mais-felizes/>.

05. Com base na leitura do texto é correto afirmar que:

- a) O assunto principal do texto é a relação entre as expressões faciais e o comportamento das pessoas quando estão felizes.

- b) O público-alvo do texto são pessoas letradas, interessadas em temas relacionados a Ciências ou curiosidades de modo geral.
c) O objetivo do texto é apresentar o resultado de uma pesquisa científica a respeito da influência das expressões sociais sobre os sentimentos.
d) A conclusão a que os pesquisadores chegaram foi de que as expressões faciais têm, sim, um pequeno impacto nos sentimentos. Logo, sorrir traz uma sensação de felicidade ao indivíduo.

06. A opção que apresenta pontuação adequada à norma-padrão da língua é:

- a) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins escritor carioca, viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
b) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins – escritor carioca – viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
c) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
d) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus, onde se desenrola a trama de seu famoso livro.

07. O Novo Acordo Ortográfico eliminou o uso do hífen na maioria das locuções. Das palavras abaixo, qual a única que ainda permite o uso desse sinal gráfico?

- a) Dia a dia.
b) Mão de obra.
c) Cor de rosa.
d) Cor de vinho.

08. Assinale a opção em que o vocábulo destacado foi CORRETAMENTE utilizado.

- a) Agendei minha sessão de limpeza de pele para a próxima semana.
b) Todas as sessões eleitorais já foram visitadas e estão aptas para a votação.
c) Não foi possível absorver o rapaz durante o julgamento.
d) Preciso fazer uma dispensa maior na minha casa.

09. Leia o trecho:

Os cargos públicos são os que mais desqualificam candidatos com tatuagens, dentre eles: agentes das polícias militar, civil e carreiras do exército. Para cargos que exigem que o funcionário trabalhe diretamente com o público, os candidatos tatuados costumam ser menos qualificados que os candidatos “limpos”.

Tatuagens atrapalham na hora de arrumar um emprego?
<http://www.abaratadigital.com/tatuagensatrapalham-na-hora-de-arrumar-um-emprego/> Acesso: 24 set. /2024.



Em relação as palavras retiradas do texto, assinale a opção com a informação CORRETA quanto às regras de acentuação gráfica.

- a) A palavra “públicos” é acentuada por ser uma oxítona terminada em “os”.
- b) “Funcionários” é acentuado por ser uma paroxítona terminada e ditongo oral.
- c) “Civil” não é acentuada por ser uma paroxítona terminada em “il”
- d) “Tatuagens” não tem acento porque não se acentua oxítona terminada em “ns”.

10. Leia:



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6490

Em relação ao período apresentado no balão acima, isenta-se a afirmativa:

- a) Ele representa um período composto por subordinação.
- b) A palavra **QUE** introduz uma oração subordinada substantiva.
- c) A palavra **UMA** pertence à classe dos ARTIGOS.
- d) Ele apresenta uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Qual pensador defendeu a importância da experiência no processo de aprendizado e foi um dos principais defensores do pragmatismo na educação?

- a) Jean Piaget
- b) John Dewey
- c) Maria Montessori
- d) Lev Vygotsky

12. Qual das seguintes afirmações sobre a gestão democrática na escola é INCORRETA?

- a) A gestão democrática incentiva a participação de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes, promovendo um ambiente mais inclusivo e colaborativo.
- b) A gestão democrática é caracterizada pela participação coletiva nas decisões da escola, isto é, a decisão é tomada não somente pela direção, mas também com o voto e opinião dos professores, garantindo uma liderança forte e unificada.

- c) A gestão democrática contribui para a elaboração de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que reflete as necessidades e expectativas da comunidade escolar.
- d) A gestão democrática promove a integração entre a escola e a comunidade, fortalecendo os laços e a cooperação mútua.

13. Analise as afirmativas sobre a teoria de Jean Piaget e julgue-as em V para verdadeiro, F para falso:

- I. A inteligência, segundo Piaget, é o mecanismo pelo qual o indivíduo se adapta ao ambiente, por meio de processos de assimilação e acomodação.
- II. O desenvolvimento cognitivo é linear e ocorre de forma contínua, sem a necessidade de saltos qualitativos entre os estágios.
- III. No período operatório concreto, a criança desenvolve habilidades de abstração e resolve problemas hipotéticos.
- IV. A teoria de Piaget defende que o conhecimento se constrói a partir da interação entre o indivíduo e o ambiente.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, F, V
- b) F, V, F, F
- c) V, F, V, V
- d) V, V, F, F

14. A teoria de Lev Vygotsky, desenvolvida em um contexto sociocultural peculiar, propõe que o desenvolvimento cognitivo do indivíduo é fundamentalmente influenciado por sua interação com o meio social e a cultura na qual está inserido. Suas contribuições sobre a relação entre linguagem, cultura e funções mentais superiores destacam a mediação simbólica como um dos principais motores do desenvolvimento intelectual. No entanto, apesar de Vygotsky enfatizar esses aspectos, há concepções que podem ser erroneamente atribuídas à sua teoria, especialmente em comparação com outros teóricos contemporâneos, como Piaget. Com base nesse contexto, assinale a alternativa incorreta acerca das ideias defendidas por Vygotsky:

- a) A aprendizagem precede o desenvolvimento e é mediada por outros indivíduos mais experientes, conforme expresso no conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- b) Vygotsky considera que o desenvolvimento cognitivo é impulsionado pela internalização das interações sociais e culturais.



c) A teoria vygotskiana foca-se principalmente nas funções psicológicas inferiores, como a percepção e a memória, desenvolvidas de forma espontânea na infância.

d) O papel da linguagem na teoria de Vygotsky é visto como uma ferramenta cultural que facilita o desenvolvimento das funções mentais superiores.

15. Ausubel defendia que a aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se conectam com conhecimentos prévios do aprendiz, formando uma estrutura cognitiva mais complexa e organizada. Um dos conceitos-chave da teoria de Ausubel é o organizador prévio, que pode ser definido como:

a) Uma estratégia de ensino que consiste em apresentar aos alunos um resumo dos conteúdos a serem aprendidos no início de cada aula.

b) Uma estrutura de conhecimento prévia, mais abrangente e inclusiva, que serve como âncora para a aprendizagem de novos conceitos.

c) Um conjunto de atividades lúdicas que facilitam a memorização de informações.

d) Uma técnica de avaliação que permite verificar se o aluno construiu significados a partir dos conteúdos aprendidos.

16. Os estilos de ensino refletem a forma como o professor organiza e conduz o processo de ensino-aprendizagem. Cada estilo possui características específicas que influenciam diretamente a interação do professor com os alunos, a escolha de estratégias didáticas e os métodos de avaliação. Associe os estilos de ensino aos conceitos apresentados:

I. Estilo Dinâmico	A. Promove uma abordagem estruturada, priorizando coerência e objetividade.
II. Estilo Analítico	B. Foca na resolução de problemas práticos e contextualizados com a vida cotidiana.
III. Estilo Sistemático	C. Estimula a análise detalhada e reflexão profunda sobre os conteúdos.
IV. Estilo Prático	D. Valoriza a adaptação do planejamento e o trabalho colaborativo.

Assinale a sequência correta:

a) I-D, II-C, III-A, IV-B

b) I-C, II-B, III-D, IV-A

c) I-B, II-D, III-C, IV-A

d) I-A, II-D, III-B, IV-C

17. Uma escola decide implementar uma plataforma de ensino a distância para capacitar seus professores em tecnologias digitais. Apesar dos investimentos, os professores demonstram dificuldades em integrar as ferramentas digitais em suas práticas pedagógicas. De acordo com Moran (2015), a integração das tecnologias na educação exige mais do que a simples aquisição de equipamentos e softwares. É preciso:

a) Uma mudança radical nas estruturas escolares, substituindo as aulas presenciais por aulas online.

b) Um processo de formação continuada que valorize a experimentação e a colaboração entre os professores.

c) A adoção de metodologias ativas que priorizem o uso de dispositivos móveis em sala de aula.

d) A criação de laboratórios de informática equipados com os últimos lançamentos tecnológicos.

18. Analise as afirmativas a seguir sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso):

I. O ECA garante o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento, mas restringe esses direitos em casos de atos infracionais.

II. A criança e o adolescente têm direito à educação, sendo o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, sem discriminação, o acesso à cultura, ao esporte e ao lazer, porém, a participação em atividades artísticas e culturais é facultativa.

IV. O ECA proíbe qualquer forma de castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, inclusive por parte dos pais ou responsáveis, mas permite o uso moderado de castigos como forma de correção.

V. A criança e o adolescente têm direito à profissionalização e à aprendizagem de um ofício, sendo permitida a sua admissão em qualquer tipo de trabalho, desde que não haja prejuízo à sua formação.

a) V, V, F, F, F

b) F, V, F, F, F

c) V, V, V, F, F

d) F, F, F, F, F



19. Analise as afirmativas a seguir sobre avaliação da aprendizagem e assinale a alternativa correta:

- I. A avaliação deve ser vista como um processo contínuo e integral ao processo de ensino-aprendizagem.
- II. A avaliação somativa tem como principal objetivo classificar os alunos em aprovados e reprovados.
- III. A avaliação diagnóstica deve ser realizada apenas no início do ano letivo.
- IV. A avaliação formativa deve ser utilizada para punir os alunos que não alcançarem os objetivos propostos.

- a) V, V, F, F
- b) V, F, F, F
- c) F, V, V, F
- d) V, F, V, F

20. Com base no Art. 12 e seus incisos, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise a incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino e marque a opção incorreta.

- a) Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas;
- b) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 20% (vinte por cento) do percentual permitido em lei;
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Levando em consideração o contexto de luta das comunidades surdas brasileiras, a promulgação da Lei nº 10.436 em 2002 representou um marco importante para as políticas públicas destinadas a esses grupos. Qual foi o principal avanço obtido por meio desta lei?

- a) Inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória nas escolas.
- b) Reconhecimento da Libras como meio de comunicação e expressão dos surdos no Brasil.
- c) Desenvolvimento socioeconômico das comunidades surdas brasileiras.

- d) Criação de escolas exclusivas para surdos em todo o país.

22. Para atuar na educação de surdos, é necessária uma formação específica que contemple não somente o conhecimento da Língua Brasileira de Sinais, mas também metodologias específicas para atender a esse público e a compreensão de suas singularidades socioculturais. Pensando nisso, como as políticas públicas têm garantido a formação de professores especializados em educação de surdos?

- a) Por meio de cursos de nível superior, cursos de formação continuada e especializações.
- b) Por meio da criação de associações de professores de surdos.
- c) Através da contratação exclusiva de professores surdos.
- d) Apenas com a inclusão da Libras como disciplina curricular nas escolas.

23. O objetivo de uma política pública é atender a uma demanda específica da sociedade, garantindo sua efetivação e a qualidade do processo e dos resultados. Nesse sentido, qual alternativa apresenta um documento legal representativo das políticas públicas destinadas às comunidades surdas brasileiras?

- a) Lei nº 13.242/2015.
- b) Lei nº 10.172/2001.
- c) Decreto nº 5.626/2005.
- d) Decreto nº 7.690/2012

24. “Para o Oralismo, surdez é uma deficiência que necessita ser minimizada, visando que o surdo viva e seja igual ao ouvinte. A fim de atingir suas metas os oralistas trabalham com um conjunto de especialistas médicos e terapêuticos, tais como neurologistas, fonoaudiólogos, psicólogos e otorrinolaringologistas, aproveitando resquícios auditivos caso existam (por meio do aparelho)” (Késio, 2016, p. 170-171).

Após a leitura do trecho acima, podemos dizer que o Oralismo é uma abordagem que preza por:



- a) Foco na leitura labial e oralização, excluindo a língua de sinais.
- b) Uso exclusivo da língua de sinais em todas as atividades.
- c) Integração de métodos visuais e auditivos.
- d) Ensino da língua de sinais como primeira língua.

25. Leia o texto a seguir:

“Nos anos Setenta e Oitenta, a Comunicação Total foi utilizada por muitos países. Utilizando de vários artifícios, essa Filosofia Educacional, tem como objetivo integrar o surdo na sociedade ouvinte, acreditando que ele terá uma boa comunicação seja através da fala, sinais ou escrita. E quando comparada ao Oralismo, por meio de estudos e avaliações chegaram à conclusão de que os surdos obtiveram melhor desempenho na compreensão e comunicação, apesar das dificuldades em expressar os sentimentos e ideias. Acredita-se que para o surdo obter uma leitura e uma escrita satisfatória, necessitará de diversos artifícios para chegar a uma boa comunicação na língua de seu país. Preocupada com a comunicação de surdos com surdos, surdos com ouvintes e com a aprendizagem da língua oral, que é considerada por esta Filosofia, de grande relevância para o desenvolvimento dos aspectos sociais, cognitivos e emocionais, defende também, a utilização de recursos espaço viso-manuais” (Késio, 2016, p. 172-173).

De acordo com o exposto pelo autor, de que forma a Comunicação Total enxerga a pessoa surda e seu processo de ensino-aprendizagem?

- a) Como portadora de uma patologia que precisa ser curada e como uma pessoa que não evoluirá se não utilizar a língua oral para comunicar-se e interagir com o mundo.
- b) Como uma pessoa que só necessita do alfabeto manual para se comunicar com outras pessoas – sejam surdas ou ouvintes – e cuja aprendizagem é mais lenta e defasada.
- c) Como um indivíduo limitado que não precisa ser curado, mas depende da língua oral e de gestos vagos para se comunicar e aprender a ler e escrever.
- d) Como uma pessoa que não possui uma patologia a ser eliminada, mas sim como alguém com capacidade de adquirir e desenvolver linguagem,

e que deve aprender por meio de quaisquer meios e estratégias, incluindo a língua de sinais.

26. Os classificadores são uma parte importantíssima da língua de sinais, expressando diversos contextos e situações, tornando a sinalização e os relatos mais visuais e imagéticos (Felipe, 2007). Qual é o conceito de classificadores em Libras segundo Tanya Felipe (2007)?

- a) Configurações de mão usadas para expressar emoções.
- b) Movimentos específicos que indicam ações
- c) Configurações de mão que funcionam como marcadores de concordância.
- d) Gestos que representam sentimentos.

27. Leia o texto a seguir:

“Ao se atribuir uma qualidade a uma coisa como, por exemplo: arredondada, quadrado, cheio de bolas, de listras, entre outras, isso representa um tipo de classificação porque é uma adjetivação descritiva, mas isso não quer dizer que seja, necessariamente, um classificador como se vem trabalhando este conceito nos estudos linguísticos. [...] Assim, na Libras, os classificadores são formas que, substituindo o nome que as precedem, podem ser presa à raiz verbal para classificar o sujeito ou o objeto que está ligado à ação do verbo. Portanto, os classificadores na Libras são marcadores de concordância de gênero [...]” (Felipe, 2007, p. 172).

Segundo a autora, para que são utilizados os classificadores na Libras?

- a) Para criar descrições mais precisas e detalhadas de informações relacionadas a determinado substantivo.
- b) Para substituir verbos de concordância em Libras, tornando a sinalização mais pura.
- c) Para indicar perguntas complexas com respostas distintas de “sim” ou “não”.
- d) Para finalizar frases que possuem valor negativo ou plural.

28. Os verbos classificadores, conforme Felipe (2007, p.168), são “verbos que possuem concordância de gênero [...] porque concorda com o sujeito ou objeto da frase”. Dentre as



opções abaixo, qual apresenta somente exemplos de verbos classificadores?

- a) Limpar, passar, brincar.
- b) Pensar, sentir, decidir.
- c) Lutar, correr, saltar.
- d) Cair, andar, pegar.

29. O art. 3º do Decreto nº 7.611/2011 estabelece os objetivos do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Qual alternativa, dentre as que estão abaixo, apresenta corretamente dois desses objetivos?

- a) Complementar a formação dos estudantes com deficiência e suplementar a formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.
- b) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular e assegurar condições para a continuidade dos estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.
- c) Desenvolver novas línguas de sinais e sistemas de comunicação alternativa; buscar a cura por meio de processos médicos para reabilitar as pessoas com deficiência.
- d) Implantação de salas de recursos multifuncionais e formação de gestores, educadores e demais profissionais da escola para a educação na perspectiva da educação inclusiva.

30. Leia o texto abaixo:

“Comunicação: forma de interação dos cidadãos que abrange, entre outras opções, as línguas, [...] a visualização de textos, [...] os caracteres ampliados, os dispositivos multimídia, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizados e os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, incluindo as tecnologias da informação e das comunicações” (Brasil, 2015).

Além dos exemplos citados, quais outros meios de expressão o art. 2º da Lei nº 13.146/2015 considera como formas de comunicação?

- a) Braile, gestos e mímicas táteis.
- b) Português escrito, Libras e produções audiovisuais.
- c) Libras, braile e sistemas de sinalização e comunicação tátil.
- d) Nenhuma das alternativas anteriores.

31. O conceito de “barreiras” é apresentado pela Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão) e dividido em categorias. Quais são as categorias mencionadas?

- a) Atitudinais, geográficas, geométricas, linguísticas e arquitetônicas.
- b) Comunicativas, tecnológicas, profissionais, pessoais e coletivas.
- c) Urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, na comunicação e informação, atitudinais e tecnológicas.
- d) Tecnológicas, analógicas, especiais, geográficas, nos transportes e na comunicação.

32. Dentre as alternativas abaixo, qual apresenta corretamente o conceito de “acessibilidade” mencionado pelo art. 3º da Lei nº 13.146/2015?

- a) Possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, (...) Por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- b) Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- c) Produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- d) Qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade (...), entre outros.

33. Os incisos III e IV do art. 28 da Lei nº 13.146/2015 salientam que é de incumbência do poder público “assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar” (Brasil, 2015, p. 6):

- a) A formação do profissional tradutor/intérprete e a oferta de educação bilíngue para surdos.



- b) Projeto pedagógico que institucionalize o AEE e a oferta de educação bilíngue para surdos.
- c) As funções desempenhadas pelo professor de libras e pelo professor do AEE.
- d) As metodologias utilizadas para a educação de surdos e o ensino da Língua Portuguesa como L2.

34. O art. 13 do Decreto nº 5.626/2005 aponta um tema específico a ser trabalhado como disciplina curricular nos cursos de formação de professores. A qual tema o Decreto se refere?

- a) A presença dos intérpretes.
- b) A história da educação de surdos.
- c) O ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa.
- d) A criação do curso de graduação em Letras: Libras.

35. O Decreto nº 5.626/2005 estabelece que a Libras deve ser incluída como disciplina curricular em cursos de graduação. Quais cursos o Decreto indica nominalmente como ponto de partida para a inclusão da disciplina Libras?

- a) Relações públicas, Comunicação social, Fonoaudiologia e Odontologia.
- b) Fonoaudiologia, Rádio e TV, Enfermagem e Medicina.
- c) Educação Especial, Fonoaudiologia, Pedagogia e Letras.
- d) Todas as licenciaturas e engenharias.

36. Quadros e Karnopp (2004) apontam que a Sintaxe é um dos níveis linguísticos mais importantes de uma língua e que, no caso da Libras, as associações gramaticais ocorrem no espaço de sinalização, que é extremamente relevante para essa área. O que estuda a Sintaxe da Libras?

- a) A formação de palavras e as estruturas internas das palavras.
- b) A estrutura das sentenças e as relações entre seus constituintes.
- c) A organização textual coesa e coerente.
- d) O sentido, suas variações e contextos de uso.

37. Levando em consideração os processos morfológicos que permitem a criação de novos sinais, assinale a alternativa que contém os nomes de tais processos e exemplos de cada um deles:

- a) Composição (CADEIRA -> SENTAR), predicado (A menina **comeu o bolo**), flexão (CABRA, BODE).
- b) Derivação (CASA + CRUZ = IGREJA), flexão (CARRO + VÁRIOS = TRANSPORTES), oração (Maria gosta de comer maçãs).
- c) Sujeito (**Pedro e João** estudam juntos), predicado (Carlos **ama** Joana) e verbo (Lucas **joga** futebol **com seus amigos todos os dias**).
- d) Derivação (PENTEAR -> PENTE), composição (CASA + ESTUDAR = ESCOLA) e flexão (CASA [singular], CASA++ [plural]).

38. Os estudos fonológicos da língua de sinais apontam para a existência de dois fenômenos linguísticos também encontrados na língua oral. Assinale a alternativa que indica corretamente os nomes de tais fenômenos:

- a) Alofonia e pares mínimos.
- b) Pares máximos e pares mínimos.
- c) Fonética e Fonologia.
- d) Alofonia e alegoria.

39. Como toda língua, a Libras possui variações linguísticas em virtude de seu uso e distribuição em território nacional. Contudo, existem fatores específicos que afetam a variação e a motivam. Dentre as alternativas abaixo, qual apresenta corretamente alguns desses fatores?

- a) Região, contexto histórico, país, carteira de identidade.
- b) Região, contexto histórico, CPF, data de nascimento.
- c) Gênero, escolaridade, região, faixa etária.
- d) Escolaridade, faixa etária, pesquisas acadêmicas, nome dos pais.

40. Os verbos espaciais possuem uma marca específica dentro da categorização verbal em Libras. Qual característica torna os verbos espaciais tão singulares segundo Quadros e Karnopp (2004)?

- a) São verbos que incorporam o objeto utilizado para desenvolver a ação.
- b) Os verbos espaciais são aqueles utilizados para descrever o Universo e seus aspectos.
- c) São verbos que incorporam afixos locativos, como os verbos CHEGAR e IR.
- d) Os verbos espaciais são apenas uma denominação alternativa para os verbos classificadores.