



PREFEITURA MUNICIPAL DE ALTO ALEGRE DO MARANHÃO

CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024

CARGO: ESP. EDUCAÇÃO BÁSICA - PEDAGOGO



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- ATENÇÃO: só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
- Assine o CARTÃO DE RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- NÃO há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA

01	☐	☐	☐	☐	☐
02	☐	☐	☐	☐	☐
03	☐	☐	☐	☐	☐
04	☐	☐	☐	☐	☐
05	☐	☐	☐	☐	☐
06	☐	☐	☐	☐	☐
07	☐	☐	☐	☐	☐
08	☐	☐	☐	☐	☐
09	☐	☐	☐	☐	☐

NOME _____ INSCRIÇÃO Nº _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões 01 e 02.

O homem na lua: um marco na história das 'fake news'

Celebrações do 50º aniversário da missão do foguete Apollo 11 são cercadas de produção de informações de que o homem não pisou na Lua.

Milhões de pessoas no mundo estão convencidas de que o homem não pisou na Lua em 1969 e de que as imagens da Nasa foram gravadas em um estúdio de Hollywood. Um boato que perdura e que antecede e é um marco na história das "fake news". Bastam alguns cliques para encontrar milhares de sites na internet que questionam a realidade da missão de Apolo 11. A missão completa 50 anos neste sábado (19).

Se recorre a argumentos variados para justificar este postulado: a Nasa é incapaz dessa façanha tecnológica, a missão não tinha seres humanos, nenhum homem teria sobrevivido às radiações durante a viagem, e mesmo ideias mais extravagantes como a de que as autoridades deveriam dissimular a descoberta de uma civilização lunar. Todas essas ideias se baseiam no mesmo: supostas anomalias detectadas nas fotos e nos vídeos da Nasa.

A luz e as sombras das imagens? Suspeitas. A ausência de estrelas? Prova de manipulação. Assim como a bandeira fincada por Neil Armstrong que parece ondular, apesar de somente haver atmosfera na Lua. Embora a comunidade científica tenha refutado com provas todas essas teorias, inclusive com imagens do local de pouso tomadas em 2009, o mito de uma grande mentira continua vivo, e 'in crescendo'.

[...]

Anestesiando a reflexão

Por que essa façanha atrai tantos céticos? Devido à sua importância, explica à AFP Didier Desormeaux, coautor de um livro sobre teorias do complô ("Le complotisme, décrypter et agir"). "Este episódio da conquista espacial é um dos maiores marcos da humanidade, questioná-lo faz tremer os fundamentos da ciência e do domínio do homem sobre a natureza", argumenta.

Diferente de outros eventos históricos que também são objeto de teorias da conspiração, como o assassinato do presidente John Fitzgerald Kennedy em 1963 - cujo fato ninguém discute, mas, sim, suas circunstâncias-, a chegada à Lua se questiona em sua totalidade. Com Apolo 11, "se trata da primeira teoria complotista que se constrói completamente mediante uma reinterpretação visual de um fato da atualidade: se denuncia uma encenação", segundo Desormeaux.

Há outras: como as matanças em escolas americanas ou o atentado contra o semanário satírico Charlie Hebdo em Paris em 2015, taxadas de ficções com atores, acrescenta. "A imagem anestesia a capacidade de reflexão", defende este especialista para explicar este tipo de raciocínio.

Fonte: <https://www.folhape.com.br/noticias/homem-na-lua-um-marco-na-historia-das-fake-news/2019/07/19/>.

01. O texto pertence ao gênero textual:

- a) Reportagem.
- b) Crônica Argumentativa.
- c) Artigo de Opinião.
- d) Notícia.

02. Assinale a opção que contém informação INCORRETA.

- a) De acordo com o texto, em seu primeiro parágrafo, a chegada do homem à Lua seria o marco da história das *fake news*, pois muitas pessoas até hoje não acreditam que o homem tenha pisado lá.
- b) Os boatos em torno desse marco histórico perduram há muito tempo, já que a missão de Apolo 11 comemorou 50 anos em 2020.
- c) O texto aponta que uma das causas para o ceticismo das pessoas diante de alguns eventos seria a reinterpretação visual e a capacidade imaginativa.
- d) O autor do texto não parece duvidar dos fatos mencionados, mas também não demonstra sua concordância absoluta com eles, utilizando uma linguagem imparcial para trazer as informações.

03. A alternativa cuja regência não obedece à norma-padrão da língua é:

- a) Esqueci todo o dinheiro em casa.
- b) Esqueci-me de todo o dinheiro em casa.
- c) Eles moram na Rua Euclides da Cunha.
- d) Não esquecerei de você, Fernando.

04. Marque a opção em que o uso da crase é obrigatório.

- a) Minhas ideias são semelhantes às suas.
- b) Cortou o cabelo à Sandra Annenberg.
- c) Dei um presente à Mariana.
- d) Assisti à duas sessões seguidas do filme.

Leia o texto para responder à questão 05:

Pesquisa diz que sorrir nos torna mais felizes

Estudo analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.



A sabedoria popular diz que sorrir nos faz sentir melhor. E uma pesquisa conjunta de três universidades mostrou que essa correlação é real.

O estudo das Universidades do Tennessee, Knoxville e Texas A & M, publicado na revista científica “Psychological Bulletin”, analisou quase 50 anos de dados de pesquisas que testaram se as expressões faciais podem levar as pessoas a sentir as emoções relacionadas a essas expressões.

Segundo Nicholas Coles, estudante de doutorado em psicologia social e principal autor do estudo, a sabedoria convencional nos diz que podemos nos sentir um pouco mais felizes se simplesmente sorrirmos. Ou que podemos entrar num humor mais sério se fecharmos a cara. Mas os psicólogos discordaram dessa ideia por mais de 100 anos.

Essas divergências se tornaram mais pronunciadas em 2016, quando 17 equipes de pesquisadores não conseguiram reproduzir um experimento bem conhecido, demonstrando que o ato físico de sorrir pode fazer as pessoas se sentirem mais felizes.

“Alguns estudos não encontraram evidências de que expressões faciais possam influenciar sentimentos”, diz Coles. “Mas não podemos nos concentrar nos resultados de qualquer estudo. Psicólogos testam essa ideia desde o início dos anos 70, então queríamos examinar todas as evidências.”

Usando uma técnica estatística chamada meta-análise, Coles e sua equipe combinaram dados de 138 estudos que testaram mais de 11.000 participantes de todo o mundo. De acordo com os resultados da meta-análise, as expressões faciais têm um pequeno impacto nos sentimentos. Por exemplo, sorrir faz as pessoas se sentirem mais felizes, fazer caretas faz com que elas se sintam mais irritadas, e franzir a testa faz com que se sintam mais tristes.

“Não achamos que as pessoas possam se tornar felizes apenas sorrindo”, disse Coles. “Mas essas descobertas são empolgantes porque fornecem uma pista sobre como a mente e o corpo interagem para moldar nossa experiência consciente de emoção”. [...].

Fonte: <https://revistaplaneta.com.br/pesquisa-diz-que-sorrir-nos-torna-mais-felizes/>.

05. Com base na leitura do texto é correto afirmar que:

- a) O assunto principal do texto é a relação entre as expressões faciais e o comportamento das pessoas quando estão felizes.

- b) O público-alvo do texto são pessoas letradas, interessadas em temas relacionados a Ciências ou curiosidades de modo geral.
- c) O objetivo do texto é apresentar o resultado de uma pesquisa científica a respeito da influência das expressões sociais sobre os sentimentos.
- d) A conclusão a que os pesquisadores chegaram foi de que as expressões faciais têm, sim, um pequeno impacto nos sentimentos. Logo, sorrir traz uma sensação de felicidade ao indivíduo.

06. A opção que apresenta pontuação adequada à norma-padrão da língua é:

- a) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins escritor carioca, viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- b) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins – escritor carioca – viveu na Cidade de Deus; onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- c) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus onde se desenrola a trama de seu famoso livro.
- d) É fato conhecido por muitos que Paulo Lins, escritor carioca, viveu na Cidade de Deus, onde se desenrola a trama de seu famoso livro.

07. O Novo Acordo Ortográfico eliminou o uso do hífen na maioria das locuções. Das palavras abaixo, qual a única que ainda permite o uso desse sinal gráfico?

- a) Dia a dia.
- b) Mão de obra.
- c) Cor de rosa.
- d) Cor de vinho.

08. Assinale a opção em que o vocábulo destacado foi CORRETAMENTE utilizado.

- a) Agendei minha sessão de limpeza de pele para a próxima semana.
- b) Todas as sessões eleitorais já foram visitadas e estão aptas para a votação.
- c) Não foi possível absorver o rapaz durante o julgamento.
- d) Preciso fazer uma dispensa maior na minha casa.

09. Leia o trecho:

Os cargos públicos são os que mais desqualificam candidatos com tatuagens, dentre eles: agentes das polícias militar, civil e carreiras do exército. Para cargos que exigem que o funcionário trabalhe diretamente com o público, os candidatos tatuados costumam ser menos qualificados que os candidatos “limpos”.

Tatuagens atrapalham na hora de arrumar um emprego?
<http://www.abaratadigital.com/tatuagensatrapalham-na-hora-de-arrumar-um-emprego/> Acesso: 24 set. /2024.



Em relação as palavras retiradas do texto, assinale a opção com a informação CORRETA quanto às regras de acentuação gráfica.

- a) A palavra “públicos” é acentuada por ser uma oxítona terminada em “os”.
- b) “Funcionários” é acentuado por ser uma paroxítona terminada e ditongo oral.
- c) “Civil” não é acentuada por ser uma paroxítona terminada em “il”
- d) “Tatuagens” não tem acento porque não se acentua oxítona terminada em “ns”.

10. Leia:



Copyright © 1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6490

Em relação ao período apresentado no balão acima, isenta-se a afirmativa:

- a) Ele representa um período composto por subordinação.
- b) A palavra **QUE** introduz uma oração subordinada substantiva.
- c) A palavra **UMA** pertence à classe dos ARTIGOS.
- d) Ele apresenta uma oração subordinada substantiva objetiva direta.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Qual pensador defendeu a importância da experiência no processo de aprendizado e foi um dos principais defensores do pragmatismo na educação?

- a) Jean Piaget
- b) John Dewey
- c) Maria Montessori
- d) Lev Vygotsky

12. Qual das seguintes afirmações sobre a gestão democrática na escola é INCORRETA?

- a) A gestão democrática incentiva a participação de todos os membros da comunidade escolar nas decisões importantes, promovendo um ambiente mais inclusivo e colaborativo.
- b) A gestão democrática é caracterizada pela participação coletiva nas decisões da escola, isto é, a decisão é tomada não somente pela direção, mas também com o voto e opinião dos professores, garantindo uma liderança forte e unificada.

- c) A gestão democrática contribui para a elaboração de um Projeto Político Pedagógico (PPP) que reflete as necessidades e expectativas da comunidade escolar.
- d) A gestão democrática promove a integração entre a escola e a comunidade, fortalecendo os laços e a cooperação mútua.

13. Analise as afirmativas sobre a teoria de Jean Piaget e julgue-as em V para verdadeiro, F para falso:

- I. A inteligência, segundo Piaget, é o mecanismo pelo qual o indivíduo se adapta ao ambiente, por meio de processos de assimilação e acomodação.
- II. O desenvolvimento cognitivo é linear e ocorre de forma contínua, sem a necessidade de saltos qualitativos entre os estágios.
- III. No período operatório concreto, a criança desenvolve habilidades de abstração e resolve problemas hipotéticos.
- IV. A teoria de Piaget defende que o conhecimento se constrói a partir da interação entre o indivíduo e o ambiente.

Assinale a sequência correta.

- a) V, F, F, V
- b) F, V, F, F
- c) V, F, V, V
- d) V, V, F, F

14. A teoria de Lev Vygotsky, desenvolvida em um contexto sociocultural peculiar, propõe que o desenvolvimento cognitivo do indivíduo é fundamentalmente influenciado por sua interação com o meio social e a cultura na qual está inserido. Suas contribuições sobre a relação entre linguagem, cultura e funções mentais superiores destacam a mediação simbólica como um dos principais motores do desenvolvimento intelectual. No entanto, apesar de Vygotsky enfatizar esses aspectos, há concepções que podem ser erroneamente atribuídas à sua teoria, especialmente em comparação com outros teóricos contemporâneos, como Piaget. Com base nesse contexto, assinale a alternativa incorreta acerca das ideias defendidas por Vygotsky:

- a) A aprendizagem precede o desenvolvimento e é mediada por outros indivíduos mais experientes, conforme expresso no conceito de zona de desenvolvimento proximal.
- b) Vygotsky considera que o desenvolvimento cognitivo é impulsionado pela internalização das interações sociais e culturais.



c) A teoria vygotskiana foca-se principalmente nas funções psicológicas inferiores, como a percepção e a memória, desenvolvidas de forma espontânea na infância.

d) O papel da linguagem na teoria de Vygotsky é visto como uma ferramenta cultural que facilita o desenvolvimento das funções mentais superiores.

15. Ausubel defendia que a aprendizagem significativa ocorre quando novas informações se conectam com conhecimentos prévios do aprendiz, formando uma estrutura cognitiva mais complexa e organizada. Um dos conceitos-chave da teoria de Ausubel é o organizador prévio, que pode ser definido como:

a) Uma estratégia de ensino que consiste em apresentar aos alunos um resumo dos conteúdos a serem aprendidos no início de cada aula.

b) Uma estrutura de conhecimento prévia, mais abrangente e inclusiva, que serve como âncora para a aprendizagem de novos conceitos.

c) Um conjunto de atividades lúdicas que facilitam a memorização de informações.

d) Uma técnica de avaliação que permite verificar se o aluno construiu significados a partir dos conteúdos aprendidos.

16. Os estilos de ensino refletem a forma como o professor organiza e conduz o processo de ensino-aprendizagem. Cada estilo possui características específicas que influenciam diretamente a interação do professor com os alunos, a escolha de estratégias didáticas e os métodos de avaliação. Associe os estilos de ensino aos conceitos apresentados:

I. Estilo Dinâmico	A. Promove uma abordagem estruturada, priorizando coerência e objetividade.
II. Estilo Analítico	B. Foca na resolução de problemas práticos e contextualizados com a vida cotidiana.
III. Estilo Sistemático	C. Estimula a análise detalhada e reflexão profunda sobre os conteúdos.
IV. Estilo Prático	D. Valoriza a adaptação do planejamento e o trabalho colaborativo.

Assinale a sequência correta:

a) I-D, II-C, III-A, IV-B

b) I-C, II-B, III-D, IV-A

c) I-B, II-D, III-C, IV-A

d) I-A, II-D, III-B, IV-C

17. Uma escola decide implementar uma plataforma de ensino a distância para capacitar seus professores em tecnologias digitais. Apesar dos investimentos, os professores demonstram dificuldades em integrar as ferramentas digitais em suas práticas pedagógicas. De acordo com Moran (2015), a integração das tecnologias na educação exige mais do que a simples aquisição de equipamentos e softwares. É preciso:

a) Uma mudança radical nas estruturas escolares, substituindo as aulas presenciais por aulas online.

b) Um processo de formação continuada que valorize a experimentação e a colaboração entre os professores.

c) A adoção de metodologias ativas que priorizem o uso de dispositivos móveis em sala de aula.

d) A criação de laboratórios de informática equipados com os últimos lançamentos tecnológicos.

18. Analise as afirmativas a seguir sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de V (verdadeiro) e F (falso):

I. O ECA garante o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento, mas restringe esses direitos em casos de atos infracionais.

II. A criança e o adolescente têm direito à educação, sendo o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria.

III. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, sem discriminação, o acesso à cultura, ao esporte e ao lazer, porém, a participação em atividades artísticas e culturais é facultativa.

IV. O ECA proíbe qualquer forma de castigo físico ou tratamento cruel ou degradante, inclusive por parte dos pais ou responsáveis, mas permite o uso moderado de castigos como forma de correção.

V. A criança e o adolescente têm direito à profissionalização e à aprendizagem de um ofício, sendo permitida a sua admissão em qualquer tipo de trabalho, desde que não haja prejuízo à sua formação.

a) V, V, F, F, F

b) F, V, F, F, F

c) V, V, V, F, F

d) F, F, F, F, F



19. Analise as afirmativas a seguir sobre avaliação da aprendizagem e assinale a alternativa correta:

- I. A avaliação deve ser vista como um processo contínuo e integral ao processo de ensino-aprendizagem.
 - II. A avaliação somativa tem como principal objetivo classificar os alunos em aprovados e reprovados.
 - III. A avaliação diagnóstica deve ser realizada apenas no início do ano letivo.
 - IV. A avaliação formativa deve ser utilizada para punir os alunos que não alcançarem os objetivos propostos.
- a) V, V, F, F
 - b) V, F, F, F
 - c) F, V, V, F
 - d) V, F, V, F

20. Com base no Art. 12 e seus incisos, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise a incumbência dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino e marque a opção incorreta.

- a) Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas;
- b) Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas;
- c) Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 20% (vinte por cento) do percentual permitido em lei;
- d) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Considere os textos I, II e III e assinale a alternativa que apresenta as afirmações corretas:

- Texto I: O Art. 205 da Constituição Brasileira de 1988 estabelece que a educação, nas palavras de Bittar (2007, p. 51), é direito de todos, dever do Estado e da família, com realização na escola. Trata-se de um fim a ser perseguido, abrangendo o desenvolvimento humano, a preparação para a cidadania e a qualificação profissional.
- Texto II: A LDB nº 9.394/94, em seu Capítulo 1, aborda a vida familiar, a convivência humana e o desenvolvimento nas escolas e demais instituições. Trata da importância da educação, tanto formal quanto não formal.
- Texto III: O Art. 2º da LDB afirma que a convivência humana, o desenvolvimento e a vivência solidária

nas escolas e em outras instituições são fatores essenciais ao processo educacional.

Assinale a alternativa que apresente corretamente a relação entre os textos e suas abordagens sobre a educação

- a) Apenas o Texto I, visto que menciona exclusivamente a educação formal.
- b) Todos os textos, pois contemplam a importância da educação integral como formadora do cidadão.
- c) Apenas o Texto II, uma vez que não menciona a importância da vida familiar.
- d) Apenas o Texto III, visto que destaca a convivência humana como fator crucial para o processo educativo.

22. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) visam proporcionar uma boa educação que ajude os alunos a aprender bem e garanta que todos tenham chances justas de permanecer na escola. Considerando a função do professor na implementação das DCNEB, analise as afirmações a seguir e escolha a alternativa correta:

- I. O professor só deve atuar no Projeto Político-Pedagógico (PPP), pois sua principal função é a gestão e o planejamento da escola.
 - II. A DCNEB sugere que a formação dos alunos inclua aprendizado, habilidades sociais, emoções e cultura, com os professores incentivando atividades que conectem essas áreas.
 - III. A DCNEB reconhece que o ensino ajuda a reduzir a injustiça, com os professores incentivando ambientes acolhedores e inclusivos, mas não lida com argumentos nem pressiona pela justiça na escola.
 - IV. A função do professor é criar espaços onde diferentes disciplinas e áreas de conhecimento se conectem.
- a) Apenas a afirmação II está correta.
 - b) As afirmações II e IV estão corretas.
 - c) As afirmações I, III e IV estão corretas.
 - d) Todas as afirmações estão corretas.

23. Leia os textos abaixo e assinale a alternativa correta.

- TEXTO I: A gestão da educação no Brasil está estruturada para atender a diferentes necessidades educacionais. Cada nível de ensino, da infância ao ensino médio, possui características únicas que afetam o processo de liderança. Além disso, os métodos de ensino devem ser adaptados a contextos de públicos específicos, como a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e a educação especial.
- TEXTO II: A estrutura organizacional do sistema de ensino é distribuída, com o trabalho dividido entre a União, estados, Distrito Federal e municípios. O objetivo dessa descentralização é



garantir a independência das escolas e adaptar a política educativa à realidade nacional. No entanto, essa divisão de trabalho frequentemente cria problemas de coordenação entre diferentes agências governamentais.

- TEXTO III: A política de governança educacional também inclui a coordenação entre todos os níveis de governo para garantir financiamento adequado, formação de professores e implementação de diretrizes curriculares. A gestão eficaz do sistema educativo depende da capacidade de organizar e controlar as práticas educativas para atender adequadamente às necessidades de cada região e superar a falta de oportunidades educacionais.
- a) A estrutura organizacional do sistema educacional do Brasil é totalmente centralizada, cabendo à União a tarefa única de formular as políticas educacionais, enquanto as outras esferas governamentais se encarregam apenas da sua implementação.
- b) A descentralização da gestão do sistema educacional brasileiro dá mais autonomia às escolas, mas muitas vezes cria problemas como a má coordenação entre os governos federal, estaduais e municipais na implementação de políticas.
- c) A gestão do ensino e as diferentes modalidades de ensino, como a EJA e a educação especial, seguem os mesmos princípios e valores da educação comum, sem modificações especiais para o público-alvo.
- d) A educação e seu financiamento são de competência exclusiva dos departamentos federais e regionais, não cabendo à União participação direta no planejamento e execução dessas atividades no sistema de educação básica.

24. As tendências pedagógicas são fundamentais para a formação e desenvolvimento das práticas educacionais presentes nas escolas. Avalie as afirmativas abaixo acerca das principais tendências pedagógicas e suas influências na educação básica:

- I. A abordagem construtivista destaca a construção do conhecimento pelo aluno, tendo como práticas a interação e a resolução de problemas, fundamentando-se nas teorias de Piaget e Vygotsky.
- II. A tendência behaviorista foca na modificação de comportamentos por meio de reforços externos e é comumente aplicada em práticas de ensino voltadas para o controle do educando e repetição de conteúdo.
- III. A pedagogia crítica tem como propósito a conscientização e emancipação do aluno, realizando críticas ao binômio poder-cultura

dominante, e se fundamenta nas teorias de Paulo Freire.

- IV. A abordagem tradicional possibilita a memorização e a transcrição de conhecimento, sendo considerada ultrapassada, mas ainda amplamente utilizada nas escolas.

Assinale a assertiva correta:

- a) Todas as assertivas são verdadeiras.
- b) Apenas I, II e III são verdadeiras.
- c) Apenas II e IV são verdadeiras.
- d) Apenas I e III são verdadeiras.

25. A avaliação é uma ferramenta essencial para diagnosticar dificuldades e potencialidades dos alunos ao longo do processo de aprendizagem. Seu principal objetivo é subsidiar o planejamento pedagógico, de modo a garantir que as estratégias adotadas estejam alinhadas às necessidades dos estudantes.

Sobre as afirmativas abaixo, marque a alternativa correta:

- I. A avaliação deve ser contínua, permitindo ajustes no planejamento pedagógico.
- II. O planejamento é uma etapa independente da avaliação e ocorre exclusivamente no início do processo letivo.
- III. A avaliação permite verificar o progresso do aluno e ajustar as práticas pedagógicas, conforme necessário.

- a) Apenas as afirmativas I e III são corretas.
- b) Todas as afirmativas são corretas.
- c) Apenas a afirmativa II é correta.
- d) Apenas as afirmativas II e III são corretas.

26. A partir de diferentes paradigmas educacionais e contextos históricos, temos também diferentes concepções de currículo, que expressam ideias diversas e opostas sobre o papel da escola e da educação e o tipo de cidadão a ser formado. Sobre essas concepções e fundamentos teóricos, assinale o que é verdadeiro, considerando as reflexões de Dermeval Saviani em sua obra "A Pedagogia Histórico-Crítica" (2008):

- a) O currículo tradicional promove o desenvolvimento de um conhecimento crítico e reflexivo que integra saberes científicos e experiências culturais dos alunos, evitando a fragmentação das disciplinas.
- b) Na concepção de currículo tecnicista, em que o processo de ensino e aprendizagem é dominado pelo desenvolvimento das capacidades críticas dos alunos, é fundamental a formação de cidadãos plenos e competentes nas mudanças sociais.



- c) Saviani (2008) afirma que a concepção de currículo crítico é neutra em relação ao conhecimento e propõe a educação enquanto prática libertadora e construção da cidadania, com foco na formação de indivíduos críticos e na análise das estruturas sociais, possibilitando a desigualdade e a opressão.
- d) O currículo humanista, igualmente conhecido como currículo progressista, é fundamentado nas teorias tecnológicas da educação, enfatizando a padronização dos métodos de ensino e a mensuração dos resultados com base em competências e habilidades.

27. A identidade da Pedagogia engloba diferentes correntes teóricas e práticas que orientam o trabalho dos pedagogos em diversos contextos educacionais. Assinale a alternativa que descreve corretamente um dos aspectos fundamentais da identidade do pedagogo:

- a) A Pedagogia é puramente definida como a transformação do ensino formal, ignorando as práticas informais de aprendizado na vida dos indivíduos.
- b) A atuação do pedagogo limita-se ao espaço escolar, sem considerar a comunidade e a influência da sociedade na formação do aluno.
- c) A Pedagogia é uma ciência humana e social que combina conhecimento e práticas pedagógicas, promovendo o desenvolvimento integral do indivíduo em diferentes ambientes educativos.
- d) A identidade do pedagogo é estritamente técnica e reflete a experiência de ensino sem uma abordagem crítica das circunstâncias.

28. As ações pedagógicas devem ser articuladas de maneira reflexiva, alinhando-se às suas diretrizes e considerando seus princípios filosóficos, avaliações contextuais e o princípio da phronesis (sabedoria e prática). Nesse sentido, a prática pedagógica, enquanto eixo do ensino efetivo e eficiente para estudantes de diversas idades e conteúdos, é uma prática filosoficamente aprimorável. Segundo o texto-base de Sacristán: "a práxis é o próprio ser do homem" e, como tal, só é revivida pelo saber crítico, sendo realizada pela práxis reflexiva. Dado o papel que a ação pedagógica desempenha em um Projeto Político Pedagógico (PPP), qual das alternativas a seguir reflete corretamente a abordagem da ação pedagógica no processo de ensino-aprendizagem?

- a) As ações pedagógicas são orientadas pelo "modelo de ação", o que as torna ajustáveis umas

às outras e propaga intervenções diretas de outras ações pedagógicas.

- b) A ação pedagógica é sempre uma reação, e as considerações críticas devem ser inseridas nas ações pedagógicas, permitindo apenas a interação social. Práticas integradoras adaptam-se automaticamente às necessidades de praticantes estagnados.
- c) As pretensões de instituições menores são sempre priorizadas, desde que possam ser usadas para intervenção e controle direto do Estado.
- d) As ações pedagógicas são independentes, sendo a direção pedagógica de qualquer escola ou organização acadêmica sênior central para essa função.

29. Em razão das diferenças epistemológicas entre a prática docente e a construção do conhecimento no contexto escolar (relacionamento aluno-professor), analise as assertivas a seguir e marque (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. Após essa análise, indique a alternativa correta.

- I. A concepção de aprendizagem como um fenômeno unidimensional implica que o professor, como transmissor do saber, assume um papel exclusivo na formação dos alunos, desconsiderando as contribuições contextuais e subjetivas destes.
- II. A interação dialógica entre o professor e o aluno é central para o processo de aprendizagem significativa, permitindo que ambos os sujeitos participem da co-construção do saber.
- III. A prática docente reflexiva está intimamente ligada à prática reflexiva, ou seja, sua fundamentação em uma análise crítica das experiências educativas permite ao educador ajustar suas atividades pedagógicas às diferentes exigências e contextos dos alunos.
- IV. A postura construtivista desconsidera a importância do contexto sociocultural na construção do conhecimento, priorizando apenas as operações cognitivas do sujeito como a tarefa central do saber.

Assinale a alternativa correta:

- a) F - F - V - F
- b) F - F - V - F
- c) V - V - F - F
- d) F - V - V - F

30. A introdução de novas tecnologias de informação na educação transforma as práticas pedagógicas atuais, contribuindo para a inovação e a inclusão. Com base no contexto apresentado, analise as assertivas a seguir e escolha a alternativa correta:

- I. O uso de tecnologias digitais em sala de aula pode enriquecer a aprendizagem colaborativa,



proporcionando aos alunos habilidades como aprender juntos, melhorar suas competências de comunicação, colaboração e trabalho em equipe.

- II. O uso excessivo e acrítico das tecnologias digitais pode levar a uma aprendizagem superficial, já que os alunos se tornam apenas repositórios de informações, sem desenvolver o pensamento crítico.
- III. As novas tecnologias de informação permitem a personalização da aprendizagem, possibilitando aos professores adaptar suas estratégias pedagógicas de acordo com as necessidades específicas de cada situação.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
b) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
c) Apenas a assertiva I está correta.
d) Todas as assertivas estão corretas.

31. A Educação a Distância (EaD) é uma modalidade de ensino que utiliza tecnologias digitais para mediar o processo de ensino-aprendizagem, proporcionando maior flexibilidade de acesso ao conteúdo e ao ritmo de estudo dos alunos. Com base nos princípios teóricos e metodológicos da EaD, analise as afirmativas abaixo e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- I. O processo de ensino-aprendizagem na EaD é centrado no professor, considerando que ele é o principal agente na condução do conhecimento.
- II. A personalização da aprendizagem é um dos pilares da EaD, permitindo que cada estudante construa seu percurso de forma individualizada e autônoma.
- III. A EaD incentiva a autonomia do aluno, promovendo sua responsabilidade no planejamento e desenvolvimento de seu percurso formativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) I – V; II – V; III – F
b) I – V; II – F; III – V
c) I – F; II – V; III – V
d) I – F; II – F; III – V

32. Uma escola pública que oferece Educação de Jovens e Adultos (EJA) atende a uma diversidade de alunos, incluindo pessoas com deficiência, dificuldades de aprendizagem e altas habilidades/superdotação. Durante a elaboração de seu plano pedagógico, a instituição buscou alinhar-se às diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), promovendo uma abordagem que respeite as identidades dos estudantes e assegure a inclusão de todos no processo educativo.

Com base nessa política, qual das alternativas a seguir melhor atende aos interesses dos alunos e garante sua plena inclusão no ambiente escolar?

- a) O currículo da EJA deve ser único e uniforme para todos os alunos, minimizando adaptações para garantir igualdade de benefícios educacionais.
- b) Os alunos com deficiência ou altas habilidades devem ser atendidos em turmas separadas, com planos educacionais individualizados e específicos para suas necessidades.
- c) O planejamento curricular deve adaptar métodos de ensino e utilizar recursos físicos e digitais que promovam a autonomia dos alunos com deficiência, assegurando sua participação plena nas atividades regulares e prevenindo o isolamento.
- d) A formação de professores deve priorizar a uniformização do ensino para reduzir as diferenças de aprendizagem entre alunos com e sem deficiência, buscando avaliações consistentes para todos.

33. A implementação da Educação Inclusiva nas escolas brasileiras enfrenta diversos desafios, sendo a formação docente um dos principais, conforme Silva (2015). Muitos professores ainda não estão preparados para lidar com a diversidade de necessidades presentes nas salas de aula. A inclusão não se limita à presença física dos alunos com deficiência, mas envolve a adaptação das práticas pedagógicas e do currículo, assegurando que todos os estudantes possam aprender de forma significativa. Nesse contexto, a formação continuada dos professores emerge como um fator fundamental para a efetivação da educação inclusiva, promovendo um ambiente educacional que valoriza a diversidade e assegura a equidade no processo de ensino-aprendizagem.

Com base na análise de Silva (2015), qual dos fatores a seguir é essencial para a concretização da Educação Inclusiva nas escolas brasileiras?

- a) A criação de salas de recursos especializados que segreguem os alunos com deficiência, permitindo atendimento diferenciado.
- b) A formação continuada dos professores, capacitando-os para lidar com a diversidade e promover práticas pedagógicas inclusivas.
- c) O aumento do número de avaliações padronizadas, priorizando o desempenho acadêmico em detrimento das necessidades individuais dos alunos.
- d) A aplicação de um currículo rígido, que priorize adaptações superficiais sem considerar as especificidades de cada aluno.

34. A formação continuada de professores é essencial para o desenvolvimento profissional



docente, favorecendo a qualidade do ensino e a prática pedagógica crítica. De acordo com Libâneo (2015), essa formação deve estabelecer uma relação dialética entre teoria e prática, proporcionando ao professor subsídios para enfrentar os desafios em sala de aula. Complementarmente, Tardif (2014) destaca que o professor não é apenas um executor de técnicas, mas também um produtor de saberes, desenvolvendo competências por meio de suas experiências profissionais.

Com base nos autores citados, assinale a alternativa que melhor caracteriza o papel da formação continuada no contexto da docência:

- a) A formação continuada deve priorizar exclusivamente a atualização teórica, sem necessidade de articulação com a prática pedagógica cotidiana.
- b) O desenvolvimento profissional docente exige uma constante reflexão crítica sobre a prática educativa, integrando teoria e experiência em sala de aula.
- c) A formação ao longo da carreira é necessária apenas nos estágios iniciais da docência, sendo dispensável após a consolidação profissional.
- d) A formação continuada tem como principal objetivo a incorporação de novas tecnologias, sem a necessidade de reflexão sobre práticas pedagógicas.

35. A formação continuada de professores no Brasil é um tema amplamente debatido nas políticas públicas educacionais, com foco na qualidade do ensino e no aprimoramento das práticas pedagógicas. Gatti (2008) afirma que esses programas devem atender às necessidades reais dos professores e das escolas, promovendo uma educação de qualidade ajustada às circunstâncias locais. Por sua vez, Marcelo Garcia (1999) ressalta que, além de desenvolver competências técnicas, esses programas devem estimular habilidades reflexivas e colaborativas, gerando mudanças significativas na prática docente.

Com base nos autores citados, assinale a alternativa que melhor representa o papel das políticas públicas de formação continuada no desenvolvimento profissional dos professores:

- a) Os programas de formação continuada devem integrar as demandas dos professores e das escolas, promovendo uma formação contextualizada e aplicável à prática pedagógica.
- b) A formação inicial dos professores é suficiente para toda a carreira docente, tornando desnecessárias as políticas públicas de formação continuada.

- c) O principal objetivo das políticas públicas de formação continuada é a certificação dos docentes, sem foco no aprimoramento prático ou reflexivo.
- d) A formação continuada é relevante apenas para os docentes da educação básica, sendo dispensável em outras etapas da educação formal.

36. A formação continuada de docentes e especialistas em educação é um processo contínuo que visa à melhoria das práticas pedagógicas e ao desenvolvimento profissional ao longo da carreira. Segundo Nóvoa (1992), essa formação deve promover a reflexão crítica sobre a prática educativa, articulando teoria e prática, além de dialogar com a pesquisa educacional e as demandas do contexto escolar. Imbernón (2010) destaca que a formação colaborativa é essencial, pois possibilita a troca de experiências entre profissionais da educação, considerando as distintas realidades escolares. Dessa forma, a formação continuada torna-se um instrumento estratégico para atender às necessidades dos educadores e melhorar a qualidade do ensino.

Com base nesses conceitos, analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso, indicando a sequência correta:

- () A formação continuada deve ser entendida apenas como um processo técnico, voltado exclusivamente para a transmissão de conteúdos aos professores.
 - () A reflexão crítica da prática pedagógica é uma característica fundamental da formação continuada, pois promove a integração entre teoria e prática.
 - () A formação continuada dos especialistas em educação deve contemplar a troca colaborativa de experiências, permitindo a construção de soluções contextualizadas para os desafios educacionais.
 - () A formação continuada oferece suporte essencial para a atuação docente, auxiliando na adaptação às novas demandas e contextos educacionais.
- a) F – F – V – F
 - b) F – F – V – F
 - c) V – V – F – F
 - d) F – V – V – V

37. Considerando que tanto a LDB nº 9.394/96 quanto a Constituição Federal de 1988 definem um conjunto de princípios, objetivos e diretrizes sobre os quais a educação em todo o território nacional deve ser baseada, assinale a alternativa correta.

- a) A LDB define que a educação básica, compreendendo a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, é de



responsabilidade exclusiva dos Municípios, que devem promovê-la e financiá-la integralmente, enquanto a União e os Estados têm competência apenas para formular políticas educacionais gerais e fornecer suporte técnico.

- b) O parágrafo único do artigo 32 da LDB foi acrescentado com a finalidade de tornar o ensino fundamental de nove anos obrigatório, a partir dos 6 anos de idade. No entanto, é expressamente permitida a criação de currículos próprios pelos Estados e Municípios.
- c) De acordo com a CF/88, complementada pela LDB, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios colaboram para a educação básica. A responsabilidade do PNE (Plano Nacional de Educação), com periodicidade decenal, inclui eliminar o analfabetismo, realizar a inclusão e valorizar o magistério, respeitando a competência legislativa concorrente entre os entes federados.
- d) As Leis Complementares que alteraram a LDB possibilitaram o ensino a distância em todas as modalidades de ensino, desde a educação infantil até o ensino médio. A aplicação do ensino a distância depende de diretrizes nacionais emanadas pelo MEC, que devem ser seguidas integralmente por Estados e Municípios, sem alterações, garantindo uma educação igualitária em todo o país.

38. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (DCNEB) são orientações que ajudam professores e escolas no Brasil a garantir que todos os alunos tenham uma boa educação. Diante desse contexto, avalie as afirmativas abaixo como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. A escola deve apenas ensinar habilidades de raciocínio, deixando sentimentos e amizades para atividades extracurriculares.
- II. A formação contínua de professores é importante nas DCNEB, com os líderes escolares e os professores trabalhando em conjunto para garantir que os métodos de ensino sejam justos e incluam todos.
- III. A DCNEB sugere tornar as aulas mais adaptáveis para se adequarem às diversas origens e situações de vida dos alunos, o que ajuda a ensiná-los de forma que se conecte com suas próprias experiências.
- IV. A DCNEB acredita que os professores devem promover o trabalho em equipe na aprendizagem como uma escolha, com as escolas incentivando, mas não exigindo, o trabalho em equipe nas escolas primárias.
- a) V, F, F, F
b) F, V, V, F
c) V, V, V, V
d) F, F, F, F

39. A fundamentação da gestão do sistema de ensino no Brasil está vinculada à estrutura organizacional prevista para os diferentes níveis e modalidades educacionais. Considerando a LDB e as atualizações do PNE, analise as assertivas a seguir:

- I. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, é oferecida em creches e pré-escolas, sendo responsabilidade dos municípios.
- II. O ensino fundamental, conforme definido pela LDB, deve ser ofertado em nove anos de escolaridade obrigatória para todas as crianças a partir dos 6 anos de idade.
- III. A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade de ensino voltada para indivíduos que não tiveram acesso à educação na faixa etária adequada, sendo regulamentada de maneira distinta da educação regular.
- IV. A gestão das escolas de educação básica é responsabilidade das secretarias municipais e estaduais, dependendo da rede de ensino, sendo estas responsáveis pela implementação de políticas educacionais e diretrizes curriculares.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as assertivas são verdadeiras.
b) Apenas I, II e III são verdadeiras.
c) Apenas II e IV são verdadeiras.
d) Apenas I e IV são verdadeiras.

40. Os princípios educacionais influenciam a qualidade da educação e o aprimoramento dos padrões de formação de professores. Considere as seguintes informações sobre os principais métodos de ensino e seu impacto nas escolas primárias:

- I. A aprendizagem dos professores e dos alunos se dá pela construção do conhecimento através da prática e da experiência.
- II. Os métodos comportamentais desconsideram os aspectos sociais e emocionais da pessoa e concentram-se apenas nos comportamentos que podem ser observados e modificados por meio de reforço.
- III. A educação crítica busca promover o pensamento crítico sobre questões sociais e incentiva os alunos a questionarem as relações de poder e a buscar mudanças sociais.
- IV. A abordagem tradicional prioriza a memorização e a repetição, sendo considerada a melhor maneira de ensinar conteúdos essenciais nas escolas.

Assinale a alternativa correta:

- a) 1 e 3 são verdadeiras; 2 e 4 são falsas.
b) 1 e 2 são verdadeiras; 3 e 4 são falsas.
c) 2 e 4 são verdadeiras; 1 e 3 são falsas.
d) 1, 2 e 4 são verdadeiras; apenas 3 é falsa.