



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

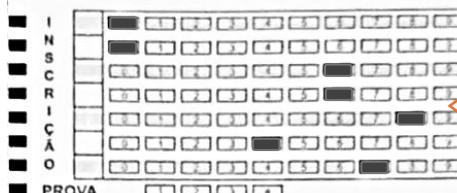
SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com alternativas "A, B, C, D".
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- **Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.**
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- ATENÇÃO: só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
- **Assine o CARTÃO-RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.**
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- NÃO há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do CARTÃO-RESPOSTA e assinar na folha de ocorrência.

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O CARTÃO DE RESPOSTA

AQUI ESTÃO SEUS DADOS CADASTRAIS.

VERIFIQUE SE ESTÁ TUDO CERTO.



NÃO USE, NEM
ESCREVA NESSA
PARTE. CASO
FAÇA, SEU
GABARITO SERÁ
INVALIDADO.

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|---|---|---|
| 01 | A | C | D | E | 26 | A | B | D | E |
| 02 | B | C | D | E | 27 | A | C | D | E |
| 03 | A | B | D | E | 28 | A | B | C | F |
| 04 | A | B | C | D | 29 | A | H | C | D |
| 05 | A | B | C | D | 30 | A | B | C | E |
| 06 | A | B | C | D | 31 | A | B | C | D |
| 07 | A | B | C | D | 32 | A | B | C | D |
| 08 | A | B | C | D | 33 | A | B | C | D |
| 09 | A | B | C | D | 34 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D | 35 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D | 36 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D | 37 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D | 38 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D | 39 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D | 40 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D | 41 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D | 42 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D | 43 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D | 44 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D | 45 | A | B | C | D |
| 21 | A | B | C | D | 46 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D | 47 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D | 48 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D | 49 | A | B | C | D |
| 25 | A | R | C | D | 50 | A | B | C | D |



www.institutojkma.org

UTILIZE ESFEROGRÁFICA AZUL PONTA GROSSA
INSTRUÇÕES PARA MARCAÇÃO

MARQUE ASSIM:

NÃO MARQUE ASSIM:

ASSINATURA

ASSINE SEU
CARTÃO-RESPOSTA
AQUI PARA
VALIDÁ-LO E NÃO
SER ELIMINADO.

NOME _____

INSCRIÇÃO Nº _____



LÍNGUA PORTUGUESA

01. Leia o trecho abaixo:

"Era um velho de estatura mediana, barba rala e olhar perdido. Sentava-se sempre no mesmo banco da praça, observando o movimento sem pressa, como se o tempo não lhe pertencesse. Diziam que um dia ele fora um grande professor, mas agora parecia apenas uma sombra do que já foi."

Sobre o texto, é correto afirmar que:

- a) O velho sente-se confortável com sua nova realidade.
- b) O trecho sugere que o tempo é um elemento indiferente para o personagem.
- c) O narrador descreve o velho de forma objetiva, sem subjetividade.
- d) Há indícios de que o velho ainda exerce sua profissão.

02. Em qual alternativa há um encontro consonantal imperfeito?

- a) Psicologia
- b) Algema
- c) Livro
- d) Chuva

03. Sobre o uso de "s" e "z", qual opção está correta?

- a) Ele analizou os dados com precisão.
- b) A empresa realizou uma pesquisa detalhada.
- c) A civilização antiga deixou vestígios.
- d) O artista poetisou a realidade.

04. Qual das frases está pontuada corretamente?

- a) João, saiu cedo para o trabalho.
- b) Não se esqueça, por favor de comprar o pão.
- c) Se chover, leve o guarda-chuva.
- d) Ontem à noite fui ao cinema, mas não gostei do filme porque, estava muito barulhento.

05. Leia a frase:

"O menino correu rapidamente para pegar o ônibus."

A palavra "rapidamente" pertence à classe gramatical de:

- a) Substantivo
- b) Advérbio
- c) Adjetivo
- d) Verbo

06. Qual das frases está correta quanto ao uso da crase?

- a) Entreguei o relatório à diretora.
- b) O evento ocorreu a noite passada.
- c) Vou à aquele restaurante famoso.
- d) Prefiro ir a praia do que ao parque.

07. Escolha a opção em que os três termos foram usados corretamente:

- a) A "seção" de livros está no segundo andar; tivemos uma "sessão" longa no cinema; a cessão do imóvel foi oficializada ontem.
- b) A sessão de livros está no segundo andar; tivemos seção longa no cinema; a cessão do imóvel foi oficializada ontem.
- c) A cessão de livros está no segundo andar; tivemos uma sessão longa no cinema; a seção do imóvel foi oficializada ontem.
- d) A seção de livros está no segundo andar; tivemos uma cessão longa no cinema; a sessão do imóvel foi oficializada ontem.

08. Analise as frases abaixo e escolha a opção que apresenta o uso correto das palavras destacadas:

- 1. Ele deixou os documentos atrás da mesa, como combinamos.
- 2. O novo funcionário traz consigo muita experiência na área.
- 3. O caminhão carregado ficou parado atrás do prédio durante horas.
- a) Todas as frases estão corretas.
- b) Apenas a frase 1 está correta.
- c) Apenas as frases 1 e 2 estão corretas.
- d) Apenas as frases 2 e 3 estão corretas.

09. Complete corretamente:

Não sei o motivo ____ ele foi embora.

Ela não veio ____?

Gostaria de entender o ____ disso.

Ele perguntou ____ eu estava triste.

- a) porquê – por quê – por quê – por que
- b) por que – por quê – por quê – por que
- c) por que – por quê – por quê – porquê
- d) por que – por quê – por quê – porquê

10. Leia atentamente as afirmações abaixo e assinale (V) para verdadeiro ou (F) para falso.

- I. Na frase "Ele está se sentindo mal", a palavra "mal" é utilizada como um advérbio de modo, indicando que o sujeito não está se sentindo bem.
 - II. "Mau" é um adjetivo que qualifica algo ou alguém como ruim, como em "Ele é um mau exemplo para os colegas".
 - III. A frase "O mal da sociedade é a desigualdade social" emprega a palavra "mal" como um substantivo, referindo-se a algo prejudicial.
 - IV. Em "Aquele lobo mau atacou a vovozinha", a palavra "mau" é utilizada como um advérbio de intensidade, intensificando a ação do verbo atacar.
- a) V – F – V - F
 - b) F – V – F - V
 - c) V - V - V – F
 - d) V - V - F - F



MATEMÁTICA

11. Seja o conjunto $C = \{x \in \mathbb{Z} \mid -10 \leq x \leq 10, x^2 - 4x + 3 = 0\}$. O número de elementos de C é:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

12. No Sistema decimal, o número 70.408 pode ser decomposto da seguinte forma:

- a) $7 \times 10^4 + 0 \times 10^3 + 4 \times 10^2 + 0 \times 10^1 + 8 \times 10^0$
- b) $7 \times 10^3 + 0 \times 10^2 + 4 \times 10^1 + 0 \times 10^0 + 8 \times 10^{-1}$
- c) $7 \times 10^4 + 4 \times 10^2 + 8 \times 10^0$
- d) $7 \times 10^4 + 4 \times 10^2 + 0 \times 10^1 + 8 \times 10^0$

13. Uma máquina produz 5,75 metros de tecidos por hora. Após 6 horas e 30 minutos de funcionamento, precisou ser desligada para manutenção. Quantos metros de tecido foram produzidos até o momento da pausa?

- a) 35,8 metros
- b) 37,3 metros
- c) 37,375 metros
- d) 38,25 metros

14. Um antigo documento romano possui a inscrição MMMCDXLV. Qual é o valor correspondente em algarismo indo-árabicos?

- a) 3.445
- b) 4.455
- c) 3.455
- d) 3.440

15. Uma loja oferece um desconto de 12% em um produto que custa R\$ 950,00. Qual será o valor final do produto após o desconto?

- a) R\$ 818,00
- b) R\$ 836,00
- c) R\$ 844,00
- d) R\$ 856,00

16. Um dado comum de seis faces é lançado duas vezes. Qual é a probabilidade de a soma dos resultados ser igual a 8?

- a) $\frac{5}{36}$
- b) $\frac{1}{6}$
- c) $\frac{1}{8}$
- d) $\frac{1}{12}$

17. Um arquiteto projeta uma parede em formato triangular para um prédio. A base dessa parede mede 12 metros e sua altura é 9 metros. Qual será a área dessa parede?

- a) $42m^2$
- b) $48m^2$
- c) $54m^2$
- d) $72m^2$

18. Um professor registrou as notas de 6 alunos em uma prova: 6, 7, 8, 7, 9, 7. Qual é a Moda e a Mediana dessas notas?

- a) Moda = 7; Mediana = 7
- b) Moda = 7; Mediana = 7,5
- c) Moda = 8; Mediana = 7
- d) Moda = 6; Mediana = 8

19. Uma loja aplica 50 % de desconto em um produto no primeiro dia de promoção. No dia seguinte, dá um novo desconto de 25% sobre o valor restante. Se o preço original era de R\$ 1.200,00, qual o preço final do produto após os dois descontos?

- a) R\$ 450,00
- b) R\$ 500,00
- c) R\$ 600,00
- d) R\$ 700,00

20. Um investidor aplicou R\$ 5.000,00 em um Banco que oferece juros simples de 1,8 % ao mês. Após 8 meses, qual será o montante total?

- a) R\$ 5.720,00
- b) R\$ 6.200,00
- c) R\$ 6.400,00
- d) R\$ 6.600,00

CONHECIMENTOS GERAIS E ESPECÍFICOS

21. A escola tem sido historicamente retratada ora como um instrumento de transformação social, ora como um mecanismo de reprodução das desigualdades. Autores como Antônio Nôvoa alerta para os perigos dessas visões extremas e propõe um olhar mais equilibrado sobre o papel da escola na sociedade contemporânea. Com base nessa perspectiva, qual das afirmações a seguir melhor sintetiza o papel que a escola deve desempenhar?

- a) A escola deve assumir uma posição neutra e desvinculada das dinâmicas sociais, garantindo



- apenas a transmissão do conhecimento acadêmico e científico.
- b) A escola precisa ser reformada radicalmente para se tornar um espaço completamente autônomo, livre das influências políticas, econômicas e sociais que limitam seu potencial transformador.
 - c) A escola deve atuar em um equilíbrio entre sua função de transmissão do conhecimento e a necessidade de dialogar com a sociedade, reconhecendo seus limites e potencialidades sem se isolar nem se sobrepor aos demais agentes sociais.
 - d) A escola deve ser um agente central de transformação social, assumindo o papel de principal responsável pela redução das desigualdades e pela formação de uma sociedade mais justa e equitativa.

22. Historicamente, a relação entre a escola e as famílias passou por transformações significativas. No passado, a escola se consolidou como a principal instituição educativa, afastando progressivamente os pais do processo de ensino. No entanto, atualmente, há uma tentativa de resgatar essa participação, ainda que com desafios e contradições. Qual das afirmativas melhor reflete a relação ideal entre escola e famílias na educação contemporânea?

- a) A escola deve manter sua independência e limitar a participação das famílias às questões administrativas, evitando que influências externas comprometam a qualidade do ensino.
- b) O envolvimento das famílias na educação deve ser irrestrito, permitindo que os pais tenham controle total sobre os conteúdos pedagógicos e as metodologias utilizadas na escola.
- c) A escola e as famílias devem atuar em parceria, reconhecendo a importância do envolvimento dos pais no processo educativo, sem que isso implique interferências que comprometam a autonomia pedagógica dos professores.
- d) O modelo de educação deve se basear exclusivamente na escola, uma vez que a formação dos alunos depende de especialistas qualificados e não pode ser influenciada por perspectivas familiares ou comunitárias.

23. A escola tem um papel central na construção de um ambiente inclusivo, garantindo que alunos com deficiência ou necessidades educacionais especiais tenham acesso a um ensino de qualidade. No entanto, a inclusão vai além da simples presença desses alunos em sala de aula, exigindo mudanças estruturais, pedagógicas e culturais dentro da instituição. Qual das alternativas representa o maior desafio para que a escola se torne um verdadeiro espaço de inclusão e diversidade?

- a) A falta de regulamentações legais que assegurem o direito à educação inclusiva, dificultando a implementação de políticas públicas voltadas à diversidade.
- b) A resistência dos professores e gestores em adaptar suas práticas pedagógicas para atender à diversidade de alunos, mantendo uma estrutura de ensino tradicional.
- c) A inexistência de propostas pedagógicas que promovam metodologias inclusivas, tornando inviável a implementação de atividades adaptadas para todos os alunos.
- d) A dificuldade de os alunos sem deficiência aceitarem seus colegas com necessidades educacionais especiais, o que compromete a interação e a socialização no ambiente escolar.

24. Embora a legislação brasileira assegure o direito à educação inclusiva, a realidade das escolas públicas e privadas ainda apresenta desafios estruturais que dificultam a plena implementação dessa política. Indique a alternativa que melhor reflete os principais fatores que ainda limitam a inclusão educacional no Brasil.

- a) A inexistência de leis e normativas que garantam a inclusão de alunos com deficiência nas escolas regulares, impossibilitando sua matrícula e permanência.
- b) A excessiva flexibilização curricular, que compromete a qualidade do ensino e gera desigualdades no aprendizado entre alunos com e sem deficiência.
- c) A resistência das famílias em matricular seus filhos com deficiência no ensino regular, preferindo instituições especializadas que possam atender suas necessidades específicas.



- d) A falta de infraestrutura adequada, a ausência de recursos didáticos adaptados e a escassez de formação contínua para professores, que impactam diretamente a qualidade da inclusão.

25. A Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), adotada pela Assembleia Geral das Nações Unidas em 1948, estabelece um conjunto de direitos fundamentais aplicáveis a todos os indivíduos. No entanto, um dos desafios enfrentados na implementação desses direitos é a diversidade cultural e política entre os países, que pode gerar conflitos na sua interpretação e aplicação. Considerando esse cenário, qual princípio da Declaração melhor fundamenta sua aplicação universal, independentemente das particularidades culturais e políticas dos Estados?

- a) O princípio da soberania nacional, que garante que cada Estado interprete os direitos humanos conforme sua própria legislação e tradição cultural.
- b) O princípio da indivisibilidade dos direitos humanos, que estabelece que os direitos civis, políticos, econômicos, sociais e culturais são interdependentes e devem ser garantidos de maneira integral.
- c) O princípio da relatividade dos direitos humanos, que reconhece que sua aplicação deve ser condicionada aos contextos históricos, culturais e religiosos de cada país.
- d) O princípio da primazia dos direitos coletivos sobre os individuais, que orienta os Estados a priorizar o bem-estar coletivo em detrimento dos direitos individuais quando necessário.

26. A Política Nacional de Educação Especial reafirma o compromisso com uma educação equitativa e inclusiva, garantindo que todos os estudantes tenham acesso ao ensino de qualidade e à permanência na escola. No entanto, a simples inserção de estudantes público-alvo da Educação Especial em turmas regulares não garante, por si só, a efetividade do processo educativo. Com base nos princípios da PNEE, qual das ações a seguir melhor representa uma prática educacional condizente com a equidade e a inclusão?

- a) Manter os estudantes com deficiência em classes comuns, sem adaptações curriculares, garantindo que tenham as mesmas exigências e avaliações que os demais alunos.
- b) Oferecer atendimento educacional especializado apenas no contraturno, sem necessidade de adaptações na sala de aula regular, garantindo que o currículo formal seja mantido para todos os alunos.
- c) Implementar políticas e práticas pedagógicas diferenciadas que respeitem as singularidades dos estudantes, assegurando o acesso ao currículo com os apoios necessários para seu desenvolvimento.
- d) Priorizar a matrícula de estudantes com deficiência em escolas especializadas, garantindo que recebam atendimento adequado e separado dos demais alunos, sem interferências no ensino regular.

27. A concepção de família evoluiu ao longo do tempo, deixando de ser entendida apenas como uma estrutura baseada exclusivamente na relação biológica entre pais e filhos. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), em seu Art. 25, reconhece dois tipos de família: a família natural e a família extensa ou ampliada. Diante desse conceito, qual das alternativas melhor reflete a aplicação desse artigo na proteção dos direitos da criança e do adolescente?

- a) A família natural tem prioridade absoluta sobre a família extensa ou ampliada na guarda da criança ou adolescente, independentemente das condições de cuidado e convivência oferecidas.
- b) O conceito de família extensa ou ampliada permite que crianças e adolescentes permaneçam sob os cuidados de parentes próximos com os quais tenham vínculos afetivos, garantindo o direito à convivência familiar e comunitária.
- c) O ECA restringe o conceito de família apenas à estrutura tradicional composta por pais e filhos biológicos, não reconhecendo a possibilidade de guarda por outros parentes próximos.
- d) A família extensa ou ampliada não pode, em hipótese alguma, assumir a guarda de uma criança ou adolescente, pois o ECA exige que apenas os pais biológicos sejam responsáveis pelo seu cuidado.



28. A Lei Brasileira de Inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência) estabelece que a deficiência não se define apenas pela condição física, mental, intelectual ou sensorial da pessoa, mas sim pela interação dessa condição com barreiras ambientais e sociais que dificultam sua participação plena na sociedade. Além disso, a legislação determina que a avaliação da deficiência, quando necessária, deve ser biopsicossocial, considerando diversos fatores além dos aspectos médicos. Com base no Art. 2º do Estatuto da Pessoa com Deficiência, qual das alternativas melhor representa a abordagem correta para a avaliação da deficiência?

- a) A avaliação deve ser biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, levando em conta não apenas os impedimentos físicos ou mentais, mas também fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- b) A avaliação da deficiência deve ser exclusivamente médica, considerando os impedimentos físicos ou mentais da pessoa, independentemente do contexto social em que ela vive.
- c) A avaliação da deficiência pode ser feita apenas com base na autodeclaração da pessoa com deficiência, sem necessidade de exames médicos ou análise de outros fatores.
- d) O Estatuto da Pessoa com Deficiência estabelece que todas as pessoas com qualquer limitação física ou intelectual devem ser automaticamente consideradas pessoas com deficiência, sem necessidade de avaliação formal.

29. A destruição ambiental pode ocorrer de diversas formas, desde o desmatamento até a contaminação de recursos naturais. No entanto, a degradação do meio ambiente nem sempre é perceptível no curto prazo, o que dificulta ações preventivas. Em um município localizado próximo a um grande rio, empresas vêm despejando resíduos industriais nas águas sem tratamento adequado. Nos primeiros anos, os impactos foram mínimos, mas, ao longo do tempo, observou-se redução da fauna aquática, contaminação da água potável e aumento de doenças na população

local. Esse fenômeno está diretamente relacionado ao conceito de:

- a) Efeito estufa, pois a poluição do rio contribui para o aumento da temperatura global e afeta diretamente a biodiversidade aquática.
- b) Bioacumulação, pois substâncias tóxicas se concentram nos organismos ao longo da cadeia alimentar, afetando a fauna aquática e a saúde humana.
- c) Desertificação, uma vez que a poluição da água reduz a umidade do solo e impede o crescimento da vegetação na região ribeirinha.
- d) Inversão térmica, pois a liberação de poluentes no rio altera as correntes atmosféricas, influenciando a circulação dos ventos na região.

30. O Artigo 2º da Declaração Universal dos Direitos Humanos estabelece que todos os indivíduos têm direito aos mesmos direitos e liberdades, sem qualquer distinção, incluindo critérios como raça, cor, sexo, religião e opinião política. Entretanto, em diversas partes do mundo, grupos minoritários continuam sendo vítimas de discriminação estrutural. Com base nos princípios da DUDH, qual das ações a seguir melhor exemplifica uma estratégia compatível com o princípio da igualdade e da não discriminação?

- a) A adoção de políticas de ação afirmativa, que buscam corrigir desigualdades históricas e garantir a inclusão de grupos historicamente marginalizados.
- b) A formulação de leis que proíbam qualquer diferenciação entre indivíduos, sem considerar desigualdades preexistentes e suas consequências sociais.
- c) A eliminação de todas as legislações relacionadas a grupos minoritários, promovendo a completa neutralidade do Estado em relação a questões sociais.
- d) A priorização dos direitos da maioria da população em processos legislativos, pois isso garante maior estabilidade social e menos conflitos jurídicos.

31. A Política Nacional de Educação Especial PNNE reafirma o direito ao aprendizado ao longo da vida, ampliando as possibilidades de formação contínua para pessoas com deficiência. Esse princípio não se limita ao



ensino básico, mas envolve múltiplas oportunidades educacionais, incluindo o desenvolvimento profissional e social dos indivíduos. Diante dessa perspectiva, qual das alternativas abaixo está mais alinhada ao princípio do aprendizado ao longo da vida, conforme a PNEE?

- a) Oferecer educação especial apenas na infância e adolescência, pois após essa fase, o desenvolvimento das pessoas com deficiência deve ser voltado exclusivamente para sua adaptação ao mercado de trabalho.
- b) Restringir a aprendizagem ao ambiente escolar formal, uma vez que a educação especial deve ocorrer prioritariamente dentro da estrutura tradicional de ensino, sem a ampliação para espaços comunitários e sociais.
- c) Focar o ensino especial apenas em conteúdos acadêmicos, desconsiderando aspectos culturais, artísticos e sociais, pois esses conhecimentos não são essenciais para a formação do indivíduo com deficiência.
- d) Garantir que a educação especial esteja presente em todas as etapas da vida, desde a infância até a idade adulta, possibilitando formação contínua e adaptação dos conteúdos à realidade de cada estudante.

32. A acessibilidade é um direito fundamental das pessoas com deficiência, assegurando autonomia, segurança e igualdade de oportunidades na utilização de espaços, serviços e recursos. No entanto, a existência de barreiras pode impedir ou limitar esse acesso, restringindo a participação plena na sociedade. De acordo com o Art. 3º do Estatuto da Pessoa com Deficiência, qual das situações abaixo caracteriza corretamente uma barreira atitudinal?

- a) A ausência de rampas em edifícios públicos, impedindo que cadeirantes acessem determinados espaços.
- b) A falta de audiodescrição e legendas em vídeos institucionais, dificultando o acesso de pessoas com deficiência visual e auditiva à informação.
- c) O preconceito e a recusa de um professor em adaptar seu método de ensino para atender um aluno com deficiência, alegando que todos os

estudantes devem ser tratados de maneira uniforme.

- d) A inexistência de transporte público adaptado para pessoas com mobilidade reduzida, impossibilitando que utilizem os meios de locomoção coletivos.

33. A tecnologia assistiva e o desenho universal são conceitos fundamentais para garantir que pessoas com deficiência tenham acesso pleno a bens, serviços e espaços de forma independente e segura. No entanto, embora possuam finalidades semelhantes, eles se aplicam de maneiras distintas. Com base no Art. 3º do Estatuto da Pessoa com Deficiência, qual das alternativas diferencia corretamente esses conceitos?

- a) O desenho universal refere-se à criação de ambientes e produtos que podem ser usados por todas as pessoas sem necessidade de adaptações, enquanto a tecnologia assistiva consiste em dispositivos e metodologias específicas para suprir necessidades individuais.
- b) A tecnologia assistiva consiste em um conjunto de adaptações padronizadas aplicadas a todos os ambientes, enquanto o desenho universal refere-se ao uso de recursos digitais para auxiliar a inclusão das pessoas com deficiência.
- c) O desenho universal se aplica apenas à arquitetura e ao urbanismo, enquanto a tecnologia assistiva se restringe ao uso de equipamentos eletrônicos para a reabilitação de pessoas com deficiência.
- d) A tecnologia assistiva elimina a necessidade do desenho universal, pois adaptações individuais são suficientes para garantir a inclusão das pessoas com deficiência nos espaços sociais.

34. O crescimento econômico frequentemente entra em conflito com a preservação ambiental, especialmente quando há exploração desenfreada de recursos naturais. No entanto, o conceito de desenvolvimento sustentável propõe um equilíbrio entre progresso econômico e conservação dos ecossistemas. Considerando esse princípio, qual das alternativas abaixo representa a melhor estratégia para conciliar crescimento econômico e preservação ambiental?



- a) Expandir as áreas de cultivo agrícola, reduzindo a vegetação nativa para aumentar a produtividade e atender à crescente demanda de alimentos.
- b) Incentivar o uso de fontes de energia renováveis, como solar e eólica, reduzindo a dependência de combustíveis fósseis e minimizando impactos ambientais.
- c) Aumentar a exploração de minérios em reservas ambientais protegidas, garantindo maior oferta de matéria-prima para a indústria e impulsionando a economia local.
- d) Substituir a legislação ambiental vigente por normas mais flexíveis, reduzindo exigências para o licenciamento de empreendimentos e acelerando o crescimento econômico.

35. A educação inclusiva é um direito assegurado pelo Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), e o Art. 28 estabelece uma série de diretrizes que garantem acesso, permanência, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência em todos os níveis educacionais. Entre as obrigações do poder público, destacam-se a oferta de atendimento educacional especializado (AEE), adaptações curriculares e o uso de tecnologia assistiva. Diante disso, qual das alternativas abaixo reflete corretamente um princípio essencial da educação inclusiva, conforme o Art. 28 do Estatuto da Pessoa com Deficiência?

- a) A separação dos estudantes com deficiência em classes ou escolas especializadas deve ser priorizada, pois facilita o ensino e evita adaptações desnecessárias no sistema regular.
- b) A oferta de serviços e recursos de acessibilidade deve garantir não apenas o acesso à escola, mas também a permanência e participação efetiva dos estudantes com deficiência no ambiente escolar.
- c) A inclusão escolar deve ser opcional, dependendo da escolha das instituições de ensino, que podem ou não adaptar seus currículos e ambientes de acordo com suas capacidades institucionais.
- d) O ensino da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e do Sistema Braille deve ser restrito apenas às instituições especializadas, uma vez que o ensino regular não tem obrigação de oferecer esses recursos.

36. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece diretrizes fundamentais para a educação, garantindo igualdade de acesso, respeito aos direitos dos estudantes e participação ativa na comunidade escolar. Com base no Art. 53 do ECA, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta:

- I. () Toda criança e adolescente tem direito à educação, visando ao seu pleno desenvolvimento pessoal, à cidadania e à qualificação para o trabalho.
 - II. () A legislação assegura o direito de contestar critérios avaliativos, permitindo que o estudante recorra às instâncias escolares superiores caso se sinta prejudicado.
 - III. () A organização estudantil é restrita ao ensino médio, não sendo permitida a participação de crianças e adolescentes de outras etapas da educação básica.
 - IV. () O ECA garante o acesso à escola pública e gratuita próxima da residência do estudante, e determina que irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica tenham direito a estudar na mesma unidade escolar.
- a) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
 - b) Todas as afirmativas são verdadeiras.
 - c) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
 - d) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.

37. Carlos é um funcionário experiente que atua há muitos anos em uma empresa de grande porte. No entanto, recentemente ele tem demonstrado resistência às novas diretrizes da organização, recusando-se a seguir orientações de seus superiores e frequentemente desconsiderando opiniões de colegas mais jovens. Esse comportamento tem gerado um ambiente de tensão e desmotivação na equipe. Considerando as boas práticas de convivência no ambiente de trabalho, qual das ações abaixo seria a mais adequada para resolver essa situação de forma ética e produtiva?

- a) O gestor deve repreender Carlos publicamente, deixando claro que a hierarquia deve ser respeitada e que qualquer resistência será tratada com sanções disciplinares.
- b) Os colegas de trabalho devem evitar discutir com Carlos e reportar diretamente à diretoria,



- solicitando sua substituição por um profissional mais alinhado com as mudanças da empresa.
- c) O gestor deve promover um diálogo aberto, buscando compreender as dificuldades de Carlos, reforçando a importância da adaptação às mudanças e incentivando um ambiente colaborativo.
- d) A empresa deve oferecer um treinamento exclusivo para Carlos, isolando-o da equipe até que ele demonstre alinhamento com as novas diretrizes e valores organizacionais.

38. A Política Nacional de Educação Especial enfatiza a necessidade de garantir o atendimento educacional especializado (AEE) em diferentes modalidades, respeitando as singularidades dos educandos. No entanto, a simples inserção de estudantes público-alvo da educação especial em classes comuns não assegura, por si só, a inclusão educacional efetiva. Nesse contexto, qual das alternativas melhor representa uma diretriz da PNEE para garantir um sistema equitativo e inclusivo?

- a) Estabelecer um único modelo de atendimento educacional especializado em classes comuns para todos os estudantes, garantindo que as diretrizes pedagógicas sejam uniformes e isonômicas.
- b) Permitir que as famílias escolham entre diferentes alternativas educacionais, como classes comuns, classes especializadas ou escolas bilíngues de surdos, conforme as necessidades do estudante e os serviços disponíveis.
- c) Focar exclusivamente na adaptação curricular para os estudantes da educação especial dentro das classes regulares, sem necessidade de oferta de escolas especializadas ou bilíngues.
- d) Priorizar a inclusão dos estudantes da educação especial apenas em escolas regulares, extinguindo classes e escolas especializadas, com o objetivo de evitar qualquer forma de segregação educacional.

39. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) prevê um conjunto de medidas socioeducativas que podem ser aplicadas ao adolescente que praticar ato infracional, considerando sua capacidade de cumpri-las, as circunstâncias e a gravidade da infração. Com base no Art. 112 do ECA, analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta:

- I. () Entre as medidas aplicáveis ao adolescente infrator estão advertência, prestação de serviços à comunidade, liberdade assistida e internação em estabelecimento educacional.
- II. () A aplicação da medida deve considerar a gravidade do ato infracional e a capacidade do adolescente de cumpri-la, garantindo que a sanção seja proporcional ao caso.
- III. () O ECA permite a imposição de trabalho forçado ao adolescente infrator em situações excepcionais, desde que determinado por autoridade judicial.
- IV. () Adolescentes com deficiência ou doença mental devem receber tratamento individual e especializado em local adequado às suas condições.
- a) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- c) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são verdadeiras.

40. Mariana trabalha no setor de atendimento ao público de uma instituição governamental. Durante um expediente movimentado, um cidadão chega visivelmente irritado, falando em tom elevado e exigindo soluções imediatas para um problema burocrático. Mariana percebe que a situação pode sair do controle se não for manejada corretamente. Com base nas melhores práticas de relacionamento interpessoal e gerenciamento de conflitos no atendimento ao público, qual a melhor postura que Mariana deve adotar?

- a) Manter um tom de voz firme e autoritário, explicando que a instituição tem regras e que o cidadão deve esperar sua vez sem questionar os procedimentos.
- b) Ignorar a irritação do cidadão e continuar o atendimento normalmente, pois dar atenção ao descontrole emocional pode reforçar comportamentos agressivos.
- c) Pedir reforço da segurança imediatamente, pois qualquer comportamento exaltado pode representar uma ameaça à integridade dos funcionários.
- d) Demonstrar empatia, ouvir atentamente as queixas do cidadão, manter a calma e tentar encontrar uma solução viável dentro das normas da instituição.