



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com alternativas "A, B, C, D".
 - Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
 - **Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.**
 - Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
 - A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
 - Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
 - Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
 - **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.
 - Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
 - **Assine o CARTÃO-RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.**
 - A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
 - **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
 - **NÃO** há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do CARTÃO-RESPOSTA e assinar na folha de ocorrência.

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA**

NOME _____

INSCRIÇÃO Nº _____



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões 01 a 06.

O que a memória ama, fica eterno

Somos a soma de nossos afetos e aquilo que amamos pode ser facilmente reativado por novos gatilhos: somos traídos pelo enredo de um filme, uma música antiga, um lugar especial.

Quando eu era pequena, não entendia o choro solto da minha mãe ao assistir a um filme, ouvir uma música ou ler um livro. O que eu não sabia é que minha mãe não chorava pelas coisas visíveis. Ela chorava pela eternidade que vivia dentro dela e que eu, na minha meninice, era incapaz de compreender.

O tempo passou e hoje me emociono diante das mesmas coisas, tocada por pequenos milagres do cotidiano.

É que a memória é contrária ao tempo. Enquanto o tempo leva a vida embora como vento, a memória traz de volta o que realmente importa, eternizando momentos. Crianças têm o tempo a seu favor e a memória ainda é muito recente. Para elas, um filme é só um filme; uma melodia, só uma melodia. Ignoram o quanto a infância é impregnada de eternidade.

Diante do tempo, envelhecemos, nossos filhos crescem, muita gente parte. Porém, para a memória, ainda somos jovens, atletas, amantes insaciáveis. Nossos filhos são crianças, nossos amigos estão perto, nossos pais ainda vivem.

Quanto mais vivemos, mais eternidades criamos dentro da gente. Quando nos damos conta, nossos baús secretos – porque a memória é dada a segredos – estão recheados daquilo que amamos, do que deixou saudade, do que doeu além da conta, do que permaneceu além do tempo.

A capacidade de se emocionar vem daí, quando nossos comportamentos são escancarados de alguma maneira. Um dia você liga o rádio do carro e toca uma música qualquer, ninguém nota, mas aquela música já fez parte de você – foi o fundo musical de um amor, ou a trilha sonora de uma fossa – e mesmo que tenham se passado anos, sua memória afetiva não obedece a calendários, não caminha com as estações; alguma parte de você volta no tempo e lembra aquela pessoa, aquele momento, aquela época...

Amigos verdadeiros têm a capacidade de se eternizar dentro da gente. É comum ver amigos da juventude se reencontrando depois de anos – já adultos ou até idosos – e voltando a se comportar como adolescentes bobos e imaturos. Encontros de turma são especiais por isso, resgatam as pessoas que fomos, garotos cheios de alegria, engraçadinhos, capazes de atitudes infantis e debilóides, como éramos há 20, 30 ou 40 anos. Descobrimos que o

tempo não passa para a memória. Ela eterniza amigos, brincadeiras, apelidos... mesmo que por fora restem cabelos brancos, artroses e rugas.

A memória não permite que sejamos adultos perto de nossos pais. Nem eles percebem que crescemos. Seremos sempre “as crianças”, não importa se já temos 30, 40 ou 50 anos. Para eles, a lembrança da casa cheia, das brigas entre irmãos, das estórias contadas ao cair da noite... ainda são muito recentes, pois a memória amou, e aquilo se eternizou.

Por isso é tão difícil despedir-se de um amor ou alguém especial que por algum motivo deixou de fazer parte de nossas vidas. Dizem que o tempo cura tudo, mas não é simples assim. Ele acalma os sentidos, apaga as arestas, coloca um band-aid na dor. Mas aquilo que amamos tem vocação para emergir das profundezas, romper os cadeados e assombrar de vez em quando. Somos a soma de nossos afetos e aquilo que amamos pode ser facilmente reativado por novos gatilhos: somos traídos pelo enredo de um filme, uma música antiga, um lugar especial.

Do mesmo modo, somos memórias vivas na vida de nossos filhos, cônjuges, ex-amores, amigos, irmãos. E mesmo que o tempo nos leve daqui, seremos eternamente lembrados por aqueles que um dia nos amaram.

Referência: Adélia Prado

01. A ideia principal do texto "O que a memória ama, fica eterno" está sintetizada em:

- a) A memória é um mecanismo de defesa contra a passagem do tempo.
- b) As lembranças negativas são mais intensas que as positivas.
- c) A memória tem o poder de eternizar momentos e emoções.
- d) O tempo cura todas as feridas.

02. A expressão "baús secretos" refere-se a:

- a) Lugares físicos onde guardamos objetos de valor sentimental.
- b) Sentimento de culpa por esquecermos o passado.
- c) Nossas lembranças mais íntimas e pessoais.
- d) Nossa capacidade de prever o futuro.

03. A repetição da palavra "amor", no texto, cumpre, principalmente, a função de:

- a) Destacar a presença do amor em coisas e experiências, conferindo-lhe um caráter universal.
- b) Enfatizar a importância do amor romântico nas experiências vividas.



- c) Ressaltar a natureza divina do amor, ligando-o à ideia de deus.
- d) Criar um ritmo musical e agradável ao ouvido.

04. O tempo na relação entre o narrador e suas memórias:

- a) Não exerce poder sobre a memória.
- b) Apaga as lembranças mais dolorosas.
- c) Impossibilita que revivamos as experiências passadas.
- d) Fortalece a intensidade das emoções ligadas às memórias.

05. O período: “Do mesmo modo, somos memórias vivas na vida de nossos filhos, cônjuges, ex-amores, amigos, irmãos” é introduzido por uma expressão que evidencia a ideia de:

- a) Tempo.
- b) Condição.
- c) Comparação.
- d) Conformidade.

Leia:

*“Amigos verdadeiros têm a capacidade de se eternizar dentro da gente. É comum ver amigos da juventude se reencontrando depois de anos – já adultos ou até idosos – e voltando a se comportar como adolescentes bobos e imaturos. Encontros de turma são especiais por isso, resgatam as pessoas que formos, garotos cheios de alegria, engraçadinhos, capazes de atitudes *infantis* e *debilóides*, como éramos há 20, 30 ou 40 anos.”*

06. Em relação ao fragmento retirado do texto, assinale a afirmativa gramaticalmente adequada.

- a) A forma verbal “têm” está acentuada por ser monossílaba tônica.
- b) Os adjetivos “especiais”, “*infantis*”, “*debilóides*” estão no plural por se referirem ao mesmo elemento coesivo.
- c) Os termos “da juventude” e “de turma”, sublinhados no fragmento, exercem a mesma função sintática no contexto.
- d) Os verbos usados no fragmento estão no presente do indicativo para evidenciar o poder da memória na presentificação das lembranças.

Leia:



07. Na tirinha, em relação ao uso do porquê, pode-se afirmar que a grafia está:

- a) Correta em todos os registros.
- b) Em desacordo com a gramática normativa somente no primeiro quadrinho.
- c) Incorreta na primeira fala da personagem masculina por estar sem acento.
- d) Incorreta na segunda fala da personagem masculina por não estarem separados

A arte de ser feliz

Cecília Meireles

Houve um tempo em que a minha janela se abria para o chalé. Na ponta do chalé brilhava um grande ovo de louça azul. Nesse ovo costumava pousar um pombo branco. Ora, nos dias límpidos, quando o céu ficava da mesma cor do ovo de louça, o pombo parecia pousado no ar. Eu era criança, achava essa ilusão maravilhosa, e sentia-me completamente feliz.

Houve um tempo em que minha janela dava para um canal. No canal oscilava um barco. Um barco carregado de flores. Para onde iam aquelas flores? Quem as comprava? Em que jarra, em que sala, diante de quem brilharia, na sua breve existência? E que mãos as tinham criado? E que pessoas iam sorrir de alegria ao recebê-las? Eu não era mais criança, porém minha alma ficava completamente feliz.

Houve um tempo em que a minha janela se abria para um terreiro, onde uma vasta mangueira alargava sua copa redonda. À sombra da árvore, numa esteira, passava quase todo dia sentada uma mulher, cercada de crianças. E contava histórias. Eu não podia ouvir, da altura da janela; e mesmo que a ouvisse, não a entenderia, porque isso foi muito longe, num idioma difícil. Mas as crianças tinham tal expressão no rosto, e às vezes faziam com as mãos arabescos tão compreensíveis, que eu participava do auditório, imaginava os assuntos e suas peripécias e me sentia completamente feliz.

Houve um tempo em que a minha janela se abria sobre uma cidade que parecia feita de giz. Perto da janela havia um pequeno jardim quase seco. Era numa época de estiagem, de terra esfarelada, e o jardim parecia morto. Mas todas as manhãs vinha um



pobre homem com um balde, e, em silêncio, ia atirando com a mão uma gota de água sobre as plantas. Não era uma rega: era uma espécie de aspersão ritual, para que o jardim não morresse. E eu olhava para as plantas, para o homem, para as gotas de água que caíam de seus dedos magros, e meu coração ficava completamente feliz.

Às vezes abro a janela e encontro o jasmim, em flor. Outras vezes encontro nuvens espessas. Avisto crianças que vão para escola. Pardais que pulam pelo muro. Gatos que abrem e fecham os olhos, sonhando com os pardais. Borboletas brancas, duas a duas, como refletidas no espelho do ar. Marimbondos que sempre me parecem personagens de Lope de Vega. Às vezes, um galo canta. Às vezes, um avião passa. Tudo está certo, no seu lugar, cumprindo o seu destino. E eu me sinto completamente feliz.

Mas, quando falo dessas pequenas felicidades certas, que estão diante de cada janela, uns dizem que essas coisas não existem, outros que só existem diante das minhas janelas, e outros finalmente, que é preciso aprender a olhar, para poder vê-las assim.

http://myriamperes.blog.terra.com.br/cecilia_meireles_contos_Referências: selecionados

08. No texto de Cecília Meireles, o uso constante do termo “Houve um tempo...”, caracteriza a presença de:

- a) Eufemismo
- b) Anáfora
- c) Catáfora
- d) Antítese

Leia:



09. As palavras AONDE, quadrinho 1 e CLARO, no quadrinho 2, são morfológicamente classificadas como:

- a) Pronome Interrogativo e Advérbio
- b) Pronome Relativo e Adjetivo
- c) Pronome Interrogativo e Interjeição
- d) Pronome Interrogativo e Locução Adverbial

Leia:

Nem tudo se pode ver, ouvir ou dizer

Revista Veja, 12/01/2011

Um músico me escreve para o Consultório Sentimental contando que pertence a uma grande orquestra, mas não tem prazer no trabalho por causa dos colegas. Não suporta o despotismo, a vaidade, a prepotência, a arrogância e a mania de grandeza de alguns. O convívio com “egos inflados” é demasiadamente penoso e ele me pergunta o que fazer.

Eu que sempre faço a apologia do ato generoso da escuta, sugiro ao músico que faça ouvidos moucos. Lembro que tem o privilégio de escutar os sons mais sutis e sabe ouvir o silêncio. Não precisa dar ouvidos ao que não interessa. Inclusive porque os egos inflados estão em toda parte e a luta contra eles não leva a nada. Evitar a luta de prestígio é um bem que nós fazemos a nós mesmos e aos outros.

Para viver, nem tudo nós podemos ver, escutar ou dizer. Isso é representado, desde a antiguidade, através dos três macacos da sabedoria. Cada um cobre uma parte diferente do rosto com as mãos. O primeiro cobre os olhos, o segundo as orelhas e o terceiro a boca. A representação é originária da China. Foi introduzida no Japão, no século VIII, por um monge budista e uma das esculturas mais antigas, datada do século XVII, está no Japão. A máxima implícita na representação é “não ver, não ouvir e não dizer nada de mal”. Foi adotada por Gandhi, que nunca se separou dos três macacos. Levava sempre consigo o cego, o surdo e o mudo, *Mizaru, Kikazaru e Iwazaru*.

10. Todas as proposições feitas acerca da oração destacada do texto são corretas. Isenta-se:

- a) A oração está dentro de um período MISTO.
- b) A palavra QUE presente na oração pertence à classe dos PRONOMES RELATIVOS.
- c) A oração em destaque é SUBORDINADA SUBSTANTIVA.
- d) A oração sublinhada é subordinada, pois depende sintaticamente da oração: Lembro, que serve de principal para ela.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com o Art. 5º do Plano Nacional de Educação (PNE), a execução e o cumprimento das metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias:

- I. Ministério da Educação (MEC);
- II. Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- III. Conselho Nacional de Educação (CNE);
- IV. Fórum Nacional de Educação.



Assinale a alternativa correta sobre as competências das instâncias referidas no caput do Art. 5º:

- a) Apenas o Ministério da Educação (MEC) é responsável por divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- b) A Comissão de Educação da Câmara dos Deputados é a única responsável por analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.
- c) Compete às instâncias referidas no caput divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações, analisar e propor políticas públicas, bem como revisar o percentual de investimento público em educação.
- d) Somente o Conselho Nacional de Educação (CNE) deve analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a formação integral do estudante é fundamentada em princípios teóricos e práticos que visam garantir uma educação de qualidade para todos. Avalie os seguintes itens como verdadeiros (V) ou falsos (F):

- I. A inclusão social é considerada um dos pilares centrais nas diretrizes educacionais.
 - II. A formação dos professores deve ser contínua, promovendo desenvolvimento profissional e atualização pedagógica.
 - III. A avaliação escolar deve ser usada apenas como instrumento de classificação dos alunos.
 - IV. O currículo deve ser flexível, considerando as especificidades locais e regionais, bem como as características dos estudantes.
 - V. A participação da comunidade escolar e da família no processo educativo é opcional e facultativa.
- a) Somente I, II e IV são verdadeiros.
 - b) Somente I, II, IV e V são verdadeiros.
 - c) Somente I, III e V são falsos.
 - d) Somente II e IV são falsos.

13. Complete as lacunas com as palavras que caracterizam cada tipo de disciplinaridade:

- I. A _____ envolve a transferência de métodos de uma disciplina para outra, promovendo a integração e cooperação entre diferentes áreas do conhecimento.
- II. A _____ expressa frações do conhecimento e hierarquiza os conteúdos estudados.
- III. A _____ estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo

tempo, trazendo algo a mais a uma disciplina, mas restringindo-se a ela.

IV.A _____ refere-se ao conhecimento que vai além da disciplina, situando-se nas diferentes disciplinas e além delas, buscando a unidade do conhecimento.

Assinale a sequência correta de palavras que preenchem as lacunas:

- a) Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transdisciplinaridade.
- b) Pluridisciplinaridade, multidisciplinaridade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade.
- c) Multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade.
- d) Interdisciplinaridade, pluridisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade.

14. Considere o seguinte cenário:

O município de São Félix está revisando suas políticas educacionais para garantir que todas as diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) sejam cumpridas. Durante essa revisão, várias competências do município foram destacadas para garantir a qualidade da educação e a inclusão de todos os estudantes.

Com base no cenário acima, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que contém todas as afirmativas corretas:

- 1. Os Municípios devem organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
 - 2. Os Municípios são responsáveis por autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos de ensino fundamental e médio do seu sistema de ensino.
 - 3. É competência dos Municípios oferecer educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, desde que atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.
 - 4. Os Municípios devem assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.
 - 5. Os Municípios são responsáveis por instituir Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares, conforme previsto no artigo 14 da LDB.
- a) 1, 3 e 5
 - b) 1, 2 e 4
 - c) 1, 3, 4 e 5
 - d) 1, 2, 3, 4 e 5



15. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta:

- a) O ECA assegura o direito ao acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência a toda criança e adolescente.
- b) O ECA prevê atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) O ECA estabelece que a oferta de educação em tempo integral é obrigatória para todas as escolas públicas do país.
- d) O ECA garante programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde para todos os estudantes do ensino fundamental público.

16. De acordo com a teoria de Henri Wallon, o desenvolvimento infantil ocorre em estágios distintos. Qual das alternativas a seguir apresenta corretamente um desses estágios?

- a) Estágio Lógico-matemático: caracterizado pela predominância do pensamento lógico e da resolução de problemas matemáticos.
- b) Estágio Sensório-motor: caracterizado pela predominância das interações corporais e movimentos, onde a criança desenvolve a percepção do mundo através dos sentidos e do movimento.
- c) Estágio Psicolinguístico: caracterizado pela aquisição e desenvolvimento da linguagem e das habilidades comunicativas.
- d) Estágio Moral: caracterizado pelo desenvolvimento de princípios éticos e morais, onde a criança começa a diferenciar o certo do errado.

17. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de um ensino ministrado com base em diversos princípios importantes.

Com base nesses princípios, avalie os seguintes itens como verdadeiro (V) ou falso (F):

- I. A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola é um princípio básico, mas o sucesso na escola não é considerado igualmente importante.
- II. A liberdade de aprender e ensinar é limitada apenas à divulgação da cultura e do pensamento.

III. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas implica na exclusão de qualquer tipo de uniformidade de ensino.

IV. A valorização do profissional da educação escolar inclui garantir melhores salários e condições de trabalho.

V. A gestão democrática do ensino público se refere exclusivamente à participação dos estudantes nas decisões escolares.

- a) Somente I, II e III são verdadeiros.
- b) Somente II, III e V são verdadeiros.
- c) Somente a IV é verdadeira.
- d) Somente IV e III são verdadeiros.

18. O município de Camélias está implementando um novo programa de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas escolas municipais. O objetivo do programa é integrar o uso de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem, melhorar a qualidade da educação e preparar os alunos para o mundo digital. As escolas receberão computadores, acesso à internet de alta velocidade e treinamento para professores sobre como utilizar essas tecnologias de forma eficaz. Com base nesse cenário, analise as seguintes ações propostas pelo programa e assinale a alternativa que apresenta todas as ações mais alinhadas com os objetivos do programa de TICs:

- 1. Implementar aulas de programação e robótica para os alunos do ensino fundamental e médio.
- 2. Proporcionar cursos de formação continuada para os professores, focando no uso pedagógico das TICs.
- 3. Criar um portal online onde alunos e professores possam acessar materiais didáticos, realizar atividades e interagir virtualmente.
- 4. Restringir o uso de dispositivos móveis em sala de aula para evitar distrações.
- 5. Incentivar a colaboração entre escolas e a troca de experiências bem-sucedidas no uso das TICs.

- a) 1, 2 e 5
- b) 1, 2, 3 e 5
- c) 2, 3 e 4
- d) 3, 4 e 5

19. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a importância de uma abordagem multidisciplinar e interdisciplinar é destacada. Com base nesse princípio, avalie os seguintes itens como verdadeiros (V) ou falsos (F):



- I. A colaboração entre diferentes áreas do conhecimento é fundamental para promover uma aprendizagem significativa.
- II. O ensino fragmentado por disciplinas é incentivado como forma de aprofundar o conhecimento.
- III. Projetos integradores devem ser parte do currículo, estimulando a relação entre teoria e prática.
- IV. A interdisciplinaridade visa romper com a visão fragmentada do conhecimento, promovendo uma compreensão mais ampla da realidade.
- V. As atividades extracurriculares devem ser evitadas, pois desviam o foco do currículo formal.
- a) Somente I, III e IV são verdadeiros.
- b) Somente II, III e IV são verdadeiros.
- c) Todos os itens são falsos.
- d) Todos os itens são verdadeiros.

20. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, assinale a alternativa incorreta sobre as formas para a organização curricular:

- a) O currículo deve difundir valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- b) A organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características dos estudantes, não se restringindo apenas às aulas das várias disciplinas.
- c) A concepção e a organização do espaço curricular e físico devem se limitar aos ambientes das salas de aula, excluindo espaços socioculturais e esportivo-recreativos.
- d) A escola deve acolher diferentes saberes, manifestações culturais e óticas, constituindo-se em um espaço de heterogeneidade e pluralidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A 11ª Classificação Internacional de Doenças (CID-11) substituiu a nomenclatura Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) por Transtornos do Espectro do Autismo (TEA). Qual a principal justificativa para essa mudança?

- a) A alteração visa simplificar a classificação dos transtornos relacionados ao autismo, considerando que todos eram bastante semelhantes e não estavam condizentes com a nomenclatura anterior.
- b) A mudança foi realizada para refletir melhor a compreensão atual de que os Transtornos do Espectro do Autismo representam um conjunto de condições com uma gama de apresentações e

- severidades, e não um grupo de distúrbios separados com características distintas.
- c) A mudança foi feita para alinhar a classificação com as diretrizes do DSM-5, apesar de a mesma utilizar a terminologia posterior a CID-11, o que promoveu uma maior consistência internacional na nomenclatura e diagnóstico.
- d) A atualização na classificação foi implementada para diferenciar os transtornos do espectro do autismo de outros transtornos neurológicos e comportamentais, como os Transtornos de Hipercinesia e a Síndrome de Rett.

22. O Decreto 10.645, de 11 de março de 2021, regulamenta o Plano Nacional de Tecnologias Assistivas. Com base neste decreto, assinale a alternativa que não representa uma diretriz ou objetivo estabelecido para o Plano:

- a) Eliminação, redução ou superação de barreiras à inclusão social por meio do acesso e do uso da tecnologia assistiva.
- b) Promoção da inserção da tecnologia assistiva no campo do trabalho, da educação, do cuidado e da proteção social.
- c) Facilitar e agilizar a tributação, assim como facilitar a importação de tecnologia assistiva.
- d) Fomento ao empreendedorismo, a indústria nacional e as cadeias produtivas na área de tecnologia assistiva.

23. As Tecnologias Assistivas possuem sua importância no contexto educacional, pois possibilitam a participação ativa dos alunos nas atividades escolares, para um ambiente inclusivo e acolhedor. Considerando tal afirmação, diga qual dos conceitos abaixo estaria mais próximo da definição do que seriam Tecnologias Assistivas.

- a) Um conjunto de ferramentas que promovem a acessibilidade e a inclusão de pessoas com deficiência, proporcionando maior autonomia e independência ao indivíduo.
- b) Um conjunto de softwares utilizados apenas para a educação de alunos com deficiência auditiva.
- c) Dispositivos utilizados para melhorar a performance acadêmica dos professores em sala de aula.
- d) Tecnologias específicas para o tratamento de doenças relacionadas à diferentes tipos de deficiência.



24. Conforme o Estatuto da Pessoa com Deficiência, no Art. 28, tem-se que “Incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar...” diferentes direcionamentos voltados para a Educação Especial. Com isso, no inciso VII, que fala especificamente sobre o processo de Planejamento, pode-se então afirmar que o Poder Público deve assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- a) O desenvolvimento de programas de formação técnica em educação para pessoas com deficiência, assim como formação continuada para os professores de todas as escolas, voltados para a Educação Especial na perspectiva de uma Educação Inclusiva.
- b) A elaboração de planos educacionais para a capacitação de educadores em nível técnico e superior.
- c) A elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de Tecnologia Assistiva”.
- d) A criação de métodos de avaliação de desempenho para alunos com deficiência, que sejam diretamente relacionáveis a suas características, tendo como foco suas limitações para que ele consiga responder.

25. O percurso histórico de Pessoas com Deficiência na sociedade possui percalços e dificuldades até chegar às discussões atuais sobre a inclusão efetiva. Sabendo disso, assinale abaixo a alternativa que condiz com uma das dificuldades históricas no processo inclusivo da pessoa com deficiência na sociedade.

- a) A segregação de alunos com deficiência em instituições especiais nunca foi vista como a solução mais adequada para o desenvolvimento dos alunos, logo iniciando-se o processo de integralização nas escolas.
- b) O percurso histórico da inclusão escolar foi marcado pela implementação imediata de políticas públicas, que tiveram dificuldade de implementação, principalmente por conta das resistências encontradas nas instituições educacionais no processo inclusivo.
- c) Umas das dificuldades encontradas durante o processo histórico da pessoa com deficiência na educação está sob a falta de formação adequada de professores e inexistência de um currículo voltado

para práticas pedagógicas inclusivas ou discussões voltadas para processos de adaptação.

- d) A dificuldade de garantir recursos adequados para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, assim como profissionais para compor equipes multiprofissionais retardaram a efetiva inclusão dos alunos que possuem dificuldades até os dias de hoje no sistema de ensino regular.

26. Segundo a BNCC, a aprendizagem e o desenvolvimento de crianças na Educação Infantil têm como eixos estruturantes o educar brincando. Esta etapa divide-se em campos de experiência. A partir disso, abaixo apresenta-se alguns campos de experiências, conceituados incorretamente, EXCETO:

- a) Corpo, gestos e movimentos, tem por objetivo a interação as crianças, que vão se constituindo com um modo próprio de agir, sentir e descobrir outros modos de viver.
- b) Traços, sons, cores e formas, foca na convivência com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças vivenciar múltiplas formas de expressão e linguagens.
- c) O eu, o outro e o nós, incentiva que as crianças experimentem o mundo através do corpo, desenvolvendo através dessa interação entre eles a consciência corporal, comunicação e produzindo conhecimentos.
- d) Espaços, tempos e convivência, no qual as crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões. A imersão nesse contexto é responsável por aguçar a curiosidade e construir sua identidade pessoal diante de seus grupos de pertencimento.

27. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe que a inclusão deve ser uma prática em todos os ambientes escolares, respeitando as particularidades de cada estudante. Este direcionamento, acaba por ser umas das grandes inovações da BNCC e um fortalecimento da Educação Inclusiva. Sabendo-se da importância deste documento para a educação brasileira, qual conceito abaixo melhor define a BNCC?

- a) É um documento que foi criado, inicialmente, para ser um direcionamento para um incentivo financeiro destinado a escolas de Educação Básica.
- b) É um documento normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo



- das etapas e modalidades da Educação Básica e tem como objetivo assegurar a equidade educacional e promover a formação integral do aluno, respeitando a diversidade.
- c) É um documento de desenvolvimento de conteúdos divididos especificamente por etapas de ensino, todo dividido em competências, habilidades, unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades, independente da etapa mencionada.
- d) É um documento que define o currículo de escolas, com foco também nos direcionamentos profissionais dos alunos, principalmente aqueles que estão matriculados no Novo Ensino Médio, concomitantemente, com o ensino técnico profissional.
- 28. A Educação Especial no Brasil é norteada por políticas que visam à inclusão e o atendimento das necessidades específicas dos alunos com deficiência. Uma das principais políticas voltada para a Educação Especial na perspectiva inclusiva no Brasil possui como um de seus principais objetivos “Promover a inclusão dos alunos com deficiência nas escolas regulares, com o apoio do Atendimento Educacional Especializado (AEE), para garantir o acesso e permanência de qualidade”. Considerando tal afirmação, de que política o enunciado se refere?**
- a) Ao Plano Nacional de Acesso à Educação para Pessoas com Deficiência / 2020.
- b) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência / 2015.
- c) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva / 2008.
- d) Ao Estatuto da Pessoa com Deficiência / 2008.
- 29. As Teorias de Aprendizagem propõem diferentes maneiras de entender como os alunos constroem conhecimento. Uma dessas teorias afirma que o desenvolvimento cognitivo acontece em estágios, sendo cada estágio qualitativamente diferente do anterior, com períodos específicos de transição. Qual dos autores abaixo discute e afirma tal proposição?**
- a) Lev Vygotsky
- b) Maria Montessori
- c) B.F. Skinner
- d) Jean Piaget
- 30. No contexto educacional, a Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, estabelece diretrizes**

- fundamentais para a educação básica. De acordo com o Art. 19, cada etapa da educação básica, em particular da Educação Infantil, deve considerar a inseparabilidade dos conceitos de _____, essenciais para a construção de uma educação de qualidade. Com isso, preencha as lacunas corretamente:
- a) orientar e ensinar.
- b) amparar, desenvolver e educar.
- c) cuidar e educar.
- d) liberdade e educação.
- 31. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe uma educação voltada para o desenvolvimento integral do estudante, articulando dimensões cognitivas e socioemocionais. Segundo a BNCC, as competências gerais da educação básica envolvem a mobilização de _____ e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. Complete a lacuna com a alternativa que NÃO está de acordo com os princípios da BNCC:**
- a) Conhecimentos (conceitos e procedimentos).
- b) Habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais).
- c) Competências (com a igualdade e inclusão educacional).
- d) Atitudes (demandas complexas, cidadania e mundo do trabalho).
- 32. Quando se fala sobre a efetivação do processo de ensino e aprendizagem, muitas escolas promovem projetos que mesclam os conhecimentos de diferentes disciplinas para a compreensão geral de todos os alunos sobre assuntos cotidianos. Este processo de unificação e construção coletiva entre disciplinas possui qual terminologia e objetivo?**
- a) Interdisciplinaridade. Tem por objetivo estabelecer relações entre diferentes disciplinas, proporcionando uma compreensão mais completa dos fenômenos estudados.
- b) Multidisciplinaridade. Tem por objetivo o ensino de várias disciplinas interligadas, mantendo sempre uma relação entre elas, mas identificando o que cada disciplina estuda.



- c) Transdisciplinaridade. Tem por objetivo eliminar as fronteiras entre as disciplinas, fazendo com que o conteúdo seja ministrado como um só.
- d) Cisdisciplinaridade. Tem por objetivo o foco em concentrar no estudo aprofundado de uma única área de conhecimento.

33. Ao tratar-se sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, é importante abordar a Declaração de Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais: acesso e qualidade em 1994. Tendo como base tal documento, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras, e (F) para as falsas, optando em seguida pela alternativa que indica a sequência correta.

() A Declaração de Salamanca destaca que as crianças e os jovens com necessidades educativas especiais devem ter acesso às escolas regulares, as quais devem se adequar por meio de uma pedagogia centrada na criança.

() O documento tem como objetivo garantir o acesso de pessoas com deficiência à educação regular, promovendo a igualdade de oportunidades, sem necessidade de adaptações curriculares ou apoio especializado.

() As escolas inclusivas são consideradas um dos meios mais eficazes para combater atitudes discriminatórias, promovendo comunidades acolhedoras e solidárias e contribuindo para uma sociedade inclusiva.

- a) V – F – V
- b) V – V – V
- c) F – F – V
- d) V – F – F

34. A Lei nº 13.146/2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, garante o direito à educação bilíngue para pessoas surdas. Considerando esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

- I. A Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) é considerada a primeira língua da pessoa surda, devendo ser garantida sua aprendizagem desde a Educação Infantil.
- II. O Português, na modalidade escrita, é reconhecido como segunda língua para pessoas surdas, possibilitando o acesso à informação e à comunicação social.

- III. A pessoa surda pode optar por aprender LIBRAS ou Português como primeira língua, conforme suas preferências.
- IV. A educação bilíngue para surdos tem por objetivo promover a inclusão e garantir o direito de acesso à educação em todos os níveis e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- d) Todas as assertivas estão corretas.

35. Conforme o Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990, a educação é um direito garantido às crianças e adolescentes. A partir de tal, leia com atenção as proposições abaixo e assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso nas assertivas a seguir:

- () A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola é um dos direitos garantidos pelo ECA.
- () O direito de contestar critérios avaliativos e recorrer às instâncias escolares superiores é assegurado pela legislação.
- () O acesso à escola pública e gratuita, próxima à residência, é garantido, incluindo o direito de vagas no mesmo estabelecimento para irmãos, quando há a possibilidade, conforme ano escolar.
- () O acesso à escola pública gratuita próxima da residência é garantido.

Assinale a alternativa correta:

- a) V – V – V – F
- b) V – V – V – V
- c) V – F – V – F
- d) V – V – F – F

36. Com base no artigo 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o direito à liberdade da criança abrange diferentes dimensões que garantem seu desenvolvimento integral. Sobre esse direito, relacione corretamente os aspectos a seguir com suas respectivas explicações:

- 1. Ir, vir e estar nos logradouros
- 2. Opinião e expressão
- 3. Brincar, praticar esportes e divertir-se
- 4. Participar da vida comunitária
- 5. Buscar refúgio, auxílio e orientação
 - (A) A criança tem o direito de ser protegida por instituições especializadas.
 - (B) Direito de interagir com familiares e amigos, fortalecendo laços afetivos e sociais.
 - (C) Direito de se manifestar e ter suas ideias consideradas em todos os espaços sociais.



- (D) Direito de frequentar espaços públicos, promovendo sua autonomia e participação.
(E) Direito de desenvolver-se de forma lúdica e recreativa para a promoção da sua saúde.

Marque a alternativa que indica as correspondências corretas:

- a) 1-D, 2-C, 3-E, 4-B, 5-A
b) 1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B
c) 1-B, 2-E, 3-D, 4-A, 5-C
d) 1-A, 2-B, 3-C, 4-D, 5-E

37. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece garantias fundamentais em relação ao direito à educação. Com isso, complete a frase a seguir com a alternativa que indica corretamente tais garantias expressas em lei:

"As crianças e adolescentes têm direito a _____, garantindo-se também o _____ e o direito de _____."

- a) Acesso à escola pública; respeito dos educadores; organização em entidades estudantis.
b) Igualdade de acesso; livre expressão; escolha de sua escola de preferência.
c) Aprendizagem significativa; protestar contra avaliações injustas; frequentar qualquer escola.
d) Inclusão social; permanência garantida; livre determinação dos currículos escolares.

38. Considerando que as escolas enfrentam desafios para atender às necessidades de alunos com deficiência, uma possibilidade é a compreensão e implementação de sistemas de apoio que se baseiam, por exemplo, na teoria que leva em consideração o contexto social e cultural no desenvolvimento cognitivo. Com isso, que teoria seria esta e quem é o autor responsável pela mesma dentre as alternativas abaixo?

- a) A teoria é de Jean Piaget e propõe que o desenvolvimento cognitivo ocorre de maneira autônoma, com base em estágios fixos e independentes, e leva em consideração o contexto social e cultural.
b) A teoria é de B.F. Skinner e enfatiza o comportamento aprendido por reforço, com foco na modificação do comportamento por meio de estímulos externos, considerando as interações sociais no processo cognitivo.
c) A teoria é de Maria Montessori e defende que o desenvolvimento cognitivo ocorre de forma isolada e com foco exclusivamente nas capacidades individuais do aluno.
d) A teoria é de Lev Vygotsky e enfatiza a importância do contexto social e cultural no desenvolvimento cognitivo e a capacidade do indivíduo de superar limitações por meio de interações e suporte, tendo por base os conceitos de Zona de Desenvolvimento Proximal, Real e Potencial.

39. Em uma escola de ensino fundamental, observa-se a dificuldade dos professores em implementar práticas pedagógicas inclusivas de forma eficaz. Com isso, a presença de uma equipe multiprofissional tem se mostrado essencial para proporcionar o suporte especializado, necessário. Com base no contexto apresentado, assinale a alternativa correta sobre a importância da equipe multiprofissional na educação inclusiva:

- a) A equipe multiprofissional atua apenas na identificação das dificuldades dos alunos, não sendo necessária sua presença na implementação das práticas pedagógicas.
b) A integração da equipe multiprofissional com os professores é indispensável para o desenvolvimento de estratégias pedagógicas inclusivas eficazes, pois permite um atendimento personalizado e adequado.
c) A falta de formação dos professores sobre educação inclusiva é um problema menor, uma vez que os alunos com necessidades especiais devem receber atendimento exclusivo da equipe multiprofissional.
d) A legislação educacional brasileira não prevê a necessidade de uma equipe multiprofissional para o suporte educacional de alunos com deficiência.

40. No contexto da Educação Inclusiva, diversos conceitos são utilizados para garantir que os alunos com necessidades educacionais especiais tenham acesso a um ensino de qualidade. Relacione corretamente os conceitos com suas respectivas definições:

- 1 - Avaliação adaptada
2 - Currículo flexibilizado
3 - Atendimento Educacional Especializado (AEE)
4 - Avaliação processual

- A - Abordagem focada nas habilidades e potencialidades dos alunos com deficiências, utilizando estratégias e métodos diferenciados.
B - Avaliação que busca acompanhar o progresso individual dos alunos, considerando suas necessidades e ritmo de aprendizagem.
C - Processo de adequação dos objetivos de ensino para atender às especificidades dos alunos com deficiência.
D - Serviço complementar que apoia o desenvolvimento de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, realizado no contraturno escolar.

Marque a alternativa que indica a relação correta:

- a) 1-(B), 2-(C), 3-(D), 4-(A)
b) 1-(A), 2-(C), 3-(D), 4-(B)
c) 1-(C), 2-(D), 3-(B), 4-(A)
d) 1-(A), 2-(B), 3-(D), 4-(C)