



INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com alternativas "A, B, C, D".
 - Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
 - **Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.**
 - Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
 - A prova terá duração de 180 (Cento e Oitenta) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
 - Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
 - Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
 - ATENÇÃO: só existe 01 (uma) alternativa correta.
 - Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. **Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.**
 - **Assine o CARTÃO-RESPOSTA no local indicado. Sem a assinatura seu cartão é invalidado.**
 - A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
 - **Anular-se-á, automaticamente, questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
 - NÃO há outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do CARTÃO-RESPOSTA e assinar na folha de ocorrência.

AQUI ESTÃO SEUS DADOS CADASTRAIS.

VERIFIQUE SE ESTÁ TUDO CERTO.

**NÃO USE, NEM
ESCREVA NESSA
PARTE. CASO
FAÇA, SEU
GABARITO SERÁ
INVALIDADO.**

**PREENCHA AS
RESPOSTAS
ASSIM**

**UTILIZE ESFEROGRÁFICA AZUL PONTA GROSSA
INSTRUÇÕES PARA MARCAÇÃO**

MARQUES ASSIM - 1999-2000

STARQUE ASSIM:

SAO MARQUE ASSIM:

[View Details](#)

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O CARTÃO DE RESPOSTA

**ASSINE SEU
CARTÃO-RESPOSTA
AQUI PARA
VALIDÁ-LO E NÃO
SER ELIMINADO.**

NOME

INSCRIÇÃO Nº _____



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para responder às questões 01 a 06.

O que a memória ama, fica eterno

Somos a soma de nossos afetos e aquilo que amamos pode ser facilmente reativado por novos gatilhos: somos traídos pelo enredo de um filme, uma música antiga, um lugar especial.

Quando eu era pequena, não entendia o choro solto da minha mãe ao assistir a um filme, ouvir uma música ou ler um livro. O que eu não sabia é que minha mãe não chorava pelas coisas visíveis. Ela chorava pela eternidade que vivia dentro dela e que eu, na minha meninice, era incapaz de compreender.

O tempo passou e hoje me emociono diante das mesmas coisas, tocada por pequenos milagres do cotidiano.

É que a memória é contrária ao tempo. Enquanto o tempo leva a vida embora como vento, a memória traz de volta o que realmente importa, eternizando momentos. Crianças têm o tempo a seu favor e a memória ainda é muito recente. Para elas, um filme é só um filme; uma melodia, só uma melodia. Ignoram o quanto a infância é impregnada de eternidade.

Diante do tempo, envelhecemos, nossos filhos crescem, muita gente parte. Porém, para a memória, ainda somos jovens, atletas, amantes insaciáveis. Nossos filhos são crianças, nossos amigos estão perto, nossos pais ainda vivem.

Quanto mais vivemos, mais eternidades criamos dentro da gente. Quando nos damos conta, nossos baús secretos – porque a memória é dada a segredos – estão recheados daquilo que amamos, do que deixou saudade, do que doeu além da conta, do que permaneceu além do tempo.

A capacidade de se emocionar vem daí, quando nossos comportamentos são escancarados de alguma maneira. Um dia você liga o rádio do carro e toca uma música qualquer, ninguém nota, mas aquela música já fez parte de você – foi o fundo musical de um amor, ou a trilha sonora de uma fossa – e mesmo que tenham se passado anos, sua memória afetiva não obedece a calendários, não caminha com as estações; alguma parte de você volta no tempo e lembra aquela pessoa, aquele momento, aquela época...

Amigos verdadeiros têm a capacidade de se eternizar dentro da gente. É comum ver amigos da juventude se reencontrando depois de anos – já adultos ou até idosos – e voltando a se comportar como adolescentes bobos e imaturos. Encontros de turma são especiais por isso, resgatam as pessoas que fomos, garotos cheios de alegria, engracinhos, capazes de atitudes infantis e

debilóides, como éramos há 20, 30 ou 40 anos. Descobrimos que o tempo não passa para a memória. Ela eterniza amigos, brincadeiras, apelidos... mesmo que por fora restem cabelos brancos, artroses e rugas.

A memória não permite que sejamos adultos perto de nossos pais. Nem eles percebem que crescemos. Seremos sempre “as crianças”, não importa se já temos 30, 40 ou 50 anos. Para eles, a lembrança da casa cheia, das brigas entre irmãos, das estórias contadas ao cair da noite... ainda são muito recentes, pois a memória amou, e aquilo se eternizou.

Por isso é tão difícil despedir-se de um amor ou alguém especial que por algum motivo deixou de fazer parte de nossas vidas. Dizem que o tempo cura tudo, mas não é simples assim. Ele acalma os sentidos, apaga as arestas, coloca um band-aid na dor. Mas aquilo que amamos tem vocação para emergir das profundezas, romper os cadeados e assombrar de vez em quando. Somos a soma de nossos afetos e aquilo que amamos pode ser facilmente reativado por novos gatilhos: somos traídos pelo enredo de um filme, uma música antiga, um lugar especial.

Do mesmo modo, somos memórias vivas na vida de nossos filhos, cônjuges, ex-amores, amigos, irmãos. E mesmo que o tempo nos leve daqui, seremos eternamente lembrados por aqueles que um dia nos amaram.

Referência: Adélia Prado

01. A ideia principal do texto "O que a memória ama, fica eterno" está sintetizada em:

- a) A memória é um mecanismo de defesa contra a passagem do tempo.
- b) As lembranças negativas são mais intensas que as positivas.
- c) A memória tem o poder de eternizar momentos e emoções.
- d) O tempo cura todas as feridas.

02. A expressão "baús secretos" refere-se a:

- a) Lugares físicos onde guardamos objetos de valor sentimental.
- b) Sentimento de culpa por esquecermos o passado.
- c) Nossas lembranças mais íntimas e pessoais.
- d) Nossa capacidade de prever o futuro.

03. A repetição da palavra "amor", no texto, cumpre, principalmente, a função de:



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



- a) Destacar a presença do amor em coisas e experiências, conferindo-lhe um caráter universal.
- b) Enfatizar a importância do amor romântico nas experiências vividas.
- c) Ressaltar a natureza divina do amor, ligando-o à ideia de deus.
- d) Criar um ritmo musical e agradável ao ouvido.

04. O tempo na relação entre o narrador e suas memórias:

- a) Não exerce poder sobre a memória.
- b) Apaga as lembranças mais dolorosas.
- c) Impossibilita que revivamos as experiências passadas.
- d) Fortalece a intensidade das emoções ligadas às memórias.

05. O período: “Do mesmo modo, somos memórias vivas na vida de nossos filhos, cônjuges, ex-amores, amigos, irmãos” é introduzido por uma expressão que evidencia a ideia de:

- a) Tempo.
- b) Condição.
- c) Comparação.
- d) Conformidade.

Leia:

“Amigos verdadeiros têm a capacidade de se eternizar dentro da gente. É comum ver amigos da juventude se reencontrando depois de anos – já adultos ou até idosos – e voltando a se comportar como adolescentes bobos e imaturos. Encontros de turma são especiais por isso, resgatam as pessoas que fomos, garotos cheios de alegria, engracinhos, capazes de atitudes infantis e debilóides, como éramos há 20 ,30 ou 40 anos.”

06. Em relação ao fragmento retirado do texto, assinale a afirmativa gramaticalmente adequada.

- a) A forma verbal “têm” está acentuada por ser monossílaba tônica.
- b) Os adjetivos “especiais”, “infantis”, “debilóides” estão no plural por se referirem ao mesmo elemento coesivo.

- c) Os termos “da juventude” e “de turma”, sublinhados no fragmento, exercem a mesma função sintática no contexto.
- d) Os verbos usados no fragmento estão no presente do indicativo para evidenciar o poder da memória na presentificação das lembranças.

Leia:



07. Na tirinha, em relação ao uso do porquê, pode-se afirmar que a grafia está:

- a) Correta em todos os registros.
- b) Em desacordo com a gramática normativa somente no primeiro quadrinho.
- c) Incorreta na primeira fala da personagem masculina por estar sem acento.
- d) Incorreta na segunda fala da personagem masculina por não estarem separados

A arte de ser feliz

Cecília Meireles

Houve um tempo em que a minha janela se abria para o chalé. Na ponta do chalé brilhava um grande ovo de louça azul. Nesse ovo costumava pousar um pombo branco. Ora, nos dias límpidos, quando o céu ficava da mesma cor do ovo de louça, o pombo parecia pousado no ar. Eu era criança, achava essa ilusão maravilhosa, e sentia-me completamente feliz.

Houve um tempo em que minha janela dava para um canal. No canal oscilava um barco. Um barco carregado de flores. Para onde iam aquelas flores? Quem as comprava? Em que jarra, em que sala, diante de quem brilhariam, na sua breve existência? E que mãos as tinham criado? E que pessoas iam sorrir de alegria ao recebê-las? Eu não era mais criança, porém minha alma ficava completamente feliz.

Houve um tempo em que a minha janela se abria para um terreiro, onde uma vasta mangueira alargava sua copa redonda. À sombra da árvore, numa esteira, passava quase todo dia sentada uma mulher, cercada de crianças. E contava histórias. Eu não podia ouvir, da altura da janela; e mesmo que a ouvisse, não a entenderia, porque isso foi muito longe, num idioma difícil. Mas as crianças tinham tal expressão no rosto, e às vezes faziam com as mãos



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO

arabescos tão comprehensíveis, que eu participava do auditório, imaginava os assuntos e suas peripécias e me sentia completamente feliz.

Houve um tempo em que a minha janela se abria sobre uma cidade que parecia feita de giz. Perto da janela havia um pequeno jardim quase seco. Era numa época de estiagem, de terra esfarelada, e o jardim parecia morto. Mas todas as manhãs vinha um pobre homem com um balde, e, em silêncio, ia atirando com a mão uma gota de água sobre as plantas. Não era uma rega: era uma espécie de aspersão ritual, para que o jardim não morresse. E eu olhava para as plantas, para o homem, para as gotas de água que caíam de seus dedos magros, e meu coração ficava completamente feliz.

Às vezes abro a janela e encontro o jasmim, em flor. Outras vezes encontro nuvens espessas. Avisto crianças que vão para escola. Pardais que pulam pelo muro. Gatos que abrem e fecham os olhos, sonhando com os pardais. Borboletas brancas, duas a duas, como refletidas no espelho do ar. Marimbondos que sempre me parecem personagens de Lope de Vega. Às vezes, um galo canta. Às vezes, um avião passa. Tudo está certo, no seu lugar, cumprindo o seu destino. E eu me sinto completamente feliz.

Mas, quando falo dessas pequenas felicidades certas, que estão diante de cada janela, uns dizem que essas coisas não existem, outros que só existem diante das minhas janelas, e outros finalmente, que é preciso aprender a olhar, para poder vê-las assim.

http://myriamperes.blog.terra.com.br/cecilia_meireles_contos_Referências: selecionados

08. No texto de Cecília Meireles, o uso constante do termo “Houve um tempo...”, caracteriza a presença de:

- a) Eufemismo
- b) Anáfora
- c) Catáfora
- d) Antítese

Leia:



09. As palavras AONDE, quadrinho 1 e CLARO, no quadrinho 2, são morfologicamente classificadas como:

- a) Pronome Interrogativo e Advérbio
- b) Pronome Relativo e Adjetivo
- c) Pronome Interrogativo e Interjeição
- d) Pronome Interrogativo e Locução Adverbial

Leia:

Nem tudo se pode ver, ouvir ou dizer

Revista Veja, 12/01/2011

Um músico me escreve para o Consultório Sentimental contando que pertence a uma grande orquestra, mas não tem prazer no trabalho por causa dos colegas. Não suporta o despotismo, a vaidade, a prepotência, a arrogância e a mania de grandeza de alguns. O convívio com “egos inflados” é demasiadamente penoso e ele me pergunta o que fazer.

Eu que sempre faço a apologia do ato generoso da escuta, sugiro ao músico que faça ouvidos moucos. Lembro que tem o privilégio de escutar os sons mais sutis e sabe ouvir o silêncio. Não precisa dar ouvidos ao que não interessa. Inclusive porque os egos inflados estão em toda parte e a luta contra eles não leva a nada. Evitar a luta de prestígio é um bem que nós fazemos a nós mesmos e aos outros.

Para viver, nem tudo nós podemos ver, escutar ou dizer. Isso é representado, desde a antiguidade, através dos três macacos da sabedoria. Cada um cobre uma parte diferente do rosto com as mãos. O primeiro cobre os olhos, o segundo as orelhas e o terceiro a boca. A representação é originária da China. Foi introduzida no Japão, no século VIII, por um monge budista e uma das esculturas mais antigas, datada do século XVII, está no Japão. A máxima implícita na representação é “não ver, não ouvir e não dizer nada de mal”. Foi adotada por Gandhi, que nunca se separou dos três macacos. Levava sempre consigo o cego, o surdo e o mudo, *Mizaru, Kikazaru e Iwazaru*.

10. Todas as proposições feitas acerca da oração destacada do texto são corretas. Isenta-se:

- a) A oração está dentro de um período MISTO.
- b) A palavra QUE presente na oração pertence à classe dos PRONOMES RELATIVOS.
- c) A oração em destaque é SUBORDINADA SUBSTANTIVA.
- d) A oração sublinhada é subordinada, pois depende sintaticamente da oração: Lembro, que serve de principal para ela.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. De acordo com o Art. 5º do Plano Nacional de Educação (PNE), a execução e o cumprimento



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



das metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizadas pelas seguintes instâncias:

- I. Ministério da Educação (MEC);
- II. Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal;
- III. Conselho Nacional de Educação (CNE);
- IV. Fórum Nacional de Educação.

Assinale a alternativa correta sobre as competências das instâncias referidas no caput do Art. 5º:

- a) Apenas o Ministério da Educação (MEC) é responsável por divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações nos respectivos sítios institucionais da internet.
- b) A Comissão de Educação da Câmara dos Deputados é a única responsável por analisar e propor políticas públicas para assegurar a implementação das estratégias e o cumprimento das metas.
- c) Compete às instâncias referidas no caput divulgar os resultados do monitoramento e das avaliações, analisar e propor políticas públicas, bem como revisar o percentual de investimento público em educação.
- d) Somente o Conselho Nacional de Educação (CNE) deve analisar e propor a revisão do percentual de investimento público em educação.

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a formação integral do estudante é fundamentada em princípios teóricos e práticos que visam garantir uma educação de qualidade para todos. Avalie os seguintes itens como verdadeiros (V) ou falsos (F):

- I. A inclusão social é considerada um dos pilares centrais nas diretrizes educacionais.
- II. A formação dos professores deve ser contínua, promovendo desenvolvimento profissional e atualização pedagógica.
- III. A avaliação escolar deve ser usada apenas como instrumento de classificação dos alunos.
- IV. O currículo deve ser flexível, considerando as especificidades locais e regionais, bem como as características dos estudantes.
- V. A participação da comunidade escolar e da família no processo educativo é opcional e facultativa.

- a) Somente I, II e IV são verdadeiros.
- b) Somente I, II, IV e V são verdadeiros.
- c) Somente I, III e V são falsos.
- d) Somente II e IV são falsos.

13. Complete as lacunas com as palavras que caracterizam cada tipo de disciplinaridade:

- I. A _____ envolve a transferência de métodos de uma disciplina para outra, promovendo a integração e cooperação entre diferentes áreas do conhecimento.
- II. A _____ expressa frações do conhecimento e hierarquiza os conteúdos estudados.
- III. A _____ estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo, trazendo algo a mais a uma disciplina, mas restringindo-se a ela.
- IV. A _____ refere-se ao conhecimento que vai além da disciplina, situando-se nas diferentes disciplinas e além delas, buscando a unidade do conhecimento.

Assinale a sequência correta de palavras que preenchem as lacunas:

- a) Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transdisciplinaridade.
- b) Pluridisciplinaridade, multidisciplinaridade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade.
- c) Multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade.
- d) Interdisciplinaridade, pluridisciplinaridade, multidisciplinaridade, transdisciplinaridade.

14. Considere o seguinte cenário:

O município de São Félix está revisando suas políticas educacionais para garantir que todas as diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) sejam cumpridas. Durante essa revisão, várias competências do município foram destacadas para garantir a qualidade da educação e a inclusão de todos os estudantes.

Com base no cenário acima, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa que contém todas as afirmativas corretas:

1. Os Municípios devem organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.
2. Os Municípios são responsáveis por autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos de ensino fundamental e médio do seu sistema de ensino.
3. É competência dos Municípios oferecer educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, desde que atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência.



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



4. Os Municípios devem assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos.
5. Os Municípios são responsáveis por instituir Conselhos Escolares e Fóruns dos Conselhos Escolares, conforme previsto no artigo 14 da LDB.
- a) 1, 3 e 5
b) 1, 2 e 4
c) 1, 3, 4 e 5
d) 1, 2, 3, 4 e 5

15. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta:

- a) O ECA assegura o direito ao acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência a toda criança e adolescente.
- b) O ECA prevê atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- c) O ECA estabelece que a oferta de educação em tempo integral é obrigatória para todas as escolas públicas do país.
- d) O ECA garante programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde para todos os estudantes do ensino fundamental público.

16. De acordo com a teoria de Henri Wallon, o desenvolvimento infantil ocorre em estágios distintos. Qual das alternativas a seguir apresenta corretamente um desses estágios?

- a) Estágio Lógico-matemático: caracterizado pela predominância do pensamento lógico e da resolução de problemas matemáticos.
- b) Estágio Sensório-motor: caracterizado pela predominância das interações corporais e movimentos, onde a criança desenvolve a percepção do mundo através dos sentidos e do movimento.
- c) Estágio Psicolinguístico: caracterizado pela aquisição e desenvolvimento da linguagem e das habilidades comunicativas.
- d) Estágio Moral: caracterizado pelo desenvolvimento de princípios éticos e morais, onde a criança começa a diferenciar o certo do errado.

17. As bases que dão sustentação ao projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os estudantes de

um ensino ministrado com base em diversos princípios importantes.

Com base nesses princípios, avalie os seguintes itens como verdadeiro (V) ou falso (F):

- I. A igualdade de condições para o acesso e permanência na escola é um princípio básico, mas o sucesso na escola não é considerado igualmente importante.
- II. A liberdade de aprender e ensinar é limitada apenas à divulgação da cultura e do pensamento.
- III. O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas implica na exclusão de qualquer tipo de uniformidade de ensino.
- IV. A valorização do profissional da educação escolar inclui garantir melhores salários e condições de trabalho.
- V. A gestão democrática do ensino público se refere exclusivamente à participação dos estudantes nas decisões escolares.
- a) Somente I, II e III são verdadeiros.
b) Somente II, III e V são verdadeiros.
c) Somente a IV é verdadeira.
d) Somente IV e III são verdadeiros.

18. O município de Camélias está implementando um novo programa de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas escolas municipais. O objetivo do programa é integrar o uso de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem, melhorar a qualidade da educação e preparar os alunos para o mundo digital. As escolas receberão computadores, acesso à internet de alta velocidade e treinamento para professores sobre como utilizar essas tecnologias de forma eficaz.

Com base nesse cenário, analise as seguintes ações propostas pelo programa e assinale a alternativa que apresenta todas as ações mais alinhadas com os objetivos do programa de TICs:

1. Implementar aulas de programação e robótica para os alunos do ensino fundamental e médio.
2. Proporcionar cursos de formação continuada para os professores, focando no uso pedagógico das TICs.
3. Criar um portal online onde alunos e professores possam acessar materiais didáticos, realizar atividades e interagir virtualmente.
4. Restringir o uso de dispositivos móveis em sala de aula para evitar distrações.
5. Incentivar a colaboração entre escolas e a troca de experiências bem-sucedidas no uso das TICs.



- a) 1, 2 e 5
- b) 1, 2, 3 e 5
- c) 2, 3 e 4
- d) 3, 4 e 5

19. Nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, a importância de uma abordagem multidisciplinar e interdisciplinar é destacada. Com base nesse princípio, avalie os seguintes itens como verdadeiros (V) ou falsos (F):

- I. A colaboração entre diferentes áreas do conhecimento é fundamental para promover uma aprendizagem significativa.
 - II. O ensino fragmentado por disciplinas é incentivado como forma de aprofundar o conhecimento.
 - III. Projetos integradores devem ser parte do currículo, estimulando a relação entre teoria e prática.
 - IV. A interdisciplinaridade visa romper com a visão fragmentada do conhecimento, promovendo uma compreensão mais ampla da realidade.
 - V. As atividades extracurriculares devem ser evitadas, pois desviam o foco do currículo formal.
- a) Somente I, III e IV são verdadeiros.
 - b) Somente II, III e IV são verdadeiros.
 - c) Todos os itens são falsos.
 - d) Todos os itens são verdadeiros.

20. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, assinale a alternativa incorreta sobre as formas para a organização curricular:

- a) O currículo deve difundir valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática.
- b) A organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características dos estudantes, não se restringindo apenas às aulas das várias disciplinas.
- c) A concepção e a organização do espaço curricular e físico devem se limitar aos ambientes das salas de aula, excluindo espaços socioculturais e esportivo-recreativos.
- d) A escola deve acolher diferentes saberes, manifestações culturais e óticas, constituindo-se em um espaço de heterogeneidade e pluralidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Psicopedagogia é um campo interdisciplinar que integra conhecimentos da Psicologia, Pedagogia e outras áreas para

compreender e intervir nos processos de aprendizagem. Considerando seus fundamentos teóricos e práticos, analise a seguinte situação:

Um estudante de 10 anos apresenta dificuldades significativas na leitura e na escrita, além de demonstrar desinteresse e frustração durante as atividades escolares. A equipe pedagógica observou que ele tem um bom desempenho em atividades orais e demonstra criatividade em trabalhos manuais, mas enfrenta desafios ao lidar com textos escritos. A família relata que ele sempre teve dificuldades escolares, mas não há histórico de problemas neurológicos ou sensoriais.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que melhor reflete uma intervenção psicopedagógica alinhada aos fundamentos da área:

- a) Priorizar a repetição de exercícios de leitura e escrita, utilizando materiais padronizados, para garantir que o aluno desenvolva habilidades mecânicas e supere suas dificuldades.
- b) Realizar uma avaliação psicopedagógica completa, investigando aspectos cognitivos, emocionais e contextuais, para identificar as possíveis causas das dificuldades e planejar uma intervenção personalizada.
- c) Encaminhar o aluno imediatamente para um neurologista, considerando que as dificuldades podem estar relacionadas a um distúrbio neurológico não diagnosticado.
- d) Sugerir que a família transfira o aluno para uma escola especializada em dificuldades de aprendizagem, sem realizar uma avaliação prévia.

22. As teorias da aprendizagem de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner e Wallon oferecem diferentes perspectivas sobre como os indivíduos constroem conhecimento. Considerando essas teorias, analise o seguinte caso:

Uma professora do 5º ano observa que seus alunos apresentam dificuldades em compreender conceitos abstratos de matemática, como frações e porcentagens. Ela decide planejar uma intervenção pedagógica que considere as diferentes formas de aprendizagem, buscando



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



integrar atividades práticas, interações sociais e situações que conectem os novos conhecimentos com as experiências prévias dos alunos.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que melhor articula as contribuições das teorias da aprendizagem para o planejamento da professora:

- A professora deve priorizar atividades individuais que estimulem o desenvolvimento de estágios cognitivos, conforme proposto por Piaget, garantindo que os alunos alcancem o estágio operatório formal para compreender conceitos abstratos.
- A intervenção deve focar na mediação social e no uso de ferramentas culturais, como a linguagem e a colaboração entre pares, conforme defendido por Vygotsky, criando uma Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) para cada aluno.
- A professora deve utilizar mapas conceituais e organizadores prévios, conforme sugerido por Ausubel, para ancorar os novos conceitos de frações e porcentagens em conhecimentos prévios dos alunos, facilitando a aprendizagem significativa.
- A intervenção deve combinar diferentes estratégias, como a descoberta guiada (Bruner), a mediação social (Vygotsky), a aprendizagem significativa (Ausubel) e a integração das dimensões afetivas e cognitivas (Wallon), promovendo uma abordagem multidimensional e adaptada às necessidades dos alunos.

23. A Neurociência tem contribuído significativamente para a compreensão dos processos de aprendizagem, elucidando como o cérebro se desenvolve, se adapta e responde a estímulos educacionais. Com base nesse conhecimento, analise as seguintes afirmações sobre a relação entre o cérebro e a aprendizagem:

- A plasticidade cerebral é a capacidade do cérebro de se reorganizar e formar novas conexões neurais ao longo da vida, sendo fundamental para a aprendizagem e a memória.
- As funções executivas, como atenção, planejamento e controle inibitório, são mediadas

principalmente pelo cerebelo e não têm impacto significativo no processo de aprendizagem.

- A neurogênese, processo de formação de novos neurônios, ocorre apenas durante a infância e é essencial para o desenvolvimento inicial do cérebro, mas não influencia a aprendizagem na vida adulta.
- A dopamina, um neurotransmissor associado ao sistema de recompensa, desempenha um papel crucial na motivação e no engajamento durante a aprendizagem.

Com base nas afirmações, assinale a alternativa correta:

- Apenas as afirmações I e IV estão corretas, pois a plasticidade cerebral e a dopamina são elementos-chave para a aprendizagem.
- Apenas as afirmações II e III estão corretas, pois as funções executivas e a neurogênese são processos limitados a fases específicas do desenvolvimento.
- Apenas as afirmações I, II e IV estão corretas, pois a neurogênese não é relevante para a aprendizagem na vida adulta.
- Todas as afirmações estão corretas, pois cada uma descreve um aspecto importante da relação entre o cérebro e a aprendizagem.

24. A Psicologia do Desenvolvimento estuda as transformações que ocorrem ao longo da vida humana, desde a concepção até a velhice, e como essas mudanças influenciam a aprendizagem. Considerando os estágios do desenvolvimento humano propostos por teóricos como Piaget, Vygotsky e Erikson, analise a seguinte situação:

Maria é uma professora do ensino fundamental que trabalha com crianças de 7 a 8 anos. Ela observa que seus alunos demonstram grande curiosidade e entusiasmo para aprender coisas novas, mas também apresentam dificuldades em lidar com frustrações e em compreender perspectivas diferentes das suas. Além disso, alguns alunos mostram-se mais independentes, enquanto outros ainda buscam muita aprovação dos adultos.

Com base nessa situação e nos estágios do desenvolvimento humano, assinale a alternativa



que melhor descreve as implicações para a aprendizagem nessa fase:

- a) As crianças estão no estágio operatório-concreto, segundo Piaget, o que significa que elas começam a pensar de forma mais lógica e sistemática, mas ainda dependem de objetos e situações concretas para compreender conceitos abstratos. Portanto, Maria deve utilizar materiais manipuláveis e exemplos práticos para facilitar a aprendizagem, ao mesmo tempo em que promove atividades que estimulem a empatia e a resolução de conflitos.
- b) De acordo com Vygotsky, as crianças nessa idade estão no estágio de desenvolvimento proximal, onde a aprendizagem é maximizada por meio da interação com pares e adultos mais experientes. Maria deve, portanto, focar exclusivamente em atividades colaborativas, sem se preocupar com o desenvolvimento emocional, pois isso será resolvido naturalmente com o tempo.
- c) Segundo Erikson, as crianças estão na fase da "indústria vs. inferioridade", onde o foco está no desenvolvimento da competência e da autoconfiança. Maria deve priorizar a competição entre os alunos, pois isso os motivará a superar suas dificuldades e a se tornarem mais independentes, sem a necessidade de intervenções emocionais.
- d) As crianças estão em transição entre o estágio pré-operacional e o operatório-concreto, segundo Piaget, o que significa que elas ainda não são capazes de pensar de forma lógica ou cooperar com os outros. Maria deve evitar atividades em grupo e focar em exercícios individuais que reforcem a memorização de conteúdo.

25. O diagnóstico psicopedagógico é um processo fundamental para identificar as dificuldades de aprendizagem e orientar intervenções adequadas. Sobre os instrumentos utilizados nesse processo, assinale a alternativa correta:

- a) Os testes psicológicos são os únicos instrumentos válidos para o diagnóstico psicopedagógico, pois fornecem dados quantitativos precisos e objetivos sobre o funcionamento cognitivo do indivíduo.

- b) A observação direta do comportamento do aluno em situações de aprendizagem permite ao psicopedagogo identificar estratégias de estudo, interações sociais e aspectos emocionais que podem influenciar o processo de aprendizagem.
- c) As entrevistas com os pais e professores têm como único objetivo coletar informações sobre o histórico escolar do aluno, sem considerar aspectos emocionais ou contextuais que possam interferir no desempenho acadêmico.
- d) A análise das produções escolares é um instrumento pouco relevante no diagnóstico psicopedagógico, pois não fornece informações consistentes sobre as habilidades e dificuldades específicas do aluno.

26. Após a aplicação dos instrumentos no processo de diagnóstico psicopedagógico, a interpretação dos resultados é uma etapa crucial para a elaboração de um plano de intervenção eficaz. Sobre essa etapa, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. A interpretação dos resultados deve considerar apenas os dados quantitativos obtidos em testes psicológicos, pois são mais confiáveis e objetivos.
- II. É fundamental contextualizar os resultados, integrando informações qualitativas das entrevistas, observações e análises das produções escolares.
- III. A interpretação dos dados deve ser feita de forma isolada, sem a necessidade de correlacionar os resultados dos diferentes instrumentos utilizados.
- IV. O psicopedagogo deve considerar o contexto socioemocional do aluno, pois fatores como autoestima e relações familiares podem influenciar o processo de aprendizagem.

- a) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

27. A formulação de hipóteses diagnósticas no contexto psicopedagógico é uma etapa fundamental para compreender as causas das dificuldades de aprendizagem e direcionar intervenções adequadas. Sobre esse



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



processo, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. A hipótese diagnóstica deve ser baseada exclusivamente nos resultados de testes psicológicos, pois eles oferecem dados objetivos e confiáveis sobre o funcionamento cognitivo do aluno.
- II. É essencial considerar fatores emocionais, sociais e pedagógicos na formulação da hipótese, uma vez que as dificuldades de aprendizagem podem ser multifatoriais.
- III. A hipótese diagnóstica deve ser estática e definitiva, não podendo ser revisada mesmo que novos dados surjam durante o processo de intervenção.
- IV. A colaboração entre psicopedagogo, família, escola e outros profissionais é fundamental para validar e refinar a hipótese diagnóstica.
 - a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
 - c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.

28. Um relatório psicopedagógico é um documento essencial no processo de avaliação e intervenção psicopedagógica. Considerando a elaboração de um relatório claro e conciso, com resultados de diagnóstico, assinale a alternativa que NÃO representa uma característica adequada para a redação desse documento:

- a) Utilizar linguagem técnica e específica da área, evitando jargões excessivos, para garantir clareza e precisão nas informações.
- b) Incluir apenas dados subjetivos e impressões pessoais do psicopedagogo, sem fundamentação em instrumentos ou técnicas validadas.
- c) Apresentar os resultados do diagnóstico de forma organizada, com descrições objetivas e sugestões de intervenção baseadas em evidências.
- d) Manter a confidencialidade e a ética, garantindo que as informações sejam acessíveis apenas a profissionais autorizados e à família, quando necessário.

29. Um estudante de 10 anos, João, apresenta dificuldades significativas em leitura e escrita, além de baixa autoestima e desmotivação

para atividades escolares. Após a avaliação psicopedagógica, foi identificado que ele possui um transtorno específico de aprendizagem (dislexia). Com base nesse estudo de caso, analise as alternativas abaixo e assinale a que MELHOR descreve um planejamento terapêutico adequado para João:

- a) Ignorar as dificuldades de leitura e escrita e focar apenas em atividades lúdicas para melhorar a autoestima, sem estabelecer metas claras ou acompanhamento sistemático.
- b) Estabelecer metas genéricas, como "melhorar o desempenho escolar", sem planejamento detalhado ou estratégias específicas para as necessidades do aluno.
- c) Priorizar apenas o uso de materiais tradicionais, como livros didáticos e cópias, sem adaptações ou estratégias diferenciadas, para que o aluno se adapte ao método convencional.
- d) Definir objetivos específicos, como melhorar a fluência leitora e a produção textual, utilizando estratégias multissensoriais e recursos tecnológicos adaptados, além de incluir atividades que fortaleçam a autoestima e a motivação.

30. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece os princípios e diretrizes que orientam a educação no Brasil, garantindo direitos e deveres tanto para os alunos quanto para os profissionais da educação. Com base nessa legislação, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- a) A LDB garante o direito à educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos, incluindo a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, mas não prevê atendimento educacional especializado para alunos com deficiência.
- b) De acordo com a LDB, os profissionais da educação têm o direito à formação continuada e à valorização salarial, mas não há previsão de condições adequadas de trabalho ou plano de carreira.
- c) A LDB assegura o direito dos alunos à educação de qualidade, com igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, e prevê



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação.

- d) A LDB não aborda a gestão democrática da educação, deixando a cargo de cada escola a decisão sobre como envolver a comunidade escolar no processo educativo.

31. Um psicopedagogo é contratado por uma escola para avaliar e intervir no caso de João, um aluno de 12 anos com histórico de dificuldades de aprendizagem e baixo rendimento escolar. Durante o processo, o psicopedagogo identifica que João sofre bullying de colegas e que a escola não possui um protocolo eficaz para lidar com essa situação. Além disso, a família de João demonstra resistência em aceitar o diagnóstico de transtorno de aprendizagem e não autoriza o compartilhamento de informações com a equipe pedagógica. Considerando o Código de Ética do Psicopedagogo e os princípios da prática profissional, analise as alternativas abaixo e assinale a que MELHOR descreve uma conduta ética e profissional adequada:

- a) O psicopedagogo decide não intervir no caso de bullying, focando apenas nas dificuldades de aprendizagem de João, para evitar conflitos com a escola e a família.
b) O psicopedagogo compartilha informações sobre o caso de João com a equipe pedagógica, mesmo sem a autorização da família, argumentando que é necessário para garantir o bem-estar do aluno.
c) O psicopedagogo mantém o sigilo das informações sobre João, conforme a vontade da família, mas orienta a escola sobre a importância de implementar um protocolo anti-bullying, sem mencionar o caso específico.
d) O psicopedagogo ignora a resistência da família e aplica técnicas de intervenção psicopedagógica sem o consentimento dos pais, alegando que o bem-estar do aluno está acima de qualquer autorização.

32. De acordo com a perspectiva inclusiva na educação, o atendimento a alunos com necessidades educacionais especiais deve

considerar não apenas o acesso ao currículo, mas também a adoção de práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral desses estudantes. A esse respeito, analise as afirmativas a seguir:

- I. A flexibilização curricular e a diversificação das estratégias metodológicas são essenciais para garantir a equidade no ensino, respeitando os diferentes estilos e ritmos de aprendizagem.
- II. O atendimento educacional especializado (AEE) deve substituir o ensino regular sempre que o estudante apresentar dificuldades de aprendizagem severas.
- III. A atuação interdisciplinar, envolvendo professores, psicopedagogos e demais profissionais, contribui para a construção de um ambiente de aprendizagem mais acessível e acolhedor.
- IV. A inclusão escolar deve ser pautada na adaptação dos alunos ao modelo tradicional de ensino, pois isso facilita sua permanência na escola.

Com base na análise das afirmativas, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

33. Maria, uma aluna de 9 anos, apresenta dificuldades significativas em leitura e escrita, trocando letras com sons semelhantes (como "b" e "d") e invertendo sílabas. Além disso, ela demonstra frustração e ansiedade durante atividades escolares, evitando tarefas que envolvam leitura. Em matemática, Maria tem dificuldade para compreender conceitos básicos, como valor posicional e operações simples, e frequentemente esquece sequências numéricas. Ela também é descrita como desatenta e inquieta, com dificuldade para permanecer sentada durante as aulas. Com base nesse estudo de caso, analise as alternativas abaixo e assinale a que MELHOR descreve uma hipótese diagnóstica e uma intervenção adequada para Maria:

- a) Maria apresenta apenas dislexia, e a intervenção deve priorizar o uso de métodos fonéticos para



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



- leitura, ignorando as dificuldades em matemática e os aspectos emocionais.
- b) Maria apresenta apenas TDAH, e a intervenção deve focar exclusivamente em técnicas para melhorar sua atenção e controle da impulsividade, sem necessidade de abordar as dificuldades em leitura e matemática.
 - c) Maria apresenta características de dislexia e discalculia, e a intervenção deve incluir estratégias multissensoriais para leitura e matemática, além de apoio emocional para reduzir sua ansiedade.
 - d) Maria não apresenta nenhum transtorno de aprendizagem, e suas dificuldades são resultado de falta de esforço e dedicação, sendo suficiente reforçar a disciplina e a cobrança escolar.

34. Ana é uma criança de 6 anos que foi recentemente diagnosticada com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Ela apresenta dificuldades na comunicação verbal e não verbal, comportamentos repetitivos e um interesse intenso por temas específicos, como números e letras. Maria também tem dificuldades para interagir com seus colegas e, em algumas situações, demonstra desconforto em ambientes com muito estímulo sensorial, como barulho intenso ou luzes fortes. Na escola, ela se comunica de maneira limitada e prefere atividades solitárias, embora consiga realizar tarefas acadêmicas com o devido suporte.

Com base nesse caso, analise as afirmativas a seguir:

- I. A intervenção psicopedagógica deve priorizar a promoção de habilidades sociais e a comunicação funcional, utilizando recursos como a comunicação alternativa, além de garantir um ambiente sensorialmente adaptado.
- II. O foco da intervenção deve ser exclusivamente acadêmico, sem a necessidade de promover a inclusão social ou o desenvolvimento de habilidades de comunicação.
- III. Estratégias como o uso de imagens, rotinas visuais e ambientes previsíveis podem ser extremamente eficazes para reduzir a ansiedade e aumentar a compreensão de Maria sobre o que se espera dela em diferentes contextos.

- IV. A exclusão de Maria das atividades em grupo pode ser uma solução para evitar que ela se sinta desconfortável nas interações sociais, respeitando suas dificuldades.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Apenas a afirmativa I está correta.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

35. A psicopedagogia, como campo interdisciplinar, estuda os processos de aprendizagem a partir de diferentes perspectivas teóricas. Considerando a relação entre aprendizagem, desenvolvimento cognitivo, afetivo e social, qual das alternativas abaixo melhor descreve a interdependência entre esses aspectos no contexto psicopedagógico?

- a) O desenvolvimento cognitivo ocorre independentemente das experiências afetivas e sociais, sendo um processo exclusivamente intrapsíquico baseado na maturação biológica.
- b) A aprendizagem é um processo isolado da dimensão afetiva, pois as emoções podem interferir negativamente no desempenho acadêmico, devendo ser minimizadas no contexto educacional.
- c) O desenvolvimento social influencia a aprendizagem ao proporcionar interações significativas, mas não interfere no desenvolvimento cognitivo, que se dá apenas pela internalização de conhecimentos formais.
- d) A aprendizagem é um processo dinâmico e integrado, no qual aspectos cognitivos, afetivos e sociais interagem constantemente, influenciando-se mutuamente e determinando o desenvolvimento global do indivíduo.

36. As teorias da aprendizagem são fundamentais para a compreensão do desenvolvimento cognitivo e social das crianças, influenciando diretamente a prática pedagógica. Sobre as contribuições de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner e Wallon para a aprendizagem, analise as afirmativas abaixo:



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



1. Piaget enfatiza que o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da equilíbrio, passando por estágios distintos e universais, nos quais a criança constrói seu conhecimento ativamente por meio da interação com o ambiente.
2. Vygotsky destaca o papel essencial da mediação social no aprendizado, defendendo que a aprendizagem antecede o desenvolvimento e ocorre na chamada Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
3. Ausubel propõe a aprendizagem significativa, na qual novos conhecimentos se integram de maneira arbitrária e sem conexões com os conhecimentos prévios do aprendiz.
4. Bruner defende que o aprendizado ocorre por meio da descoberta guiada e que o conhecimento deve ser apresentado de forma sequencial, respeitando a estrutura espiral do currículo.
5. Wallon enfatiza a dimensão emocional e social do desenvolvimento, defendendo que a construção do conhecimento se dá na interação entre os aspectos afetivos, motores e cognitivos.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as afirmativas 3,1, 2 e 4 estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas 1,2, 4 e 5 estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas 3,1, 2 e 5 estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão corretas.

37. No processo de diagnóstico psicopedagógico, a interpretação dos dados coletados por meio de diferentes instrumentos (testes psicológicos, entrevistas, observações e análise de produções escolares) exige um olhar crítico e integrado. Sobre essa etapa, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. A interpretação dos resultados deve priorizar os dados quantitativos, pois eles são mais confiáveis e menos subjetivos do que as informações qualitativas.
- II. O psicopedagogo deve evitar a comparação dos resultados obtidos com os padrões de desenvolvimento típicos, pois cada aluno possui um ritmo único de aprendizagem.
- III. A triangulação dos dados, ou seja, a integração das informações obtidas por diferentes instrumentos, é essencial para garantir uma visão mais completa e precisa do caso.

IV. A interpretação dos dados deve considerar o contexto socioeconômico e cultural do aluno, pois esses fatores podem influenciar diretamente o processo de aprendizagem.

- a) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.

38. No contexto do diagnóstico psicopedagógico, a utilização de múltiplos instrumentos é essencial para uma compreensão abrangente das dificuldades de aprendizagem. Sobre a integração desses instrumentos, assinale a alternativa correta:

- a) A entrevista psicopedagógica deve ser realizada apenas com o aluno, pois ele é o único capaz de fornecer informações precisas sobre suas dificuldades e estratégias de aprendizagem.
- b) A observação sistemática em sala de aula permite identificar como o aluno interage com os colegas e professores, além de verificar seu engajamento nas atividades propostas, sendo um complemento importante aos testes psicológicos.
- c) A análise de produções escolares, como redações e exercícios, é irrelevante para o diagnóstico, pois não reflete o processo de pensamento do aluno, apenas o resultado final.
- d) Os testes psicológicos são suficientes para um diagnóstico completo, pois avaliam de forma objetiva todas as dimensões cognitivas, emocionais e sociais do aluno.

39. Um estudante de 8 anos, Pedro, apresenta dificuldades de atenção e concentração, além de desempenho abaixo do esperado em atividades que envolvem leitura e interpretação de textos. Após avaliação psicopedagógica, foi identificado que ele possui um transtorno de déficit de atenção e hiperatividade (TDAH). Com base nesse caso, analise as afirmações abaixo e assinale V para verdadeiro ou F para falso:

- () O planejamento terapêutico para Pedro deve incluir objetivos específicos, como melhorar a atenção sustentada durante a leitura e desenvolver estratégias de organização,



PREFEITURA MUNICIPAL DE MORROS
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL 001/2024
CARGO: PSICOPEDAGOGO



utilizando recursos visuais e atividades interativas.

- () É recomendável ignorar as dificuldades de atenção e concentração, focando apenas em exercícios repetitivos de leitura para que Pedro "se acostume" com a demanda.
- () A intervenção psicopedagógica deve considerar estratégias que envolvam a família e a escola, como orientações para professores e pais sobre como apoiar Pedro em suas dificuldades.
- () O uso de recursos tecnológicos, como aplicativos educativos que promovem a concentração, não é indicado para crianças com TDAH, pois pode aumentar a dispersão.

Assinale a sequência correta:

- a) V, F,V,F
- b) V, V,V,F
- c) V, V,F,F
- d) F, F,F,F

40. A Psicopedagogia estuda os processos de aprendizagem humana, integrando dimensões cognitivas, afetivas e sociais. Considerando os conceitos básicos dessa área, analise as seguintes afirmações:

1. Aprendizagem: Processo pelo qual o indivíduo adquire conhecimentos, habilidades e valores, influenciado por fatores internos e externos.
2. Desenvolvimento Cognitivo: Refere-se à evolução das estruturas mentais que permitem a compreensão e a interação com o mundo, conforme proposto por teóricos como Piaget e Vygotsky.
3. Desenvolvimento Afetivo: Envolve a construção da identidade, a regulação das emoções e a formação de vínculos, conforme abordado por autores como Wallon e Winnicott.
4. Desenvolvimento Social: Relaciona-se à interação do indivíduo com o meio, incluindo a internalização de normas, valores e papéis sociais, conforme destacado por Vygotsky e Bronfenbrenner.

Com base nessas afirmações, assinale a alternativa que melhor articula os conceitos de aprendizagem, desenvolvimento cognitivo, afetivo e social no contexto psicopedagógico:

- a) A aprendizagem é um processo exclusivamente cognitivo, no qual o desenvolvimento afetivo e social atuam como fatores secundários, sem influência direta na aquisição de conhecimentos.
- b) O desenvolvimento cognitivo, afetivo e social são processos independentes, e a aprendizagem ocorre de forma isolada, sem a necessidade de integração entre essas dimensões.
- c) A aprendizagem é um processo multidimensional, no qual o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social interagem de forma dinâmica, influenciando-se mutuamente e contribuindo para a construção do conhecimento.
- d) O desenvolvimento afetivo é o principal fator determinante da aprendizagem, enquanto o desenvolvimento cognitivo e social têm pouca relevância no processo de aquisição de conhecimentos.